Управление образования администрации
Кунгурского муниципального округа
МАОУ «Гимназия № 16»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
гуманитарного цикла
Руководитель МО
Покаленко О.В.
Протокол №1 от «25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МАОУ «Гимназия №16»
№ 271-246-01-16-297 от 28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Введение в проектную деятельность»

для обучающихся 5 класса

Учитель:

Покаленко О.В.

г. Кунгур

2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Введение в проектную деятельности» составлена в целях реализации требований ФГОС основного общего образования к достижению метапредметных результатов.

Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся. Курс «Основы проектной деятельности» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в основной школе.

ФГОС основного общего образования требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевыхустановок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей, в том числе социальной практики;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми

предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

Уроки призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве.

Воспитывающий аспект уроков предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника.

Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, реализации и презентации проектов в классе, на школьной и районной конференции ученических исследовательских и проектных работ.

Программа курса «Основы проектной деятельности» предназначена для работы с обучающимися 5-х классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Программа рассчитана на 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность. Понятие учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности.

Постановка проблемы, аргументация, актуальность. Формы учебно-исследовательской деятельности: реферат, исследовательский проект, прикладной проект. Функций автора и руководителя работы. Краткая

характеристика этапов создания проекта. Практическая часть исследования. Методология исследования. Основные этапы создания проекта. Условия,

определяющие выбор темы исследования: возрастные особенности ученика, научные предпочтения ученика и учителя, сложившиеся традиции школы, материальные возможности проведения экспериментальных исследований. Выбор темы проекта. Смысловые части проекта: оглавление, введение,

основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение. Их состав и специфика наполнения. Разработка структуры проекта. Разработка программы исследования. Формулировка актуальности исследования, целей, задач, объекта, предмета и гипотезы. Исследование с целью проверки гипотез. Работа с источниками по теме исследования.

Литературные источники. Порядок оформления библиографии. Способы фиксации информации. Работа с различными источниками информации.

Заключительная часть проекта. Написание заключительной части проекта. Формулировка выводов. Подтверждение или опровержение гипотезы.

Наглядное оформление проекта. Общие требования к оформлению, сопровождению, защите исследовательских работ. Особенности защиты проекта. Особенности публичного выступления. Презентация работы.

Правила ответов на вопросы. Психологические особенности подготовки выступления.

Результаты проектной деятельности. Работа в группах и самостоятельная работа учащихся над проектом. Оформление и защита проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные

исследуемой проблеме;

- умение распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- умение использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, постановка проблемы, опросы, описание;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- умение отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
2	Основные этапы создания проекта	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
3	Выбор темы проекта	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
4	Разработка структуры проекта	3		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
5	Разработка программы исследования	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
6	Работа с источниками по теме исследования	5		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
7	Заключительная часть проекта	3		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
8	Оформление проекта	6		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
9	Защита проекта	4	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
10	Резервный урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	22	

Поурочное планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
2	Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
3	Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
4	Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
5	Основные этапы создания проекта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
6	Основные этапы создания проекта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
7	Основные этапы создания проекта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
8	Основные этапы создания проекта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
9	Выбор темы проекта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
10	Выбор темы проекта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
11	Разработка структуры проекта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35

12	Разработка структуры проекта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
13	Разработка структуры проекта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
14	Разработка программы исследования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
15	Разработка программы исследования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
16	Работа с источниками по теме исследования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
17	Работа с источниками по теме исследования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
18	Работа с источниками по теме исследования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
19	Работа с источниками по теме исследования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
20	Работа с источниками по теме исследования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
21	Заключительная часть проекта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
22	Заключительная часть проекта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
23	Заключительная часть проекта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
24	Оформление проекта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
25	Оформление проекта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
26	Оформление проекта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35

27	Оформление проекта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
28	Оформление проекта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
29	Оформление проекта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
30	Защита проекта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
31	Защита проекта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
32	Защита проекта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
33	Защита проекта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35
34	Резервный урок	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Интернет-источники:

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa8cbb35