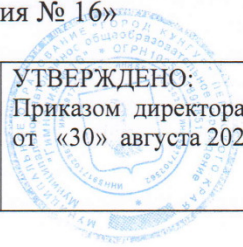


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 16»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол №1
от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора №202а
от «30» августа 2021 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «Гимназия №16»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Раздел 1 Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса	3
Раздел 2 Цель и задачи воспитания	5
Раздел 3 Виды, формы и содержание деятельности	7
3.1. Модуль «Классное руководство»	8
3.2. Модуль «Школьный урок»	11
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	13
3.4. Модуль «Самоуправление»	15
3.5. Модуль «Профорентация»	16
3.6. Модуль «Работа с родителями»	18
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	20
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»	22
3.9. Модуль «Правовое просвещение»	24
Раздел 4 Основные направления самоанализа воспитательной работы	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «Гимназия №16» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений со окружающими людьми.

Воспитательная Программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «Гимназия №16» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: сформировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности гимназии.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в гимназии, является мобильной и корректируемой.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Гимназия – центр инновационного развития, выпускающий в жизнь высоко нравственного, ответственного, компетентного, интеллигентного, творческого, социально-адаптированного гражданина. Учреждение гуманитарной направленности, осуществляющее образовательный процесс на основе духовно - нравственных ценностей.

Цель гимназии - создание условий для развития классического гуманитарного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях многонационального народа Российской Федерации.

Результатом деятельности гимназии в современных условиях становится выпускник - разносторонне образованный, конкурентоспособный, социально - интегрированный, способный к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности в условиях информационного общества, социальных партнеров.

Гимназия основана в 1952 году и начала функционировать как восьмилетняя. Юридический адрес: Пермский край, г.Кунгур, ул. Ленина, 75. За 70 лет своего существования она приобрела интересную историю, богатые традиции и опыт. Имеет свой гимн и эмблему.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №16» реализует три уровня общеобразовательных программ: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Форма обучения - очная. Обучение проводится в две смены.

Гимназическим компонентом является изучение трех иностранных языков (английский, немецкий и французский). На старшей ступени образования через внеурочную деятельность введены курсы социально- гуманитарного профиля.

Педагоги гимназии— это квалифицированные специалисты, которые имеют большой опыт педагогической практики и высокий уровень творческой активности и профессиональной инициативы. Они, основываясь на положительном влиянии на детей, грамотно организуют образовательный процесс.

Воспитательная миссия гимназии:

«Мы по-прежнему хотим, чтобы наша школа стала лучшей...
безупречной школой, по окончании которой все дети хорошо знают,
в чем заключаются их талант, умение и умственные наклонности,
которые помогут им стать тем, кем они пожелают»
(Фредерик Матиас Александер).

Создание устойчиво развивающейся качественно новой воспитывающей среды, которой является личность ребенка и которая способствует его социализации, духовному, нравственному и физическому развитию.

Инструментами для осуществления этой миссии являются - общество, сами дети (обучающиеся), родители и педагогический коллектив.

Процесс воспитания в МАОУ «Гимназия №16» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

1. Приоритет безопасности ребенка— неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

2. Психологическая комфортная среда- ориентир на создание образовательной организации для каждого ребенка и взрослых с позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

3. Традиция— реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими совместными делами как предметом совместной заботы и взрослых, и детей;

4. Совместное решение лично и общественно значимых проблем— личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предметом совместной заботы и взрослых, и детей;

5. Системно-деятельностная организация воспитания— интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

6. Следование нравственному примеру— содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

7. Культуросообразность— то идея о максимальном использовании в воспитании, образовании и обучении культуры той среды, в рамках которой осуществляется развитие

личности человека. Под культурной средой понимается регион, народ, нация, общество, страна и т. д. Реализуется принцип через правила: понимание педагогического процесса как культурно-исторической ценности; максимальное использование семейной и региональной материальной и духовной культуры; обеспечение единства национального, интернационального, межнационального в воспитании, образовании, обучении; формирование творческих способностей и установок обучающихся на потребление, сохранение и создание новых культурных ценностей.

Основными традициями воспитания в гимназии являются:

- организация традиционных событийных мероприятий;
 - уважительное отношение ко всем участникам образовательного процесса;
 - создание эстетической среды;
 - ориентирование учителей гимназии на создание детских общественных объединений на базе классов, студий, секций, направленные на раскрытие и реализацию творческого потенциала обучающихся;
 - классный руководитель
- ключевая фигура воспитания в гимназии, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработанной на основе требований Закона «Об образовании» (ст. 7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст. 9 «Образовательные программы»), современный национальный воспитательный идеал — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых для нашего общества общемировых ценностях («Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек»), целью воспитания в МАОУ «Гимназия №16» является формирование духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и успешной социализации обучающихся в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся. В связи с этим важно сочетание усилий педагога и самого ребенка через сотрудничество, партнерские отношения, что является важным фактором успеха.

Конкретизация цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий:

- усвоение обучающимися социально значимых знаний, основных норм и традиций общества, в котором они живут;
- самоутверждение детей в статусе гимназиста, то есть стремление соответствовать предъявляемым нормам принятым традициям поведения обучающихся;
- развитие умений и навыков обучающихся, накопление опыта осуществления социально значимых дел.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам данного уровня относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком(внучкой);уважатьстаршихзаботитьсяомладшихчленахсемьи;выполнятьпосильнуюдля ребёнкадомашнюю работу, помогать старшим;

-бытьтрудолюбивым какучебных занятиях,такивдомашних делах,доводитьначатоеделодоконца;

-знатьилилюбить Родину: роднойдом,двор, улицу,гимназия, город,страну;

-беречь и охранять природу: ухаживать за растениями в школе и дома,заботиться о домашних питомцах, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять мусоромулицы,леса, водоёмы;

-проявлятьмиролюбие:незатеватьконфликтов, стремитьсярешатьспорныевопросы,неприбегая к силе, уметь прощать обиды;

-узнаватьновое,проявлятьлюбопытность,ценитьзнания;

-бытьвежливым,скромнымиприветливым;

-соблюдатьправилаличнойгигиены,режимдня,вестиздоровыйобразжизни;

-уметьсопереживать,проявлятьсострадание,стремитьсяустановлять хорошие отношения с другими, защищатьслабых, помогать нуждающимся, уважительноотноситьсяклюдяминациональнойилирелигиознойпринадлежности,иногиму шественногоположения,людямсограниченнымивозможностямиздоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть непохожим на других, уметь ставить цели и проявлять инициативу идействовать самостоятельно.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий:

-становление жизненной позиции подростка, ценностных ориентаций;

-утверждение себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;

-развитие социально значимых и ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья,

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и уверенности в завтрашнем дне;

-к малой и большой Родине;

-к природе как источнику жизни на Земле;

-

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, создания благоприятного микроклимата;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;

-к культуре как духовному богатству общества;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;

-к окружающим людям как равноправным социальным партнерам;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий:

-приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел;

-жизненное самоопределение, выбор жизненного пути.

Сделать правильный выбор старшеклассникам помогает опыт, который приобретают, в том числе и в гимназии:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

-опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

-опыт дел, направленных на пользу гимназии, родному городу, стране;

-опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опытприродоохранныхдел;
- опытразрешениявозникающихконфликтныхситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научныхисследований,опыт проектной деятельности;
- опыттворческогосамовыражения;
- опытведенияздоровогообразажизни;
- опытоказанияпомощиокружающимчерез волонтерское движение;
- опыт самопознания и самоанализа через социально приемлемое самовыражениеи самореализации.

Достижению цели воспитания способствует решение основных **задач**:

- поддерживать и развивать традиции гимназии;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии, укрепление коллективныхценностейгимназического сообщества;
- реализовыватьвоспитательный потенциал через урок и внеурочную деятельность, поддерживатьиспользованиеинтерактивныхформзанятийсобучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне гимназии,так и на уровне классных коллективов: осуществлять планирование, организацию,проведениеианализмероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать ихвоспитательныевозможности;
- инициироватьиподдерживатьдеятельностьдетскихобщественныхорганизаций(«Юнармия», ШСП, ИЮД, ДЮП);
- организовыватьпрофориентационнуюработусобучающимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на личностное развитиеобучающихся;
- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада гимназической жизни и положительногоимиджаипрестижагимназии.

Работа педагогов по реализации программы, направленная на достижениепоставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки,которыепомогуториентироватьсяявмиречеловеческихвзаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию, увереннее чувствовать себя во взаимодействии с другими, продуктивнее сотрудничать с людьми разныхвозрастовиразногосоциальногоположения,увереннее искатьинаходитьвыходыизтрудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать жизненный путь.

Планомернаяреализацияпоставленныхзадачпозволиторганизоватьинтересную и событийно насыщенную деятельность гимназии, что станет эффективнымспособомпрофилактики асоциальногоповедения гимназистов.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач воспитания в МАОУ «Гимназия №16» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей, ориентированных на решение поставленных задач воспитания и соответствующих направлениямвоспитательнойработы.

Инвариантные модули (Федеральный компонент) (обязательные)	Вариативнымодули
1.Модуль «Классноеруководство» 2.Модуль «Школьныйурок» 3.Модуль	1. Модуль «Ключевые общественные дела» 2. Модуль

«Курсывнеурочнойдеятельности» 4.Модуль «Самоуправление» 5. Модуль «Профориентация» 6.Модуль «Работасродителями»	«Детскиеобщественныеобъединения» 3. Модуль «Правовое просвещение»
--	--

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Воспитательная работа по реализации модуля

Направление работы	Содержание деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - изучение личных дел обучающихся, - собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником гимназии; - использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса. - проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребѣнка	<ul style="list-style-type: none"> - совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; - формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодные осенний и зимние походы, концерты для мам, бабушек, пап т.п.; - установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение событийных мероприятий гимназии); - сбор информации об увлечениях интересах обучающихся их родителей; - создание ситуации выбора и успеха.

	Формирование и развитие коллектива класса	-изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), с помощью наблюдения, игр; - проведение классных часов; - оформление классного уголка.
Индивидуальная работа обучающимися класса	-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	
	-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных вопросов	-участие в жизни класса, гимназии; - участие в общественном движении самоуправления.
	Контроль за успеваемостью обучающихся класса	Работа с обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.
	Работа обучающимися, состоящими на различных видах учёта (ГРМ; СОП, СОП, опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей и оказавшимися в трудной жизненной ситуации).	- контроль за свободным временем проведения на различных видах учёта (ГРМ; СОП, СОП, опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей и оказавшимися в трудной жизненной ситуации); - вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительную занятость; - наделение общественными поручениями в классе; - ежедневный контроль за поведением и успеваемостью, организацией досуга, беседы с родителями, акты посещения на дому; - осуществление взаимодействия с службами и профилактики; - способствование трудоустройству обучающихся, организованный отдых во время каникул; - взаимодействие с администрацией и учителями-предметниками по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся как класса в целом.
	Профилактическая работа с детьми родителями (законными представителями).	-Профилактические беседы, в том числе со специалистами гимназии.
Работа с учителями, преподающими в классе	- привлечение учителей к участию в внутриклассных делах, дающих педагогам возможность узнать и понять	- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов

	<p>обучающихся;</p> <p>-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>	<p>дагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;</p> <p>-проведение мини-педагогических советов, методических объединений направленных на решение конкретных проблем класса;</p>
<p>Работа с законными представителями)</p>	<p>- информирование родителей о успехах и проблемах детей, о жизни класса</p>	<p>-организация родительских собраний;</p> <p>-организация консультаций; проведение работы в группах классов в социальных сетях, родительских чатах.</p>
	<p>- помощь родителям обучающихся (законным представителям) в регулировании отношений между участниками образовательного процесса.</p>	<p>-педагогические ситуации на родительских собраниях;</p> <p>-индивидуальные консультации;</p> <p>-организация встреч с социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями-предметниками;</p> <p>-памятки для родителей.</p>
	<p>Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся</p>	<p>-привлечение членов семейной организации и проведение мероприятий класса.</p>
	<p>Педагогическое просвещение</p>	<p>-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организации;</p> <p>-привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и созданию наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;</p> <p>-содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.</p>

Критерии результативности:**1. Работа с классным коллективом**

- Количество участия в мероприятиях класса, гимназии, вне гимназии.

2. Индивидуальная работа с обучающимися класса

- Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта (ГР СОП, СОП, опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей и оказавшимися в трудной жизненной ситуации).

3. Работа с учителями, преподающими в классе

- Количество консультаций классного руководителя с учителями-предметниками по вопросам воспитания

4. Работа с законными представителями

- Количество родительских собраний, консультаций;
- участие родителей (законных представителей в родительском просвещении).

Координация деятельности классных руководителей осуществляется через методическое объединение классных руководителей.

Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых участвуют и воспитываются обучающиеся.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений обучающихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч.внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно-практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям во владении новыми и педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и использование интерактивных форм занятий.

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
---------------------------	------------------------

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование, обсуждения, высказывания обучающимися собственного мнения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеческого добросердечности, через подбор текстов, задачи проблемных ситуаций;
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	- Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; - Дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; - Дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, и др.
Мотивация эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией Аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Критерии результативности 1. Отсутствие конфликтных ситуаций на уроке между старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); 2. Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения; 3. Участие обучающихся в исследовательской деятельности.	

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом заключается

важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока-активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия гимназии состоит в вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, которая способствует его социализации, духовному, нравственному и физическому развитию для накопления опыта социально значимых отношений. Поэтому в реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники гимназии: классные руководители, учителя – предметники, педагог-психолог, педагог-организатор. Но, координирующую роль в классе выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой гимназии;

- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного (гимназического) коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение обучающихся

в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив детского самоуправления.

План внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия №16» определяет структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступенях начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и др, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, давая возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Формы организации занятий: курсы, секции, общественно-полезная практика, школьные научные общества обучающихся и т.д.

Результаты внеурочной деятельности прослеживаются в участии детей в школьных

олимпиадах, проектной деятельности, творческих конкурсах, выставках, соревнованиях.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися видов деятельности.

№п/п	Вид деятельности	Содержание вида деятельности	Курсы внеурочной деятельности
1	Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающим социально-значимых знаний: - развивающих любознательность; - позволяющих привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества; - формирующих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	- Я – исследователь, - Умники и умницы, - Хочу все знать, - Эрудит, - Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, - Видеостудия.
2	Художественное творчество	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на: - раскрытие творческих способностей; - формирование чувств вкуса и умение ценить прекрасное; - воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре; - общекультурно-нравственное развитие.	-
3	Проблемно-ценностное общение	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на: - развитие коммуникативных компетенций школьников, - воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, - уважать мнение других и отстаивать свое собственное, терпимость к разным взглядам людей.	- Основы духовно-нравственной культуры народов России, - Патриоты, - Познай себя, - Адрес – будущее.
4	Туристско-краеведческая деятельность	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на: - воспитание школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, - развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование	- Юный эколог.

		-навыковсамообслуживающеготруда.	
5	Спортивно-оздоровительная деятельность	Курсывнеурочной деятельности дополнительногообразования,направленына: -физическоеразвитиеобучающихся, Развитиеценностногоотношенияксвоемуздоровью, -побуждениекздоровомуобразужизни, -воспитаниесилыволи,ответственности.	-Волейбол, -Баскетбол, -ШБТ,
Критерии результативности:			
1.Вовлеченность обучающихся класса во внеурочную деятельность;			
2.Участие детей в олимпиадах, проектной деятельности, творческих конкурсах,выставках,соревнованиях и т. д.			

3.4. Модуль «Самоуправление»

Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил, может стать почти всемогущим». Д.Уэбстер

Основнаяцельмодуля«Ученическоесамоуправление»вМАОУ «Гимназия №16» заключаетсявсоздании благоприятных педагогических, организационных, социальных условийдля самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность. Участиевсамоуправлении гимназии—этовозможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения,преодолетьтрудности,испытатьответственностьзасвоипоступки,освоитьобщественный опыт, научиться сотрудничествуслюдьми.

Структураученическогосамоуправлениягимназии имеетнесколькоуровнейиосуществляетсяследующимобразом.

Направления деятельности

Уровнисамоуправления	Направленияработы
<i>Науровнеклассов:</i> Классное ученическоесамоуправление (Совет класса - исполнительный органклассного ученического самоуправления,создающийся с целью планирования иорганизации и проведения дел классногоколлектива. Задача классногосамоуправления состоит в том, чтобыорганизовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, чтоделается,– исходитотученика).	-изучениеинтересов обучающихся класса,выявление творческого потенциала каждогои в соответствии с этим организациявсехвидоввоспитательнойдеятельности; - деятельностьвыборныхоргановсамоуправления,отвечающихзаразличныенаправленияработы класса; -деятельность ответственных лиц,представляющихинтересыв общешкольных делах и призванных координировать работу класса с работой Совета гимназистов.

<p><i>На уровне гимназии:</i> Гимназическое самоуправление (Совет гимназистов «Шанс» — исполнительный орган гимназического самоуправления, создающийся с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из центров управления: учебного, спортивного, культуры, трудового, центра права и порядка, пресс-центра. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором ученического актива, представителями администрации гимназии, педагогического коллектива и родительской общественности.</p>	<p>- деятельность выборного Совета гимназистов; - работа постоянно действующих центров по направлениям деятельности, иницирующей и организующей проведение личностно значимых событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.)</p>
<p>Критерии результативности: - Вовлечение и участие детей в деятельности самоуправления класса, гимназии.</p>	

Совет гимназистов «Шанс» создан для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Совет гимназистов «Шанс» — исполнительный орган гимназического самоуправления, создающийся с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из центров управления: учебного, спортивного, культуры, трудового, центра права и порядка, пресс-центра. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором ученического актива, представителями администрации гимназии, педагогического коллектива и родительской общественности.

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. «Дети должны сегодня участвовать во всей школьной жизни. Для этого они должны пользоваться правом самоуправления и проявлять постоянную активную взаимопомощь. Готовясь стать гражданами государства, они должны почувствовать себя гражданами своей школы» (Положение «О единой трудовой школе», 1918г.).

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает профессиональное просвещение обучающихся; диагностику, консультирование, организацию профориентационных практик и профессиональных проб гимназистов.

Профессиональное просвещение (профинформация и пропропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
<p>Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.</p>	<p>Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик самоопределения учащихся).</p>	<p>Непосредственная помощь обучающимся в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора.</p>

Задача совместной деятельности педагога и родителя — подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющую такой деятельности.

Профориентационная работа в гимназии осуществляется:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в открытых всероссийских уроках ПроектОриЯ, всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», «Большая перемена», движении Worldskills («Молодые профессионалы»), профориентационных мероприятиях на платформе ПрофВыбор (др.), во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»;

- проведение экскурсий на предприятия города (завод «Металлист», МБУ «Кунгурская городская служба спасения», Пожарная часть № 143 ФГКУ «13 ОФПС Пермского края»,

Межмуниципальный отдел МВД России «Кунгурский», ОАО «Молкомбинат «Кунгурский», ООО «Мясокомбинат «Кунгурский», ОАО «Кунгурский хлебокомбинат», и др.);

- организация экскурсий в ВУЗы и ССУЗы Пермского края, г. Перми, посещение Дней открытых дверей;

- посещение Ярмарок профессий для обучающихся, профориентационных выставок и мастер-классов;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования на онлайн-платформе,

На уровне гимназии:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Познай себя», «Адрес — будущее» для 9 и 10 классов, включенного в основную образовательную программу гимназии;

- профориентационные мероприятия на платформе «ПрофВыбор (5-11 классы);

- профориентационная игра «Фестиваль профессий» (1-11 классы).

На уровне классов:

- встречи с представителями профессий (родителями, выпускниками школы,

приглашенными гостями);

-классные часы, игры, викторины по профориентационной направленности;

-

вовлечение и участие школьников классов в реализации мероприятий профориентационной направленности.

На индивидуальном уровне:

- консультации педагога-психолога по выявлению индивидуальных способностей;

-ознакомление с особенностями профессий в рамках курсов, включенных в основную образовательную программу.

Важным звеном профориентации является работа с родителями.

Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии, определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

Вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования обучающихся с учетом требований современного рынка труда поднимаются на родительских собраниях, классных часах в 9-х, 11-х классах и во время индивидуальных консультаций.

Критерии результативности:

-

участие обучающихся в открытых всероссийских уроках Проекта ОриЯ, всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», «Большая перемена», движении Worldskills («Молодые профессионалы»), профориентационных мероприятиях на платформе ПрофВыбор (др.), во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»;

-организация и посещение экскурсий на предприятия города, Ярмарке профессий для обучающихся;

-участие в конкурсах профориентационной направленности (вне гимназии, в гимназии).

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся проводится с целью привлечения к совместной деятельности, установления партнёрских отношений, формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

-Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и гимназии.

-Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

-Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

-Совершенствование форм взаимодействия гимназия — семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).

-Помощь родителям детям с ОВЗ (изучение семейных условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих направлений:

Формы деятельности	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне	Участие родителей в Управлении гимназии	Родительский Совет «Лига».
	Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс	Родительские собрания
	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся	-Общешкольные родительские собрания, -Интернет-собрания, -Всероссийские родительские конференции и др.
На индивидуальном уровне		<ul style="list-style-type: none"> -Работа специалистов в решении острых конфликтных ситуаций; -Участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием; - Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; -Индивидуальные консультации родителей (законных представителей); -Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; -Информирование родителей (законных представителей) обучающихся посредством электронной системы «ЭПОС»; - Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).
<p>Критерии результативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие родителей в мероприятиях гимназии, класса; -посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни); -индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся, состоящих на профилактических учетах (ГР СОП, СОП, учетах в ОДН). 		

Потенциал семьи В
образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая гимназистов в реализации творческих индивидуальных проектов.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Традиционные событийные мероприятия»

Важным средством воспитания в МАОУ «Гимназия №16» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают гимназии то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В гимназии используются следующие **направления работы.**

Направления работы	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне гимназии	Благотворительные проекты (региональные, краевые, городские):	<ul style="list-style-type: none"> - Благотворительная акция «Собери ребенка в школу»; - Благотворительная акция «Белый цветок»; - Рождественский благотворительный марафон «Подари надежду», г. Кунгур.
	Экологическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодная Всероссийская Акция «Дни защиты от экологической опасности» с 15 апреля по 15 сентября, - Ежегодная экологической акции по сбору батареек в школах (октябрь-ноябрь), - Осенняя акция «Живи лес!»; - Акция «Дети вместо цветов».
	Патриотическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - Международная Акция «Читаем детям о войне»; - Патриотическая акция «Бессмертный полк»; - Всероссийская акция #ОКНА_ПОБЕДЫ; - Акция «Рисуем Победу»; - Всероссийская информационно – агитационная акция «Есть такая профессия – Родину защищать»; - Участие в международном проекте «Единый час духовности «Голубь мира»; - Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»; - День русского языка; - День славянской письменности; - День родного языка; - Всероссийские тематические диктанты (тотальный, географический диктант и др.).
	Трудовое направление	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой отряд в рамках летней кампании; - Участие в городских субботниках.

<p>На уровне гимназии</p>	<p>Ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел:</p> <ul style="list-style-type: none"> -День знаний «Здравствуй, гимназия»; -День здоровья; -Ярмарка «Осенняя фантазия»; -День пожилого человека. <p>Праздничное поздравление для ветеранов-учителей гимназии;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Праздничный концерт «День учителя- день признания»; -Фестиваль «Радуга талантов»; -Мероприятия, посвященные Дню матери (по классам); -Благотворительная ярмарка творческих мастерских; -Новогодние представления «Чудеса в новогоднюю ночь»; -Праздник букваря для первоклассников; -Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»; -Торжественная линейка, посвященная Блокаде Ленинграда; -Конкурс «Один день в Армии» (8-11 классы); -Смотр строя и песни, посвященный 23 февраля; -Торжественная линейка для обучающихся и учителей, посвященная 23 февраля; -Праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта; -Битва хоров. Песни военных лет; -Конкурс чтецов «Поэзия Победы»; -Митинг, посвященный Дню Победы; -Праздник последнего звонка «Школьные годы чудесные»; -Торжественное мероприятие «За честь гимназии»; -Вручение аттестатов выпускникам 9-х и 11 классов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Общешкольные торжественные линейки; -праздники; -концерты; - акции; - проекты.
<p>На уровне классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> -участие классов в событийных мероприятиях гимназии; -организация и проведение событийных мероприятий класса. 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление классного уголка; -классные часы в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и

	культуры; -классные праздники.
Критерии результативности: -участие обучающихся класса в мероприятиях вне гимназии, на разных уровнях (региональные, краевые, городские, Всероссийские, Международные и т.д.); -участие классов в событийных мероприятиях гимназии; -количество проведенных мероприятий в классах.	

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст.5).

Вовлечение в детские общественные объединения способствует развитию социализации и самореализации обучающихся.

<i>Название детской общественной организации</i>	<i>Функции</i>	<i>Формы деятельности</i>
Отделение Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации – Российского Движения Школьников (РДШ)	<ul style="list-style-type: none"> -вовлечение обучающихся и прием в РДШ; -активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятиям в свободное время (юные инспектора дорожного движения, волонтеры) -организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях; -организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ; -организация проведения Всероссийских дней единых действий; -привлечение обучающихся, членов РДШ в участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; -участие в организации содружества с социальными партнерами; -участие в обсуждении Кандидатур на награждение; -организация участия профильных смен во время каникул в очном и дистанционном формате. 	<ul style="list-style-type: none"> -соревнования; -конкурсы; -фестивали; -праздники; -флешмобы; -челленджи; -проекты.
Юнармейский отряд «Жизнь» Всероссийского военно-патриотического общественного движения	<ul style="list-style-type: none"> -привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»; -организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов 	<ul style="list-style-type: none"> -физическая и строевая подготовка; -уроки Мужества; -патриотические викторины; -экскурсии.

«Юнармия»	сов,ВахтПамяти; -участиевсоревнованияхповоенно-прикладным видам спорта, -юнармейскаяпомощьветеранам черезволонтерскуюдеятельность; -организация и участие во Всероссийских акциях через группы в социальных сетях; -представление юнармейцев к награждению.	
Детский общественный Совет при Уполномоченном по правам ребенка в Пермском крае	-выборы членов в Детский общественный Совет при Уполномоченном по правам ребенка в Пермском крае, -участие в форумах, мероприятиях, конкурсах различного уровня.	-консультационная правовая помощь обучающимся.
Школьный спортивный клуб «Новая волна»	-закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, -формирование жизненно необходимых физических качеств; - Подготовка членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; -участие в городских соревнованиях.	-участие в Спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня; -сдача норм ГТО; -проведение физкультурных праздников.
Школьная служба примирения	-решение конфликтных ситуаций; - примирительные программы; -профилактика буллинга в школьной среде.	-тренинговые занятия; -проведение занятий в классах лидерами ШСП; -участие в конкурсах; -примирительные встречи; -использование восстановительных технологий; -школьные конференции.
Добровольная дружина юных пожарных	-углубленное изучение Правил безопасности жизни, - волонтерская работа по пропаганде безопасности жизни в гимназии, детском саду; - овладение методами предупреждения пожаров и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожарах; - участие в конкурсах, акциях.	-проведение разъяснительной работы, -создание наглядной агитации и т.д. -проведение и участие в акциях в гимназии; -участие в конкурсах на разных уровнях.

Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД)	<ul style="list-style-type: none"> - углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативными техническими средствами регулирования дорожного движения; - волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования детей; - овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в конкурсах, акциях, рейдах инспекторами ГИБДД. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение разъяснительной работы, создания наглядной агитации и т.д. - проведение и участие в акциях в гимназии; - участие в конкурсах на разных уровнях.
<p>Критерии результативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -80% вовлеченности обучающихся класса в детские общественные объединения; -100% вовлеченности обучающихся в детские общественные объединения, состоящих на внутриведомственном, ведомственном учете несовершеннолетних СОП, ГР СОП; -результативность (Количество проведенных мероприятий. Участие в конкурсах, акциях, флешмобах, соревнованиях и др. на разных уровнях. Количество дипломов, грамот и т.д.). 		

3.9. Модуль «Правовое просвещение»

Формы деятельности	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне	<p>Научить обучающихся грамотно ориентироваться в правовом пространстве, сформировать навыки законопослушного гражданина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -классные часы, -курсы внеурочной деятельности «Основы политологии», -Всероссийский урок по правовому просвещению, - беседы, - участие в мероприятиях, конкурсах.
На индивидуальном уровне	<p>Формирование у обучающихся уважение к закону как средству созидания, предотвращения хаоса, беспорядков и конфликтов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Работа специалистов в решении острых конфликтных ситуаций; -Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) и обучающихся; -Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни). -беседы с обучающимися, -участие в мероприятиях, конкурсах.
Работа с родителями	<p>Повышение правовой компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Общешкольные родительские собрания, -Интернет-собрания, -Всероссийские родительские конференции и др.

Работа со структурами	Повышение правовойкомпетентности	- встречи с сотрудниками правоохранительных органов МО МВД «Кунгурский» и прокуратуры, - встречи с сотрудниками КДН и ЗП ГО.
Критерии результативности: -индивидуальные консультации родителей (законных представителей) и обучающихся по правовому просвещению		

Работа объединений в гимназии дает обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить все эти качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в МАОУ «Гимназия №16» проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ МАОУ «Гимназия №16»

осуществляется **последующим направлениям:**

1. Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся.

При анализе воспитательной работы в гимназии выявлены ПРОБЛЕМЫ:

1. Проблема кадрового обеспечения.
2. Загруженность классных руководителей отчетами и учебной нагрузкой.
3. Низкий уровень мотивации обучающихся к учебной, внеурочной деятельности и дополнительному образованию.
4. Низкий уровень профессионального самоопределения обучающихся.
5. Недостаточно развито самоуправление.
6. За последние годы наблюдается снижение активности родителей (законных представителей)

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
-------	-------------	----------	-----------------------------	---------------	--------------------------

1	Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся.	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение	Классные руководители, заместитель директора	Методики
2	Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися, родителями и (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами класса и гимназии (результаты качества по критериям результативности)	Заместитель директора, Классные руководители, Родители	Анкетные (опросы) для обучающихся, родителей (законных представителей)

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

В ходе реализации программы планируем достичь следующие результаты:

1. Повысить уровень мотивации обучающихся к учебной, внеурочной деятельности и дополнительному образованию.
2. Уровень профессионального самоопределения обучающихся.
3. Увеличить активность родителей.
4. Увеличить охват обучающихся в органах самоуправления до 30%.
5. Увеличить охват обучающихся дополнительным образованием до 75%.
6. Вовлечь обучающихся, состоящих на внутриведомственном, ведомственном учете несовершеннолетних ГР СОП, СОП в детские общественные объединения гимназии до 100%.

Данные результаты планируются достичь через реализацию 8 представленных модулей в программе, которые могут корректироваться и дополняться.

Школьные объединения, помогут обучающимся самореализоваться, достичь успеха.

Наша программа позволит выпустить культурного, воспитанного гражданина, любящего свою Родину.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190431

Владелец Целищева Мария Германовна

Действителен с 13.10.2023 по 12.10.2024