

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «14» апреля 2026 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Гимназия №16»

 М.Г. Целищева

«09» апреля 2026 года



## ОТЧЕТ

### О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №16»  
Кунгурского муниципального округа  
Пермского края  
за 2025 год

## Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16» (МАОУ «Гимназия №16»)
Руководитель	Целищева Мария Германовна
Адрес организации	617470, Россия, Пермский край, г. Кунгур, ул.Ленина,75
Телефон, факс	(8(34271)6-15-59, 8 (34 271) 6-45-59
Адрес электронной почты	kungurschool16@sosh.permkrai.ru
Сайт образовательной организации	<a href="https://kungur-gm16.permschool.ru/">https://kungur-gm16.permschool.ru/</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Кунгурский муниципальный округ Пермского края»
Устав	Устав МАОУ "Гимназия № 16" утвержден постановлением администрации Кунгурского муниципального округа Пермского края от 18.04.2024 № 271-01-09-479
Лицензия	Регистрационный № 6557 59Л01 № 0004520 от 08.11.19 г., бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 400 Серия 59А01 № 0001149 от 30.06.2022 г.

Основным видом деятельности МАОУ «Гимназия №16» является реализация общеобразовательных программ:

- образовательной программы дошкольного образования
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МАОУ «Гимназия №16» реализует адаптированную основную программу начального общего образования обучающихся (вариант 7.1), адаптированную общеобразовательную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся (вариант 7).

### Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в гимназии

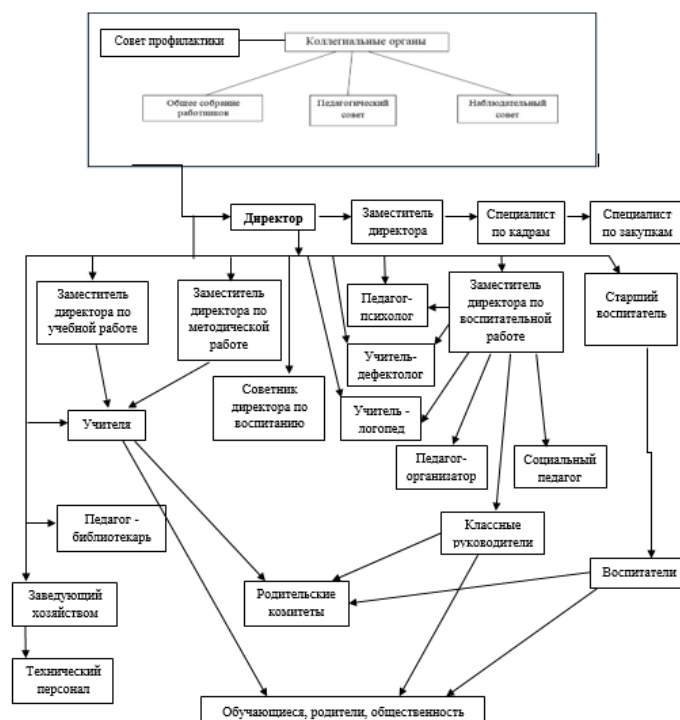
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией

<p><b>Педагогический совет</b></p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- объединение педагогов иностранных языков
- естественно-научных дисциплин
- математики и информатики;
- объединение педагогов труда, музыки, ИЗО, физической культуры
- объединение педагогов начального образования.

### Организационная структура МАОУ «Гимназия № 16»



## Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	416

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	418
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	55

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 889 обучающихся.

МАОУ «Гимназия №16» реализует следующие образовательные программы:

-основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

-основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

-основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 7).

#### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Гимназия №16» реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Гимназия №16» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ «Гимназия №16» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Гимназия №16» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704).

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

### **Профили обучения**

В 2024/25 году для обучающихся 10-го класса был сформирован естественно-научный профиль. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

**Таблица 3. Профиль и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году</b>
Естественно-научный	Биология. Химия	50	55

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

МАОУ «Гимназия №16» реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-

психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МАОУ «Гимназия №16».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, лагерь с дневным пребыванием.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## **Воспитательная работа**

### **Воспитательная деятельность в СП «Детский сад»**

С 1 сентября 2023 года педагоги СП продолжают реализовывать «Программу воспитания», которая является частью образовательной программы дошкольного образования. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы (п. 29 ФОП ДО).

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;

- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

### **Направления воспитательной работы в СП «Детский сад»:**

Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине; уважение к людям разных национальностей, государственной символике; приобщение к здоровому образу жизни; экологическое воспитание.

### **Задачи воспитательной работы в СП «Детский сад»:**

Воспитательная работа в СП охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи.

#### **В раннем возрасте:**

- поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);
- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

#### **В младшем дошкольном возрасте:**

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;
- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

#### **В старшем дошкольном возрасте:**

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма-любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
- воспитывать этически ценные способы общения;
- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

В результате реализации программы мы ожидаем – создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества.

В 2024 году во исполнение Указа Президента РФ от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» в ДОУ был разработан и реализован план мероприятия, посвященных Году семьи:

- цикл семейных мероприятий «Читаем всей семьей»;
- проект «Генеалогическое древо моей семьи»;
- фотовыставка «Герой нашего времени – мой папа солдат СВО»;
- конкурс рисунков и поделок «Герб моей семьи»;
- конкурс чтецов, посвященного Году Семьи-2024, «Начинается семья с папы, мамы и меня!..»;
- выставка-конкурс творческих работ ко Дню народного единства «Народов дружная семья»;
- конкурс-выставка румбоксов «Наш безопасный мир»;
- акция «Юные защитники природы».

С 2025 года в СП разработан и реализовался план мероприятий, приуроченный к Году защитника Отечества в РФ и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, во исполнение Указа Президента РФ от 16 января 2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества». Были проведены:

- экскурсии детей совместно с родителями по памятным местам города Кунгура;
- организована «Библиотека домашнего чтения» с детскими произведениями о войне;
- участие во Всероссийских детских конкурсах, посвященных 80-летию Победы;
- организованы детские проекты «По следам великой Победы», «Война глазами детей», «Расскажем детям о войне»;
- конкурс-выставка совместного детско-родительского творчества «Символы Победы»;
- участие в акции «Георгиевская лента»;
- участие в акции «Окна Победы»;
- участие-онлайн в бессмертном полке «Я помню, я горжусь»;
- цикл бесед «Детям о Сталинградской битве»;
- видеопоздравление от детей для пап, участников СВО, на 23 Февраля «Наш защитник»;
- военно-патриотическая спортивная игра "Зарница" для детей старшего дошкольного возраста;
- Праздник «80 звезд Победы»;
- Конкурс чтецов «Солдатское мужество».

Проверка календарно-тематических планов образовательной деятельности показала, что все педагоги включают в свои групповые календарно-тематические планы воспитательную работу, используя календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. Отмечено, что, все мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, планируются своевременно и в полном объеме. Оперативный контроль выполнения плана воспитательной работы показал, что все педагоги реализуют запланированные мероприятия на достаточном уровне, в группах отражена тематика данных мероприятий, в развивающей среде имеется продукт совместной детско-взрослой деятельности (макеты, рисунки, поделки и т. д.).

В 2025 году увеличилось количество семей -участников СВО и воспитанников из семей участников СВО (15 семей).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024-2025 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Социальный состав семей воспитанников представлен следующим образом:**

	2024г.	2025г.
<b>Всего детей в СП:</b>	282	281
- мальчики	161	156
- девочки	120	125
- дети -инвалиды	1	0

<b>Всего семей:</b>	280	279
- полных	231	225
- неполных	43	53
- опекаемых семей	6	1
<b>В том числе:</b>		
- семей социального риска	4	2
- многодетных семей	66	60
- семьи иностранных граждан	2	2

Родители (законные представители) принимали активное участие во всех творческих конкурсах, акциях, проводимых в СП и на городском уровне:

<b>Сроки</b>	<b>Тема и форма взаимодействия</b>
Сентябрь	«Осенний арбат» - ярмарка Институциональный творческий конкурс поделок из природного материала «Литературный герой в композиции осени»
Сентябрь	Акция «Семья – любви и верности союз», Акция «Помоги собрать ребенка в школу» Акция «Неделя добрых дел», Неделя ПДД
Сентябрь	Институциональный творческий конкурс «До свидания, лето!» Фотоколлаж «Мой любимый воспитатель!»
Октябрь	Праздник «День пожилого человека»
Октябрь	Фотовыставка «Селфи с братьями и сестрами в рамках краевого проекта «Сохраним семью – сэкономим Россию»
Октябрь	Выставка «Осенние фантазии»
Октябрь	Акция Всероссийский день чтения
Октябрь	Акция «Соблюдай правила ПДД, ПЖД»
Октябрь	Фото-акция к Дню отца «Папа вам не мама»
Октябрь	Фотоакция «Я и осень в объективе КМО»
Ноябрь	Праздник «День матери»
Ноябрь	Фото-акция к Дню матери «Селфи с мамой»
Ноябрь	Единый родительский день
Ноябрь	Институциональный творческий конкурс к дню матери «С любовью к маме»
Ноябрь	Единый родительский день
Ноябрь	Спортивный марафон «Вместе — мы сила!»
Декабрь	Акция «Подарок другу», «Покормите птиц зимой», Акция "Дармарка"
Декабрь	Институциональный конкурс «Новогодний калейдоскоп»
Декабрь	Праздник «Новый год»
Декабрь	Акция «Помоги ближнему» в честь 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
Январь	Благотворительный марафон «Подари надежду»
Январь	Выставка «Зимние забавы»
Январь	Развлечение «Рождественские посиделки»
Январь	Муниц. информационно – пропагандистская акция «Пристегни самое дорогое»
Январь	"Зимние забавы" для детей под.гр и родителей
Февраль	Акция «Покормите птиц зимой», Акция «Дармарка»
Февраль	Праздник «День защитника Отечества» или Развлечение «Рыцарский турнир»
Февраль	Выставка «Парад военной техники», Оформление фотовыставки «Мой папа – мой защитник»
Февраль	Мастер – класс «Мастерская Белых журавлей»
Февраль	Квест - игра по речевому развитию «Зимние игры» (с родителями детей с ОВЗ)
Март	Праздник «8 марта»
Март	Театральная неделя «Маска - 2024» в честь 27 марта- Всемирный день театра
Март	Фото-челленджер «Путешествие по полуострову Крым»

Апрель	Акция «Белый цветок», «Всероссийский субботник»
Апрель	«Неделя здоровья»
Апрель	Семейный творческий конкурс «Музыкальный ринг. Пришла весна, пришла Победа!»
Апрель	Квест - игра для родителей старших и подготовительных групп «Финансовый ринг»
Апрель	Папа, мама, я - спортивная семья!
Апрель	Соревнования «Спорт и я – мы спортивная семья!»
Апрель	Мастер – класс для родителей «Весело играем – звуки закрепляем!!!» (совместная деятельность родителей и детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста дошкольного возраста)
Май	Акция «Весна добра», Акция «Всероссийский субботник» «Чистый двор», «Цветок в каждый дом» Акции «Бессмертный полк», «Читаем детям о войне», «Открытка Ветерану», «Окно Победы» «Неделя безопасности»
Май	Выпускной «До, свидания детский сад!»
Ежеквартально	Проектная деятельность

**Вывод:** Образовательная деятельность в СП «Детский сад» организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, контингент воспитанников социально благополучный, в основном дети из полных семей; детский сад посещают дети иностранных граждан: 2 ребенка из Таджикистана, 1 ребенок рожденный в Азербайджане, все имеют Российское гражданство. Требуют особого внимания семьи группы риска. Эти семьи находятся под наблюдением у воспитателей – кураторов, два раза в месяц проводили обследование условий жизни детей, проводилась профилактическая работа с семьями в соответствии с ИПК. Педагоги СП «Детский сад» разнообразят формы взаимодействия с семьями воспитанников, что положительно сказывается на активизацию родителей в участии жизни группы и детского сада.

Изучая проблему организации воспитательной работы в СП «Детский сад», нами были проанализирован отчет по самообследованию организации. В результате анализа, можно сделать выводы, что воспитательная работа в детском саду реализуется в тесной связи с ведущими нормативными документами, но недостаточно проработана. Организация воспитательной работы в СП ориентируется на взаимодействие всех участников образовательной деятельности: работа с педагогами, с родителями, с детьми. Создаются условия: для активного участия родительской общественности; для повышения профессионального мастерства педагогов. В работе с воспитанниками, наряду с деятельностью по реализации образовательной программы, проводятся различные мероприятия, за счет создания условий для всестороннего развития личности. Однако, имеются и отрицательные моменты: педагоги не охотно занимаются самообразованием, теряются в подборе форм, развивающая среда нуждается в пополнении в соответствии с ФГОС ДО, остается часть родителей, не участвующих в жизни группы и детского сада.

### **Воспитательная работа на уровне начального, основного, среднего общего образования**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»; «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Социальное партнерство». «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Трудовая деятельность», «Школьный музей», «Школьный театр», «Экскурсии и походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

1. По видам деятельности:

- Познавательная: олимпиады, интеллектуальные игры, конференции, экскурсии в музеи и на предприятия, научные клубы, квесты с образовательным содержанием.
- Трудовая: субботники, дежурства в классе и школе, трудовые десанты, акции по благоустройству территории, участие в профориентационных проектах.
- Художественно эстетическая: концерты, театральные постановки, выставки творческих работ, конкурсы чтецов и вокалистов, мастер классы, тематические вечера.
- Спортивно оздоровительная: дни здоровья, спортивные соревнования, эстафеты, туристические походы, спартакиады, секции и клубы по видам спорта.
- Гражданско-патриотическая: встречи с ветеранами, уроки мужества, акции «Бессмертный полк», военно-спортивные игры, тематические линейки, посещение мемориалов, проекты по изучению истории малой родины.
- Социально волонтерская: благотворительные акции, помощь пожилым людям, экологические инициативы, сбор макулатуры и батареек, шефство над младшими классами.
- Коммуникативная: тренинги общения, дебаты, круглые столы, дискуссионные клубы, совместные проекты с другими школами.

2. По формам организации:

- Индивидуальные: беседы, консультации, наставничество, персональные творческие проекты, портфолио достижений, индивидуальная работа с детьми группы риска.
- Групповые: кружки, секции, клубы по интересам, проектные группы, советы дела, органы самоуправления, малые творческие коллективы.
- Коллективные: общешкольные линейки, праздники, фестивали, конкурсы, слёты, тематические недели, акции, церемонии награждения.
- Массовые: городские и школьные мероприятия, слёты волонтеров, спортивные праздники, концерты ко Дню учителя, Новому году и др., флешмобы, парады.

3. По участникам:

- Только для обучающихся: классные часы, тренинги, олимпиады, репетиции, заседания клубов.
- Совместные для педагогов и обучающихся: педагогические мастерские, совместные проекты, наставничество, экскурсии, походы.
- С участием родителей: семейные праздники, родительские лектории, совместные субботники, мастер классы родителей, семейные конкурсы и эстафеты, дни открытых дверей.
- Со внешними партнёрами: встречи с представителями вузов, экскурсии на предприятия, сотрудничество с музеями и библиотеками, участие в городских акциях.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- в планах чётко прописаны цели и задачи воспитательной работы на учебный год для каждого класса;
- планы включают разнообразные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое воспитание;

- календарно-тематическое планирование воспитательной работы составлено на весь учебный год с указанием конкретных дат или периодов проведения мероприятий;
- в планах предусмотрены мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и профилактику вредных привычек;
- воспитательные мероприятия соотносятся с важными государственными и международными датами, праздниками и памяtnыми событиями.
- запланированы формы работы, предполагающие активное участие самих обучающихся в подготовке и проведении мероприятий (проектная деятельность, ученическое самоуправление);
- в планах отражена работа с родителями: предусмотрены родительские собрания, совместные мероприятия, консультации и индивидуальная работа;
- предусмотрена система взаимодействия с социальными партнёрами (музеи, библиотеки, театры, спортивные клубы, ветеранские организации и т.д.);
- запланирована индивидуальная работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания.
- мероприятия направлены на развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств и творческого потенциала учащихся;
- в планах заложена система мониторинга эффективности воспитательной работы (анкетирование, наблюдение, анализ участия в мероприятиях);
- предусмотрены формы рефлексии и подведения итогов воспитательной работы (классные часы, сборы, презентации проектов);
- запланированы мероприятия по профориентации, помогающие обучающимся в профессиональном самоопределении.
- прослеживается преемственность в воспитательной работе между начальным, основным и средним звеньями образования;
- для разных возрастных групп подобраны соответствующие формы и методы воспитательной работы (для младших классов — игровые формы, для старших — дискуссии, дебаты, социальные проекты);
- планы учитывают специфику классов (профильные классы, классы с углублённым изучением предметов) и интересы обучающихся.

Посещенные классные мероприятия показывают, что, в основном, классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

### **Реализация планов к Году защитника Отечества**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» и планом работы МАОУ «Гимназия №16» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в «Гимназия №16» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор МАОУ «Гимназия №16» Целищева М.Г.

Члены: заместитель директора по ВР Мальгина О.А.;  
заместитель директора по УР Машанова Н.Г.;  
советник директора по воспитанию Симонова М.К.;  
председатель совета родителей Трофимова С.М.  
(по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа

воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- Классные встречи с участниками военно-патриотического поискового клуба «Пересвет»;

- В дни осенних каникул были проведены учебные сборы по ОБИЗР для обучающихся 8 классов.

- Уроки мужества с приглашенными гостями (председатель КМОО СВБД «Братство» Дмитрий Александрович Новокрещенных, заместитель председателя КМОО СВБД «Братство» Евгений Васильевич Романовский, Александр Владимирович Белоусов, участник СВО, заслуженный ветеран вооруженных сил г. Кунгура Шнайдер Михаил Михайлович);

- День памяти и скорби;

- Фестиваль «Победная весна»;

- Акции: «Письмо солдату», «Согреваем сердцем: посылка Солдату», «Георгиевская лента», «Стена Памяти», «Окна Победы», «СВОих не бросаем» и др.;

- В преддверии Дня защитника Отечества, юнармейцы 9б класса очистили от снега мемориал пионеру-герою Лёне Голикову, возложили к нему цветы;

- Военно-спортивная игра «Курс молодого бойца» для обучающихся 8-10 классов (почетным гостем и судьей игры стал Михеев Александр Борисович - ветеран ВС РФ Черноморского флота, мичман, член президиума городского Совета ветеранов);

- Школьный конкурс чтецов «День неизвестного солдата» для учащихся 1-4 классов.

- «Неделя памяти жертв Холокоста»;

- Конкурс рисунков «Елка Победы»;

В рамках муниципальных, региональных и федеральных планов обучающиеся гимназии приняли участие в следующих мероприятиях:

- День Осеннего призывника;

- Международный флешмоб «Эхо Победы», посвященный Году Защитника Отечества и 80-летию Победы;

- Всероссийская историко-патриотическая акция-конкурс «Связующая нить», посвященная памяти защитников Отечества;

- Памятное мероприятие, посвященное Дню героев Отечества;

- Мероприятие «Верни Герою Имя» в День Неизвестного Солдата;

- Праздник самодеятельного и художественного творчества, посвященный 80-летию Великой Победы в клубе железнодорожников;

- Региональный слёт детских общественных объединений «ТопСлёт. 80 лет Победы!», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне;

- Открытие Сквера Памяти, посвященного доблестным воинам СВО;

- Выставка «Поезд Победы «Молотов»;

- Муниципальный «Риторический турнир-2025», посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне;

- Патриотическая акция «10 000 шагов к Победе», посвященная сохранению памяти о Великой Отечественной войне и популяризации здорового образа жизни;

- Традиционная весенняя легкоатлетическая эстафета, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне;

- Акция «Диктант Победы»;

- Всероссийский творческий конкурс «Рисуем Победу-2025»;

- Всероссийская акция «День белых журавлей»;

- Памятное мероприятие, посвященное 25-годовщине подвига 6 роты 2 батальона 104 полка 76 Псковской десантной дивизии;

- Экскурсия «Вклад кунгуряков в Победу», посвящённая к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне;
  - Квиз «Блокада Ленинграда», организованном специалистами центральной городской библиотеки им. К.Т. Хлебникова;
  - VII Краевой конкурс чтецов «О Родине, о подвиге, о славе»;
  - Памятное мероприятие на площади Победы, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
  - Краеведческий квиз «Кунгур в годы Великой Отечественной войны».
- Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

### **Реализация Единой модели профориентации**

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ «Гимназия №16» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООУ и СОУ реализация ЕМП в МАОУ «Гимназия №16» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году МАОУ «Гимназия №16» стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов МАОУ «Гимназия №16» реализовывала на продвинутом уровне.

Для реализации программы продвинутого уровня в МАОУ «Гимназия №16» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Мальгина О.А.;

- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 8-х классов, педагог-психолог Разепина С.Ю.;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- Кунгурский автотранспортный колледж.
- Кунгурский колледж агротехнологий и управления.
- Кунгурский государственный художественно-промышленный колледж (филиал РГХПУ им. С. Г. Строганова).

- Кунгурский центр образования №1.

- ООО «Доктор Айболит».

- ГКУ ЦЗН г. Кунгура

- ПГМУ им. Е.А. Вагнера.

- ПГФА.

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- совместные профориентационные проекты (чемпионаты профессионального мастерства, конкурсы, деловые игры);

- экскурсии и дни открытых дверей на предприятиях и в образовательных организациях;

- стажировки и практики для обучающихся и педагогов;

- разработка и внедрение дуальных программ профессионального обучения (совмещение теоретической подготовки с практикой на производстве).

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МАОУ «Гимназия №16» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования и проведены следующие мероприятия (продвинутый уровень):

- Участие на площадке МВЦ «Пермь Экспо» в 31-ой специализированной медико-фармацевтической выставке-форуме «Здравоохранение Прикамья. Медфарм-2025».

- Мероприятия в административном корпусе Пермского государственного медицинского университета им. академика Е.А.Вагнера в рамках проекта «Открытый Университет».

- Участие в финальном этапе химико-биологической олимпиады в рамках проекта «Открытый университет» ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера (1 место).

- Ежедневные теоретические и практические занятия учебных курсов «Шаг в медицину» в 10 классе и «Сестринское дело» в 11 классе.

- Участие в «Школе «Prof-Medikus», организованной ПГМУ с целью выявления, обучения и поддержки талантливых школьников – учащихся профильных медицинских классов г. Перми и Пермского края.

- Мастер-классы по оказанию первой помощи, организованные учащимися профильных классов для учащихся гимназии.

- Неделя полового воспитания.

- Экскурсии в анатомический музей и музей кафедры биологии Пермского государственного медицинского университета имени академика Е. А. Вагнера.

- Муниципальный этап Всероссийского чемпионата по оказанию первой помощи от «Движения Первых» (1 место).

- Участие в проектном семинаре «Компетенции врача будущего» в рамках сетевого взаимодействия с вузами: ПГМУ им. Е.А. Вагнера, ПГФА.

- Вторые краевые Игры Гиппократы среди медицинских классов Пермского края.

- Участие в Научно-практической конференции студентов, ординаторов, аспирантов, молодых ученых (до 35 лет) и Школе «Перспективные достижения молодых ученых для практического здравоохранения», которые состоялись в рамках Научной сессии ПГМУ имени академика Е.А. Вагнера.

- Участие в XV городской научно-практической конференции «Будешь здоровым – будешь успешным» в МАОУ «СОШ №6» г. Перми.

- 25 февраля 2025 г. обучающиеся 10А медицинского класса побывали в Пермском государственном медицинском университете имени академика Е.А. Вагнера.

- Участие в соревнованиях среди обучающихся «Первая помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях».

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

#### Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность)	3 человека, 36 академических часов

обучения)	
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	384 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	384 человек, 100 % Совместно с родителями – 83 человека, 22%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	82 человека, 22%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	192 человека, 50%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	22 человека, 6%
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций СПО и ВО, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	9 человек, 50%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

### **Проведение профилактической работы с обучающимися:**

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с родителями в рамках профилактики направлена на создание единого воспитательного пространства «школа—семья», повышение педагогической компетентности родителей и предотвращение социально-негативных явлений среди обучающихся.

Формы работы:

- Коллективные: родительские собрания, родительский всеобуч (лекции, семинары), совместные мероприятия (экскурсии, походы, конкурсы), работа родительских комитетов и Совета профилактики.

- Групповые: тренинги родительской компетентности, тематические круглые столы, групповые консультации (психолога, социального педагога), клубы для родителей по интересам.

- Индивидуальные: личные беседы с классным руководителем, психологом, социальным педагогом, семейное консультирование, посещение семьи на дому (обследование условий проживания, оказание помощи), составление индивидуальных программ поддержки.

- Дистанционные: рассылки в мессенджерах и официальной группе гимназии в Вконтакте, вебинары и онлайн-консультации, информационные стенды и сайт школы (памятки, рекомендации, контакты служб), видеоматериалы и инфографика по актуальным темам.

Мероприятия:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»; «Ответственность родителей за правонарушения детей», «Профилактика, алкоголизма, наркомании, табакокурения», «Детство без слёз: профилактика жестокого обращения», «Летняя оздоровительная кампания»;

- проведено общешкольные родительские собрания с приглашением представителей правоохранительных органов «Противодействие незаконному обороту наркотиков и вовлечение несовершеннолетних в незаконный оборот наркотиков», «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- реализация проекта «Семейный КИБЕРгид»;

- семейные субботы: «Здоровье и спорт – семейная традиция!»; «Профессии будущего»;

- групповые и индивидуальные консультации в рамках акции «Всероссийский день правовой помощи»;

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости) и др.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму на всех уровнях обучения составляет 100%:

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

1. Организационные мероприятия:

- создание рабочей группы по профилактике деструктивного поведения (в составе: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители);
- составление плана диагностических и профилактических мероприятий на первое и второе полугодие;
- согласование плана с Советом профилактики школы и родительским комитетом;
- организация взаимодействия с территориальными органами ПДН, КДН и ЗП, центрами психолого-педагогической помощи.

2. Диагностические мероприятия:

- фронтальное психодиагностическое обследование учащихся 5–11 классов с применением стандартизированных методик;
- заполнение «Карты наблюдения» классными руководителями (оценка поведения, общения, учебной деятельности, эмоционального состояния);
- анализ социальных паспортов классов с акцентом на семьи группы риска.

3. Наблюдение и мониторинг:

- систематическое наблюдение за поведением учащихся на уроках, переменах, во внеурочной деятельности (фиксация признаков агрессивного, аутодеструктивного, демонстративного поведения);
- отслеживание активности учащихся в социальных сетях (совместно с родителями, с соблюдением этических норм);
- ведение журнала наблюдений за учащимися группы риска (фиксация инцидентов, изменений в поведении, динамики адаптации).

4. Работа с информацией и документацией:

- сбор анамнестических данных (изучение семейных условий, круга общения, увлечений, интересов учащихся);
- анализ успеваемости и посещаемости (выявление учащихся с резкими изменениями в учебной деятельности);
- формирование банка данных учащихся группы риска (с соблюдением требований конфиденциальности);
- составление индивидуальных карт сопровождения для учащихся, попавших в группу повышенного внимания.

5. Профилактические и просветительские мероприятия:

- классные часы на темы: «Культура общения», «Конфликт и способы его разрешения», «Ответственность за свои поступки»;
- тренинги коммуникативных навыков и стрессоустойчивости для учащихся 7–9 классов;
- родительские собрания с участием психолога: «Признаки эмоционального неблагополучия у подростка», «Профилактика деструктивного поведения: роль семьи»;
- информационные стенды и рассылки в родительских чатах: памятки «На что обратить внимание», «Куда обратиться за помощью», контакты телефонов доверия.

6. Индивидуальная работа:

- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся с выявленными признаками тревожности, агрессии, социальной изоляции;
- беседы социального педагога с семьями учащихся группы риска;
- разработка и реализация индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения;

- привлечение внешних специалистов (психологов, наркологов, инспекторов ПДН) для консультаций и коррекционной работы.

#### 7. Итоговые мероприятия:

- анализ результатов диагностики и наблюдений (составление сводной таблицы по классам и параллелям);
- заседание Совета профилактики с обсуждением выявленных случаев и планированием дальнейшей работы;
- корректировка плана профилактических мероприятий на второе полугодие с учётом полученных данных.

Результаты работы в 2025 году:

- По итогам отчетного периода на учет ГР СОП поставлено 56 учащихся, 37 из которых сняты с учета в связи с положительной динамикой и стабилизацией социально-педагогической ситуации.

- для 56 учащихся разработаны индивидуальные программы сопровождения;
- все семьи ГР СОП охвачены профилактической работой.

Данный комплекс мероприятий позволил создать систему раннего выявления и поддержки учащихся с признаками деструктивного поведения, а также укрепить взаимодействие школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей.

В 2025 году в школе продолжает действовать первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 216 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Симонова М.К.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «МЫ – граждане России», «На связи с природой», «Хранители истории».

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## **Дополнительное образование**

**Реализация дополнительных образовательных услуг в СП «Детский сад».**

### **Спектр дополнительных услуг:**

Функционируют: консультационный пункт для родителей. Родители (законные представители) детей, которые не посещают дошкольные учреждения, могут получить консультации у специалистов детского сада по вопросам воспитания и развития ребёнка-дошкольника

### **Дополнительные образовательные услуги оказываются детям в возрасте 3-7 лет.**

Дополнительное образование в СП «Детский сад» осуществляется с учетом приоритетных направлений. Учитывая индивидуальные способности, интересы и возможности детей, пожелания родителей в ДОУ предоставляются детям дополнительные образовательные услуги. В этом году функционировало 8 бесплатных кружков. Каждый

руководитель кружка организует работу в соответствии с дополнительной образовательной общеразвивающей программой. Все дополнительные образовательные программы размещены на портале ЭПОС, воспитанники зачислены в группы

**Дополнительное образование в дошкольной организации направлено на:**

- создание условий для развития ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагогов с семьей.

Спектр дополнительных услуг в нашем СП индивидуален, разнообразен и ведется по направлениям:

	Направление дополнительного образования	Название кружков/секций	Кол-во чел. охваченных
1	Духовно-нравственное, Патриотическое воспитание	Детское творческое объединение «Орлята-дошколята» для детей 5-7 лет	58 чел.
2	Экологическое воспитание	Детское творческое объединение «Эколята-дошколята» для детей 5-7 лет	50 чел.
3	Патриотическое воспитание	Детское творческое объединение «Юные патриоты» для детей 5-7 лет	50 чел.
4	Речевое развитие	«Веселые рассказы в традициях» для детей 5-6 лет	20 чел.
5	Познавательное развитие	Кружок «Веселая SMART - игра в картинках» для детей 5-6 лет	12 чел.
6	Художественно-эстетическое развитие	Студия «Веселые нотки» для детей 6-7 лет	12 чел.
7	Художественно-эстетическое развитие	«Волшебное рисование» для детей 5-7 лет	50 чел.
8	Физическое развитие	«Воспитание детей в русских традициях через подвижные народные игры» для детей 6-7 лет	12 чел.

**Вывод:** в 2025 году охват дополнительным образованием воспитанников в возрасте с 5 до 7 лет составил 100%, Работа по реализации дополнительных образовательных услуг в СП «Детский сад» является важным элементом современных подходов к развитию ребенка и повышению качества образовательного процесса. Она позволяет адаптировать программу под нужды и интересы детей, расширяет возможности для их всестороннего развития и способствует формированию позитивного отношения к обучению. Внедрение дополнительных услуг требует аккуратной организации, учета возрастных особенностей и тесного взаимодействия с родителями. Такой опыт помогает педагогам совершенствовать свои профессиональные компетенции и повышать уровень образовательной деятельности в детском саду.

**Дополнительное образование на уровне начального, основного, среднего общего образования**

1. Дополнительным образованием охвачены 84% обучающихся.
2. Дополнительным образованием охвачены 25% детей с ОВЗ.

Принимаем меры по повышению этих показателей совместно с родителями (законными представителями) и организациями дополнительного образования.

3. Записаны на программы дополнительного образования через Госуслуги (Эпос) – 79% обучающихся.
4. В гимназии осуществляется деятельность детских общественных объединений:

	Название объединения	Педагог-куратор
1.	Медиацентр «Кипиш»	Пихтовникова Н.В.
2.	Музейный уголок «Страна возможностей»	Вешнякова О.И.
3.	Служба примирения «Мы-первые. Мы рядом!»	Разепина С.Ю.
4.	Совет старшеклассников «Ритм первых»	Симонова М.К.
5.	Школьный спортивный клуб «Новая волна»	Петров Е.А.
6.	Школьный театр «Литературная гостиная»	Покаленко О.В.

5. Реализуется ЕМП. По данным платформы «Билет в будущее», доля школьников, охваченных ПОМ и МРГ – 47,7%

Внеурочная деятельность в нашей школе представляет собой важнейший компонент образовательного пространства, направленный на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося. Мы предлагаем разнообразные курсы и программы, позволяющие учащимся раскрыть свой потенциал в различных сферах деятельности.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в МАОУ «Гимназия №16» реализовывалось 29 курсов внеурочной деятельности по направлениям:

1. Патриотическое и гражданско-историческое направление:

- «Разговоры о важном»
- «Знакомство с профессией»
- «Орлята России»
- «Лига Вожатых»
- «Россия – мои горизонты!»
- «Волонтеры»
- «Юные помощники полиции»
- ШСП
- «Патриоты»
- «ЮИД»

2. Научно-познавательное и исследовательское направление:

- «Функциональная грамотность»
- «Основы функциональной грамотности»
- «Кино – уроки»
- «Юннаты»
- «Медицина»
- «Биология и мы»
- «Учись и познавай»
- «Волонтеры- медики»

3. Художественно-творческое направление:

- «Медиа»
- «Литературные игры»
- Театральная студия
- «Медиа студия»

4. Спортивно-оздоровительное направление:

- ОФП

В первом полугодии 2025/26 учебного года в МАОУ «Гимназия №16» реализовывалось 31 курс внеурочной деятельности по направлениям:

1. Патриотическое и гражданско-историческое направление:

- «Разговоры о важном» (все классы)
  - Программа «Орлята России» (1-4 классы)
  - «Юные инспекторы движения» (ДООП)
  - «Юные помощники полиции» (5-9 классы)
  - «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)
  - «Семьеведение» (основы семейных ценностей)
  - «Знакомство с профессией» (1-4 классы)
  - «Учебные сборы» (8 классы)
2. Научно-познавательное и исследовательское направление:
- «Искусственный интеллект для начинающих» (3-4 классы)
  - «Робототехника» (5-9 классы)
  - «Финансовая грамотность» (1-4 классы)
  - «Я - исследователь» (1-4 классы)
  - «КиберЭтика» (5-9 классы)
  - «Функциональная грамотность» (5-9 классы)
  - «Учись и познавай» (5-9 классы)
  - «Основы научной работы» (10-11 классы)
  - «Волонтеры-медики» (10-11 классы)
  - «Психология и педагогика» (старшие классы)
  - «Юннаты» (5-9 классы)
3. Художественно-творческое направление:
- «Медиа студия» (5-9 классы)
  - «Литературные игры» (5-6 классы)
  - «Театральная студия» (5-9 классы)
4. Туристско-краеведческое направление:
- «Юные туристы-краеведы» (ДООП)
5. Спортивно-оздоровительное направление:
- Спортивный клуб
  - ОФП (1-4 классы)
  - «Волейбол/Пионербол» (ДООП)
  - «Баскетбол» (ДООП)
  - «Шахматы» (ДООП)
  - «Фитнес и ОФП» (ДООП)
  - «Спортивные игры» (1-4 классы)

Каждый курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся и направлен на формирование ключевых компетенций XXI века. Постоянно обновляется и расширяется перечень предлагаемых программ, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности наших учеников.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

С 2022 года МАОУ «Гимназия №16» включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия «Маска». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия «Литературная гостиная». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Покаленко О.В. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 27 обучающихся 9а класса. В первом полугодии 2025/26 учебного года количество обучающихся не изменилось.

В 2025 году в МАОУ «Гимназия №16» продолжает работу школьный спортивный клуб «Новая волна». В рамках клуба реализуются следующие программы: волейбол, футбол, баскетбол и легкая атлетика.

В объединениях клуба в 2025 году занимались 202 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка во дворе, используемые для проведения тренировок и спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

В 2025 учебном году учащиеся гимназии приняли участие в следующих спортивных мероприятиях:

№ п/п	Мероприятие	Участники	Результат
1.	18 декабря 2025 года гимназисты приняли участие в Первенстве школ Кунгурского муниципального округа «Весёлые старты».	1-4 классы	3 место
2.	4 декабря 2025 года в МАУДО «ЦДОД «Дар» соревнование по русским шашкам среди обучающихся общеобразовательных организаций КМО в зачет Спартакиады.	5-9 классы	1 место
3.	20 сентября 2025 года Всероссийский день бега «Кросс наций».	1-11 классы	-
4.	6 и 7 ноября МАУ ДО «ДЮСШ «Лидер» Первенство по футболу.	1-4 классы	3 место
5.	16 октября Муниципальный этап Фестиваля школьных спортивных клубов.	5-9 классы	3 место
6.	27 сентября 72-ая осенняя комбинированная эстафета Кунгурского муниципального округа.	5-11 классы	4 место
7.	14 мая Первенство Кунгурского муниципального округа по легкой атлетике в зачет Спартакиады.	5-11 классы	2 место
8.	6-7 мая соревнования по «Мини-баскетболу» среди учащихся КМО.	1-4 классы	2 место
9.	26 апреля Традиционная весенняя легкоатлетическая эстафета, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.	1-4 классы сборная команда гимназии, команда 7 классов	6 место 4 место 3 место
10.	22 апреля Муниципальный этап Всероссийских состязаний школьников «Президентские состязания 2024-2025» среди команд КМО.	Сборные команды гимназии	участие
11.	Завершились игры Первенства школ Кунгурского муниципального округа по баскетболу среди юношей в зачет Спартакиады.	7-9 классы	5 место

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 15 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования и внеурочной деятельности на базе гимназии повысилось существенно повысилось.

#### **Деятельность школьной службы медиации**

В 2025 году в МАОУ «Гимназия №16» ведется работа службы медиации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Разепину С.Ю.

Членами ШСП являются обучающиеся школы: Култышева Екатерина, Иглина Арина, Панкратова Вероника, Нигматова Сабрина, Синицкая Мария, Ситникова Мария, Ахминеев Кирилл, Смердов Михаил, Чайкин Серафим, Котегов Матвей, Рычков Матвей, Меньшенин Семен, Котельникова Дарья, Саломатова Дарья, Богатырева Алена, Белева Пелагея.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 99 процентов обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы во втором полугодии 2024/25 учебного года и в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

#### **Мониторинг обращений в службу медиации**

<b>Показатель/Период</b>	<b>2025 год</b>
Количество запросов в школьную службу медиации	3
Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	11
Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях	14

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди

школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,

- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг «В поисках друга»

Кроме того, ШСП гимназии проводит и принимает активное участие в муниципальных мероприятиях и акциях:

- С 9 по 19 декабря обучались по программе восстановительной медиации лидеров ШСП под руководством педагога-психолога Акатьевой Натальи Николаевны.

- 21 октября Слет лидеров школьных служб примирения Кунгурского муниципального округа.

- 28 апреля Муниципальный Фестиваль «Своя траектория -14» для лидеров школьных служб примирения Кунгурского муниципального округа.

- 21 апреля Неделя психологии в МАОУ «Гимназия №16».

- Марафон доверия.

- 23 - 24 января участие Муниципальной Олимпиаде лидеров ШСП.

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

## **Образовательная деятельность.**

### **Образовательная деятельность в СП «Детский сад»**

Образовательная деятельность в СП «Детский сад» организована в соответствии с \*Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; \*ФГОС дошкольного образования; ФОП ДО.

СП «Детский сад» функционирует в соответствии с:

- требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с требованиями СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В СП «Детский сад» используются режимы дня на два периода: период: с 01 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности). Период: с 01 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно- досуговой деятельности, мероприятий физкультурно – оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

В течение года по режиму дня проводятся:

- индивидуальные занятия с детьми;

- комплексные занятия с детьми, имеющими нарушения в речевом, и в психомоторном развитии с учетом рекомендаций узких специалистов.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся индивидуально в первой и второй половине дня.

Организован консультативный пункт для родителей, где по различным вопросам воспитания и образования дают консультации специалисты СП. Проводятся общие, групповые родительские собрания, консультации, открытые занятия, выставки, конкурсы рисунков и поделок.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду создаётся с целью установления необходимого баланса между занятиями, самостоятельной деятельностью детей и творческими видами продуктивной детской деятельности.

Коллективом структурного подразделения в 2025 году были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития в соответствии с ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО.

Задачи: 1. Продолжать совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников, овладение спортивными и подвижными играми с правилами.

2. Способствовать развитию сенсорных и математических представлений дошкольников используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности, как средства формирования умственного развития мыслительных операций, развития творческого и вариативного мышления, способности мыслить и действовать самостоятельно.

3. Продолжать работу, направленную на обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых и познавательных проектов.

Обучение ведется на русском языке.

В течение 2025 года в структурном подразделении «Детский сад»: с 01.01.2025 по 31.08.2025 функционировало 2 корпуса, с 01.09.2025 года по настоящее время функционирует 1 корпус, в котором размещается 10 групп: 2 группы раннего возраста и 8 дошкольных групп.

Количество воспитанников: 281 чел.

ранний возраст – 56 чел., дошкольников – 225 чел.

Возраст детей	Количество групп	Количество воспитанников	Специфика группы
с 1,6 до 3 лет	2 группы	56	Общеразвивающая – 2 группы
с 3 до 5 лет	4 группы	107	Общеразвивающая - 2 группы, Комбинированная - 2 группы
с 5 до 7 лет	4 группы	118	Комбинированная – 4 группы
<b>Всего</b>	<b>10 групп</b>	<b>281</b>	Общеразвивающая - 4 группы, Комбинированная – 6 групп

**Детский сад посещают дети с ОВЗ– 15 воспитанников (с ЗПР -13 детей, с ТНР – 2 детей)**

С целью построения системы коррекционно-развивающей работы была разработана и принята к реализации АОП ДО (для детей с ТНР) в соответствии ФАОП ДО и ФГОС ДО. Вариативная часть программы построена на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Коррекционно-развивающая работа проводилась на подгрупповых занятиях 4 раза в неделю (от 10 до 30 минут) и на индивидуальных занятиях 3 раза в неделю (по 10-15 минут).

В конце каждого месяца учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем проводилось интегрированное обобщающее занятие (30 минут).

Два раза в год проводилась диагностика речевого развития детей. Сравнительный анализ результатов коррекционной работы с детьми первого года обучения показал наличие положительной динамики у всех воспитанников.

Из подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 5, 10 в школу выпускается 6 детей (83%) без рекомендаций повторного прохождения ПМПК. Два воспитанника (17%) – имеют низкие показатели динамики освоения АОП ДО, им необходимо пройти повторно ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. Один ребенок по результатам обследования ПМПК получил заключение на дублирование подготовительной группы. Остальные 6 детей (50%) старшего дошкольного возраста продолжают обучение в СП в 2025-2026 учебном году. Одним из важнейших направлений коррекционно-развивающей работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, подготовка детей-логопатов к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Поэтому мы осуществляем тесное взаимодействие с родителями.

Анализ эффективности коррекционной работы позволил сделать выводы о наличии положительной динамики в развитии каждого из детей. Темпы и качество усвоения программного материала зависели не только от степени нарушения психоречевых функций, но и от количества и длительности пропусков ребенком занятий, а так, же поведенческих особенностей каждого из детей. Проведение коррекционной работы с детьми с ОВЗ необходимо продолжить в следующем году

### Готовность детей к школьному обучению.

#### Развитие психических процессов (конец учебного года)

Списочный состав детей на начало года – 76 человек.

Обследовано 75 человек. (1 человек не посещает детский сад)

Списочный состав детей на конец года – 76 человек

Обследовано 75 человек (1 человек не посещает детский сад)

Психические процессы	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Мышление	42	<b>56</b>	22	<b>29</b>	11	<b>15</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
Речь	40	<b>53</b>	17	<b>23</b>	18	<b>24</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
Мелкая моторика	42	<b>56</b>	21	<b>28</b>	11	<b>15</b>	1	<b>1</b>	0	<b>0</b>
Мотивация	34	<b>46</b>	40	<b>53</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	1	<b>1</b>
Память	34	<b>45</b>	36	<b>48</b>	5	<b>7</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
Внимание	35	<b>47</b>	36	<b>48</b>	4	<b>5</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
Восприятие	67	<b>89</b>	8	<b>11</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
Пространство	49	<b>65</b>	23	<b>31</b>	3	<b>4</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>
<b>Общий итог</b>	<b>39</b>	<b>52%</b>	<b>33</b>	<b>44%</b>	<b>3</b>	<b>4%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
Вывод:	Проведённое исследования показало, что в дошкольном учреждении ведётся планомерная и системная работа по развитию детей. Так количество детей с уровнем развития психических процессов высоким и выше среднего составил 96 % ( 72 человека) Средний уровень готовности - 4 % (3 человек). К школе готовы 100% выпускников.									

Развитие психических процессов (на начало и конец года) -%

Психические	Высокий	Выше	Средний	Ниже	Низкий
-------------	---------	------	---------	------	--------

процессы			среднего				среднего			
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Мышление	17	56	49	29	33	15	1	0	0	0
Речь	20	53	35	23	44	24	1	0	0	0
Мелкая моторика	26	56	45	28	27	15	1	1	1	0
Мотивация	39	46	57	53	1	0	0	0	2	1
Память	14	45	57	48	29	7	0	0	0	0
Внимание	11	47	68	48	21	5	0	0	0	0
Восприятие	59	89	40	11	1	0	0	0	0	0
Пространство	38	65	57	31	4	4	0	0	1	0
<b>Общий итог</b>	<b>16</b>	<b>52</b>	<b>59</b>	<b>44</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Вывод:** По сравнению с 2024 годом количество детей, показавших уровень развития психических процессов высокий и выше среднего, составило 96 %, так же как в прошлом году. Количество детей со средним уровнем развития 4 %, что соответствует таким же показателям 2025 года. Детей с низким уровнем развития нет.

Психические процессы	2023- 2024 год	2024 – 2025 год	Вывод (уровни высокий + выше среднего)
Мышление	99%	85%	Ниже на 14%
Речь	91%	76%	Ниже на 15%
Мелкая моторика	88%	84%	Ниже на 4%
Мотивация	96%	99%	Выше на 3%
Память	94%	93%	Ниже на 1%
Внимание	99%	95%	Ниже на 4%
Восприятие	96%	97%	Выше на 1%
Пространство	89%	96%	Выше на 7%

### Взаимодействие и сотрудничество с социумом (эффективные)

Срок	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
декабрь - январь	Приобщение к традициям города, оказание посильной помощи людям которым нужна поддержка, помощь детям сиротам и инвалидам	Участие в ежегодном благотворительном марафоне «Подари надежду», «Подарок другу»
сентябрь- октябрь	Оказание помощи малообеспеченным семьям. Организация моральной поддержки маломобильным Кунгурякам.	Участие в общегородской акции «Белый цветок» Благотворительная акция «Помоги собрать ребёнка в школу»
Сентябрь май	Привлечение внимания людей к ресурсосбережению.	Участие во всероссийской акции «Сдай макулатуру – сбереги дерево!» «Сдай батарейки – спаси ежика»
Уч. год	Знакомство с творчеством детских писателей, воспитание юных читателей, участие в конкурсах, акциях. Патриотическое воспитание дошкольников.	Экскурсии, конкурсы акции в ЦГДБ, Фестиваль стихов
Уч. год	Развитие творческих способностей детей	Творческие конкурсы в

		городских ДК
Уч. год	Приобщение к искусству и культуре Развитие творческих способностей через театральное искусство.	Экскурсии и концерты в ДШИ МАУК ДКМ
Сентябрь	Поднятие радостного настроения на начало учебного года и формирование эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.	Праздничная программа «Молодёжный микс» в КЦО
Декабрь	Формировать представление детей о традициях празднования Нового года.	Праздник «Здравствуй, Новый год» (клуб посёлка дальний)
Декабрь	Формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей. Приобщение детей и родителей (законных представителей) к совместному чтению книг. Популяризация семейных чтений.	Акции «Светлячок чтения»
Декабрь	Воспитание экологической культуры. Привлечение внимания людей к ресурсосбережению.	«БумБатл» движения «Экосистема»
Декабрь	Поддержка приюта, забота о бездомных животных.	«Помоги приюту «Оскар»
Март	Познакомить с русским народным праздником, традициями и культурой	Праздник «Широкая масленица» (клуб посёлка дальний)
Апрель.	Поддержка чтения и возрождение в обществе традиции книго дарения	Участие в городской благотворительной акции «Дарите книги с любовью»
Апрель	Закрепление знаний детей о данном празднике и воспитание подрастающего поколения в духе уважения русских духовных ценностей;	Совместное проведение игровой программы «Светлая Пасха» МАУК ДКМ
Апрель	Помощь бездомным животным, воспитание толерантности	Акция в честь Всемирного Дня бродячих животных «Помоги приюту Оскар»
Май	Воспитание доброты, чуткости, желания помочь ближнему. Оказание помощи нуждающимся категориям граждан	Участие в благотворительной акции «Доброе сердце», «Окно Победы»
Май	Сохранение в каждой семье памяти о великой отечественной войны.	Участие во всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк»
май	Воспитание гражданственности и патриотизма у детей и подростков на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Акция «Читаем детям о войне» Акция «Радость дарят хорошие книги»
Май	Воспитание нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста.	Акция «Дорога памяти» «Своих не бросаем»
Май	Сохранение связи поколений и памяти о наших предках – участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла	Акция Онлайн - марафон «Память через поколения»
май	Воспитание патриотизма, чувства уважения к старшим	Городской совет ветеранов. Помощь в проведении концертной программы. посвящ. Дню защитника Отечества.

май	Создание условий для формирования социально-нравственных, духовных ценностей детей города Кунгура.	Отдел культуры
май	Расширять знания детей о ВОВ через подлинные экспонаты	Экскурсия в музей «Кунгур в годы Первой Мировой войны»
июнь	Воспитание нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста.	«Окна России»

**Вывод:** педагоги СП «Детский сад» создают условия для достаточно активного взаимодействия и сотрудничества с Дворцами культуры, музеями, социальным кинозалом, детской библиотекой города и т.д. совместно с воспитанниками результативно участвуют в конкурсах, акциях, экскурсиях, праздниках, викторинах. Становятся активные участники городских акций.

#### Результаты участия детей в конкурсах (кол-во)

Международный	Федеральный уровень	Краевой уровень	Муниципальный, межмуниципальный
12 Дипломы – 5 Сертификаты - 7	140 Дипломы- 135 Сертификаты - 5	31 Диплом – 13 Сертификаты - 18	228 Диплом - 102 Сертификаты -126

**Вывод:** В 2025 году в различных индивидуальных и командных конкурсах и соревнованиях участвовало 100% воспитанников от списочного состава.

#### Анализ заболеваемости и посещаемости

Учебный год	Заболеваемость	Посещаемость
2024-2025	3%	68%

#### Уровень травматизма

Год	2023-2024	2024-2025
Число детей	0	0
% от списочного состава	0	0

**Вывод:** В 2024-2025 учебном году зафиксирована 1 микро – травма. Педагогами совместно с медицинскими работниками СП «Детский сад» разработаны планы по здоровьесбережению и профилактике различных заболеваний, по профилактике травматизма.

Адаптация детей раннего возраста к условиям СП «Детский сад» в 2024 году прошла удовлетворительно. Адаптированы все дети (100%). Уровень адаптации высокий и выше среднего составляет 95 %. В дальнейшем необходимо обращать внимание на эмоциональное благополучие детей, имеющих средний уровень адаптации. Данные дети имеют направления для посещения детского сада, но посещают детский сад редко из-за состояния здоровья (по причине болезни).

#### **Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:**

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в ведущих формах проведения НОД (занятий);
- в организации предметно-развивающей среды;
- в подборе кадров;

- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнёрства;
- во взаимодействии с семьёй;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения и др.

В основу работы учреждения положены цели и задачи, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

Образовательная программа СП «Детский сад» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

#### **В СП «Детский сад» используются различные формы организации обучения:**

НОД (игры, занятия) проводится группой, по подгруппам, индивидуально. При построении образовательного процесса количество учебных занятий и их продолжительность не превышает норму, перерывы между занятиями не менее 10 минут. Обеспечивается баланс разных видов активности детей – умственной и физической.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. Все занятия с детьми дошкольного возраста, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления детей они сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. (СанПиН 1.2.3685-21). Во вторую половину дня проводятся кружковые занятия и занятия в логопедическом пункте.

#### **Организация учебного процесса на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования**

Организация учебного процесса в МАОУ «Гимназия №16» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами .

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МАОУ « Гимназия №16» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов.

Сменность занятий:

1 смена: 1 классы, 4 классы, 5 классы, 7 классы, 9 классы, 10 классы, 11 классы

2 смена: 2 классы, 3 классы, 6 классы, 8 классы

В соответствии с Уставом школы учебный процесс организован по четвертям 1-9 классы и по полугодиям 10-11-е классы

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь);	5	33

		• 40 минут (январь–май)		
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

### **Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности**

В 2025 году МАОУ «Гимназия №16» внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим МАОУ «Гимназия №16» уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

<b>Нарушение</b>	<b>Кол-во случаев</b>	<b>Применяемые меры</b>
Непосещение уроков без уважительной причины	8	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	3	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	2	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	5	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- 3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 20 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к

соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

### **Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов**

В период с сентября по декабрь 2024/25 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2024/25 учебный год</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	755
	– начальная МАОУ «Гимназия №16»	320
	– основная МАОУ «Гимназия №16»	387
	– средняя МАОУ «Гимназия №16»	48
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная МАОУ «Гимназия №16»	0
	– основная МАОУ «Гимназия №16»	0
	– средняя МАОУ «Гимназия №16»	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили МАОУ «Гимназия №16» с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	0
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МАОУ «Гимназия №16».

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов**

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Класс	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Кол-во неуспевающих обучающихся
<b>2</b>	<b>68</b>	<b>98,5%</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>	
<b>4</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>	
<b>Итого</b>	<b>223</b>	<b>99,5%</b>	<b>1</b>

**Успеваемость по предметам начальной школы составляет 99,5%, на 0,5% выше, чем в прошлом учебном году (за 2023-2024уч.г. – 99%)**

Класс	Кол-во об-ся	Кол-во на «5»	%	Кол-во на 5-4»	%	Кол-во с «3»	%	Не успевае т	%	Качеств о%
2 а	24	1	4	20	83	3	13	0	0	87,5
2а (ОВЗ)	3	0	0	2	67	1	33	0	0	67
2 б	24	2	8	14	58	8	4		0	67
2б (ОВЗ)	2	0	0	1	50	1	50	00	0	50
2в	20	1	5	8	40	10	50	1	5	45
2в (ОВЗ)	4	0	0	0	0	4	100	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>77</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>45</b>	<b>58</b>	<b>27</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>53</b>
3 а	22	0	0	13	59	9	41	0	0	59
3а (ОВЗ)	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0
3 б	26	4	15	19	58	3	11	0	0	88
3в	23	2	9	8	36	13	56	0	0	43
3в (ОВЗ)	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>55</b>	<b>26</b>	<b>33</b>	<b>1</b>		<b>67</b>
4 а	31	7	22	21	68	3	10	0	0	90
4 б	30	1	4	16	53	13	43	0	0	57
4в	23	1	5	15	65	7	30	0	0	70
<b>Итого</b>	<b>84</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>52</b>	<b>62</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>73</b>
<b>Итого по НОО</b>	<b>234</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>137</b>	<b>58</b>	<b>76</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>67</b>

Качество знаний (дети – норма) – 69% (повысилось на 2% в сравнении с 2023-2024 учебным годом)

Качество знаний (дети с ОВЗ) – 27 % (понижилось на 12% в сравнении с 2023-2024 уч.г.)

Общее качество знаний по начальной школе – 67% .

Успеваемость и качество знаний за последние три учебных года:

Показатели:	2022-2023уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025уч.г
Успеваемость	99%	97%	99%
Качество	74%	67%	67%

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	87	85	98	38	45	1	1	2	2	2	2
6	81	80	99	23	29	1	1	1	1	1	1
7	88	87	99	27	31	1	1	1	1	1	1
8	82	82	100	33	40	0	0	0	0	0	0
9	51	51	100	18	35	0	0	0	0	0	0
Итого	389	385	99	139	36	3	0,8	4	1	4	1

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,3 процента (в 2024-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,5 процента (в 2024-м – 1,3%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	30	30	100	19	63	0	0	0	0	0	0
11	18	18	100	5	28	3	17	0	0	0	0
Итого	48	48	100	24	50	3	0,6	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 0,5 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 45,5%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился (в 2024-м было 0%).

### Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных

письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

### Выявлены следующие предметные дефициты:

#### Предметные дефициты обучающихся

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Входная диагностическая работы	Математика	5 класс	Незнание формулы пути. Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. При решении задачи на нахождение периметра и площади не вычислили предварительно вторую сторону прямоугольника. При построении отрезков неверно определили длину. Вычислительные ошибки (таблица умножения). Нарушение порядка действий. Нахождение неизвестной компоненты в уравнениях.
Входная диагностическая работы	Русский язык	5 класс	Безударная гласная. Парная согласная . Уменьшительно-ласкательные суффиксы .Правописание окончаний прилагательных. Правописание окончаний существительных. Не умеют применять правила на практике.
Входная диагностическая работы	Математика	10 класс	Неумение выполнять действия с дробями и работать с иррациональными числами, делать прикидку результата. Незнание формул сокращённого умножения, алгоритма решения квадратных уравнений, свойств квадратичной функции. Проблемы с решением планиметрических задач (нахождение геометрических величин — отрезков, углов, площадей), распознаванием геометрических фигур, их взаимного расположения. Незнание свойств вписанного в окружность четырёхугольника, вписанного угла, формул площадей, неумение применять несколько геометрических фактов при решении одной задачи. Неумение соотносить данные для решения задач. Незнание алгоритма решения дробно-рациональных неравенств, неумение раскладывать многочлены на множители, сокращать алгебраические дроби.
Входная диагностическая работы	Русский язык	10 класс	Ошибки: правописание окончаний глаголов, Щ-Ё после шипящих, корни с чередованием, сложное предложение знаки препинания, орфоэпические нормы

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;
5. Проведено совещание при директоре по адаптации пятиклассников и десятиклассников с акцентом на результаты входных диагностических работ.

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

### Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года**

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	50	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	9	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	50	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	50	18
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	50	18

### ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МАОУ «Гимназия №16» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 51 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 42 (82%) девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ, 7 обучающихся в форме ГВЭ (14%), смешанную форму выбрали два человека (4%). Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном

уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 0,5 процентов по русскому языку и на 1 процент по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	40,7	13,6	100	77,8	26,9
2023/2024	100	41,7	14,1	100	76	26,1
2024/2025	100	39,7	12,02	100	56	25,6

Также 50 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	28	46	22,1	100
История	0			100
Иностранный язык	2	50	52	100
Биология	12	75	27	100
Информатика и ИКТ	22	41	10,45	100
Литература	3	67	25,3	100
Физика	2	100	24,5	100
География	5	40	18,2	100
Химия	13	85	27,1	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники гимназии успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	55	100	82	100	50	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	5,4	2	2,4	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	16	29	38	46	16	32
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	55	100	82	100	50	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 18 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (18 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 15 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	15
Средний балл	16
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	40

ЕГЭ по русскому языку сдавали 18 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (81-100) получили 3 обучающихся (17%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	18
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний тестовый балл	61,2

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 62,7.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2025 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали биологию. Из 18 обучающихся предмет выбрали 10 человека (55,6%). Химию выбрали 9 (50%) обучающихся, обществознание – 7 (41%), историю – 3 (17%), географию – 3 человека (17%), информатику – 1 человек (6%), литературу – 1 человек (6%).

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	18	61	100
Физика	0	0	100
Математика (базовый уровень)	15	16	100
Математика (профильный уровень)	3	63	100
Химия	9	64	100
Биология	10	54	90
История	3	52	100
Обществознание	7	45	57
Английский язык	0	0	100
Информатика	1	70	100
География	3	54	100
Литература	1	94	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 17 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
2	1	0	0	3

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024/2025 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
-------	---------------------	-------	-----------------------

1	Оверчук Виктория	11А	Вотинова Т.С.
2	Зуева Дарья	11А	Вотинова Т.С.
3	Наумова Екатерина	11А	Вотинова Т.С.

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. В ОГЭ по русскому языку участвовало 41 чел. (82%). Показатель успеваемости обучающихся основного периода – 100 % (АППГ- 100%). Показатель качества – 56% (АППГ- 76%). Средний балл по русскому языку – 25,61 (АППГ-26,1). Суммарный первичный балл за работу в целом – 37. Высокий балл – 35 у 2 чел. (5%). ОГЭ по математике сдавало 43 обучающихся (86%). Показатель успеваемости с учетом дополнительного периода – 100% (АППГ- 100%). Средний балл по математике - 12,02 (АППГ – 14,1). Суммарный первичный балл за работу в целом – 31. Высокий балл – 25 у 1 человека.
3. Средние баллы ОГЭ по всем предметам уменьшились в сравнении с 2024 годом. Средний балл по всем предметам в форме ОГЭ –24,5 (АППГ- 26,4). Средний балл по обязательным предметам в форме ОГЭ -18,8 (АППГ- 20,1). Средний балл по предметам по выбору в форме ОГЭ –25,9 (АППГ- 28).
4. ЕГЭ по **русскому языку** справились 100% обучающихся, показатель среднего тестового балла составил 61 (2024 год -63). 3 (17%) выпускника набрали 81-100 баллов (АППГ – 3 чел. , 11%). **Математику базового уровня** сдавали 15 (83%) обучающихся. Первичный балл составил 16 (АППГ- 16). Успеваемость – 100% (АППГ – 100%). Качество – 93% (АППГ – 100 %). **Математику профильного уровня** выбрали для сдачи 3 выпускника. С экзаменом справились 3 чел. – 100% (АППГ- 92%).
5. Средний тестовый балл ЕГЭ (по всем предметам) – 50,6 (АППГ – 46,3). Средний тестовый балл предметов по выбору – 49,6 (АППГ – 44,2). Общий показатель успеваемости по предметам по выбору – 78% (АППГ- 88%).
6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» , золотая медаль получили 3 человека.

### Результаты ВПР 2025

В соответствии с приказом Рособнадзора от 13.05.2024г. № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» в гимназии были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-8, 10 классов (далее ВПР). Сравнительные результаты представлены в Приложении 1-6.

### Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

ВПР в 4 классах проводилось по трем (АППГ по трем) учебным предметам, из них работы по русскому языку и математике были обязательными для всех обучающихся, и дополнительно один предмет был определены индивидуально каждому классу на основе федеральной выборки. Так, всего в ВПР на параллели 4 классов приняли участие по: русскому языку- 84 чел. (АППГ -53 чел.), математике-81 чел. (АППГ- 54 чел.), окружающему миру – 49 чел.(АППГ - 53 чел.), английскому языку – 30 чел. (АППГ – 0 чел.) Показатели качества знаний у обучающихся 4-х классов, по сравнению с АППГ уменьшилось и составило: по русскому языку – 53,6% (АППГ – 56,6%), математике – 93,8% (АППГ-96 %),

окружающему миру – 89,8% (АППГ -94%), английскому языку – 70%. 100% успеваемость по окружающему миру и математике.

### **Итоги проверочной работы**

#### **Общее качество выполнения ВПР по классам:**

**4а – 89%**

**4б - 68%**

**4в – 68%**

**Среднее качество выполнения ВПР - 75%**

Анализируя результаты по трем предметам можно сказать, что обучающиеся 4-х классов справились с работой выше среднего уровня.

### **Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах**

ВПР в 5 классах учащиеся писали по шести (АППГ по четырем) предметам, из них работы по русскому языку и математике были обязательными для всех обучающихся, и дополнительно два предмета были определены индивидуально каждому классу на основе федеральной выборки. Так, всего в ВПР на параллели 5 классов приняли участие по : русскому языку – 75 чел. (АППГ - 77 чел.), математике – 76 чел. (АППГ - 78 чел.), истории – 55 чел. (АППГ -78 чел.), биологии – 49 чел. (АППГ - 74 чел.), географии – 28 чел. (АППГ – 0 чел.), английскому языку – 21 чел. (АППГ – 0 чел.) Показатели качества знаний у обучающихся 5-х классов, по сравнению с АППГ уменьшилось и составило: по русскому языку – 37,3% (АППГ – 46,7%), математике – 46% (АППГ- 47,4%), истории – 36,4% (АППГ -74%), биологии – 36,7 (АППГ- 59,5%), географии – 42,9%, английскому языку – 28,6%. Наибольший % успеваемость по биологии – 94%.

### **Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6 классов участвовали в ВПР по семи предметам (АППГ – по шести), из них работы по русскому языку и математике были обязательными для всех обучающихся, и дополнительно два предмета были определены индивидуально каждому классу на основе федеральной выборки. Так, всего в ВПР на параллели 6 классов приняли участие: 67 чел (АППГ- 76 чел.) по русскому языку, 66 чел. (АППГ-74 чел.) по математике, 23 чел. (АППГ - 18 чел.) по истории, 49 чел. (АППГ -24 чел. ) по биологии, 23 чел. (АППГ - 57 чел.) по географии, 23 чел. (АППГ- 53 чел.) по обществознанию, 23 чел. по английскому языку (АППГ – 0 чел.). Наибольший % успеваемость достигнут по биологии – 98% (АППГ – 87%) и географии - 96% (АППГ – 93%), низкий % успеваемости по обществознанию - 30,4% (АППГ – 100%). Увеличилось качество знаний по сравнению с АППГ по русскому языку – 61,2 % (АППГ – 54%), географии – 56,5% (АППГ- 38,6%). Уменьшилось качество знаний по математике – 15,2% (АППГ -29,7%), истории – 17,4% (АППГ – 66,7%), обществознанию – 4% (АППГ – 71,7%).

### **Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах**

ВПР в 7 классах проводились по восьми (АППГ семи) учебным предметам, из них работы по русскому языку и математике были обязательными для всех обучающихся, и дополнительно два предмета были определены индивидуально каждому классу на основе федеральной выборки. Количество участников: русский язык – 74 чел. (АППГ -79 чел.), математика – 79 чел. (АППГ - 80 чел.), история -23 чел. (АППГ - 27 чел.), обществознание – 25 чел. (АППГ - 27 чел.), физика – 22 чел. (АППГ -55 чел.), биология – 23 чел. (АППГ - 26 чел.), география – 24 чел. (АППГ – 24 чел.), английскому языку - 24 чел. (АППГ – 0 чел.). 100% успеваемость по истории (АППГ – 93%), биологии (АППГ – 84,6%). Повысилась успеваемость по обществознанию – 92% (АППГ – 85,2%), физике – 95,5% (АППГ – 72,7%). Понижилась успеваемость по русскому языку – 74,3% (АППГ – 88,6%), математике – 71% (АППГ – 82,5%), географии – 79% (АППГ – 87,5%). Увеличилось качество знаний по сравнению с АППГ по русскому языку – 42% (АППГ- 36,7%), истории – 43,5% (АППГ- 25,9%), обществознанию – 70% (АППГ – 22,2%), биологии – 52% (АППГ – 15,4%).

Понизилось качество по математике – 20,3% (АППГ – 33,7%), физике – 13,6% (АППГ – 16,4%), географии -4% (АППГ- 16,7%).

### **Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах**

Обучающиеся 8 классов участвовали в ВПР по восьми (АППГ – семи) учебным предметам, из них два обязательных (русский и математика) и два предмета по федеральной выборке. Всего участников по русскому языку – 71 чел. (АППГ- 41 чел.), математике— 67 чел. (АППГ - 42 чел.), обществознанию –21 чел. (АППГ-21 чел.), физике –22чел. (АППГ-19 чел.), географии – 20 чел. (АППГ-22 чел.), биологии – 27 чел., истории – 21 чел., английскому языку – 27 чел. 100% успеваемость составила по истории, биологии. Успеваемость понизилась по русскому языку –74,7% (АППГ - 80,5%), математике – 77,6% (АППГ- 83,3%), физике – 50% (АППГ-94,7%), географии – 75% (АППГ – 95,5%). Качество знаний повысилось по русскому языку – 54,9% (АППГ – 48,8%), математике – 10,5% (АППГ – 0%). Высокое качество знаний по биологии – 51,9%, низкое по истории – 23,8%, английскому языку – 26%, географии – 5% (АППГ – 13,6%).

30 обучающихся 10а класса принимали участие в ВПР по четырем учебным предметам, из них два обязательных (русский и математика) и два предмета по федеральной выборке. Успеваемость 100% составила по русскому языку, 96 % по математике, физике, английскому языку. Качество по всем предметам выше, чем КМО и Пермском крае и составило по русскому языку – 77%, математике, 48 %, физике – 41 %, английскому языку 66,8%.

### **Общие выводы по результатам ВПР-2025**

50 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике (6 класс), истории (6 класс), обществознанию (6 класс), географии (7 класс), английскому языку (7 класс), математики (8 класс), обществознанию (8 класс), географии (8 класс), физике (8 класс), английскому языку (8 класс), физике (10 класс).

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по русскому и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и географии.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень образовательных результатов по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МАОУ «Гимназия №16» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

<b>Показатели</b>	<b>2023г.</b>	<b>2024г.</b>	<b>2025 г.</b>
Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях в общей численности учащихся	564/53%	617/59%	712/61%

Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, соревнований в общей численности учащихся, в том числе:			
Регионального уровня	31/3%	48/4,6%	51/4,6%
Федерального уровня	337/31,8%	341/32,6%	397/34%
Международного уровня	1	4	6
Численность победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	0	0	0

Поддержка одарённых обучающихся осуществлялась через организацию работы ресурсных групп, где реализуются индивидуальные образовательные маршруты и дополнительные занятия. Ресурсные группы объединяют 78 обучающихся по социально-гуманитарному, естественно-научному, инженерно-техническому направлениям, что позволяет работать с ними более целенаправленно.

Важным элементом поддержки стала активизация сотрудничества с родителями, внешними профильными организациями и центрами дополнительного образования (Пермский медицинский университет, ЦДО «ДАР», Школа креативных индустрий, Опорная площадка «Юные дарования округа», ГУДО «Пермский краевой центр «Муравейник» ), что обеспечивает комплексный подход к развитию ребёнка и расширяет возможности для участия обучающихся в мероприятиях регионального и федерального уровней.

Методические объединения педагогов сыграли ключевую роль в систематизации и повышении качества работы по развитию талантов. На заседаниях методических объединений обсуждаются эффективные методики выявления одарённости, представляется опыт работы с талантливыми детьми, разрабатываются совместные проекты, утверждаются темы учебно-исследовательских работ.

В гимназии работает научное общество учащихся. Ежегодно проводятся институциональные конференции защиты учебно-исследовательских работ, на которых представлено более 98 исследовательских работ и проектов обучающихся.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся гимназии.

### Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная MAOY « Гимназия №16»				Средняя MAOY « Гимназия №16»				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й OO	Поступили в профессиона льную OO	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную OO	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2023	52	9	6	37	22	13	6	3	0
2024	82	17	20	45	26	22	4	0	0
2025	50	6	2	42	18	16	1	1	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования осталось на прежнем уровне. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2023 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Гимназия №16» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ «Гимназия №16» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Гимназия №16» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МАОУ «Гимназия №16», был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

### **Качество кадрового обеспечения**

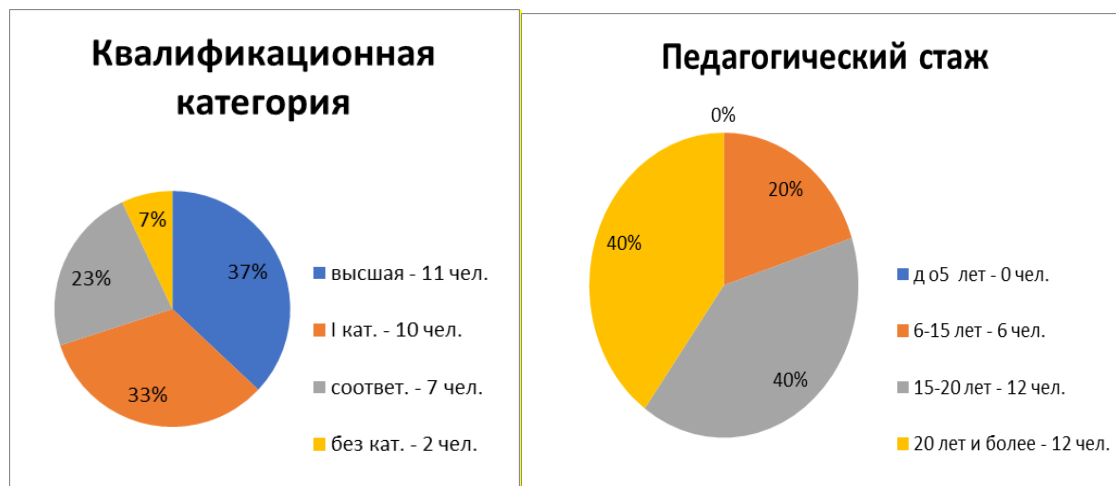
#### **Кадровое обеспечение в СП «Детский сад»**

В 2025 г. в СП работали 30 педагогов, из них 20 воспитателей, 10 специалистов. Укомплектованность педагогическими кадрами СП «Детский сад» составила - 100%. В учреждении доминирует группы педагогов в возрасте 46 – 55 лет - 12 человек (40 %), По стажу работы преобладали опытные педагоги со стажем работы свыше 15 лет -24 человека (80 %). Образовательный уровень педагогов достаточно высок. Высшее педагогическое образование имеют 14 педагогов (47 %). Аттестовано 26 чел. (87%) педагогов. Количество неаттестованных педагогов составляет 4 (13%) человек. Причина: стаж работы в учреждении менее 2-х лет в данной должности. Курсовую подготовку по ФОП и ФАОП ДО в течение 2024 – 2025 учебного года прошли 22 человека (73%). В 2025-2026 учебном году необходимо пройти данные курсы: по ФАОП ДО 4 педагогам.

#### **Распределение педагогических работников по уровням профессиональной квалификации**

Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Без категории (указать)

									причины)
Всего	2024-2025	Планируемая 2025 – 2026	Всего	2024-2025	Планируемая 2025 – 2026	Всего	2024-2025	Планируемая 2025 – 2026	
11	1	3	10	1	3	7	7	3	2 (педагог-работают в ОО в занимаемой должности менее двух лет)



#### Сведения о повышении квалификации в 2025 году

№	Кол-во педагогов	Кол – во часов	Место проведения
1.	17 педагогов (57%)	72 ч.	г. Пермь
2.	1 педагог (3,3%)	36 ч.	г. Пермь
3.	5 педагогов (16,7%)	16 ч.	г. Пермь

#### Предполагаемая заявка на курсовую подготовку на 2025-2026 учебный год

№	Кол-во педагогов	Тематика курсов	Кол – во часов	Место проведения
1.	4 педагога	«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	72 ч.	г. Пермь
2.	1 педагог	«Содержание и технологии деятельности инструктора по физической культуре в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО»	36 ч.	г. Пермь

#### Анализ участия педагогов в творческих, проблемных и рабочих группах на муниципальном уровне (выступления педагогов, указывать темы)

	ОП «Физическое развитие и здоровьесбережение»	МСПД «Педсопровождение»	ОП по худож. эстет. развитию	ОП по познавательному развитию	ОП по социально-коммуник. развитию
Количество педагогов	2	3	12	6	2

## Выступления педагогов

	Международный	Федеральный	Краевой	Межмуниципальный	Муниципальный
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>32</b>

**Вывод:** В работе с кадрами используем материальные (премирование, стимулирующие выплаты, система доплат и надбавок) и морально-психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий) формы стимулирования.

На сегодняшний день 2 педагога имеют отраслевые награды: «Почетный работник общего образования РФ» и «Почетный работник сферы общего образования РФ». В 2025 году 2 педагога были награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Пермского края, Почетной грамотой Министерства просвещения РФ.

В СП имеется опыт «выращивания» своих кадров, когда молодые педагоги перенимают опыт у «Наставников», проходят обучение через курсы повышения квалификации.

Учитывая новые требования к проведению аттестации, у воспитателей возникла потребность проектирования профессиональной карьеры. К примеру, за последние два года 2 педагога участвовали в конкурсе «Учитель года», 25 педагогов выступили с докладами на муниципальных методических объединениях; обобщили опыт работы 3 педагога; 5 педагогов приняли участие во всероссийских интернет - конкурсах; 13 воспитанников заняли 1-е места во всероссийских интернет-конкурсах

Реализация ФГОС дошкольного образования, в первую очередь, требует от всех участников образовательных отношений правильного, адекватного понимания и позитивного отношения к подходам и идеологии его реализации. Сопровождение педагогов в период освоения содержания ФГОС дошкольного образования проходило путём:

– Информационно-аналитическое сопровождение через повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах организации планирования и деятельности в соответствии с ФГОС, знакомство со спецификой реализации ФГОС ДО.

– Формирование новых ценностно-смысловых установок и эффективной мотивации участников образовательного процесса ДОУ к внедрению ФГОС.

– Направление педагогов СП на повышение квалификации для получения более высоких квалификационных категорий.

– Организация профессионального общения педагогов через Интернет, участие в работе видеоконференций, сетевых сообществах, действующих в Кунгурском МО.

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются:

– стабильный коллектив- 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал);

На базе СП «Детский сад» проходят городские и муниципальные объединения, совещания для педагогов и руководителей.

## Качество кадрового обеспечения в гимназии

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 45 педагогов, из них 4 – внешних совместителя. Из них один человек имеет среднее образование и обучается в педагогическом университете.

### **Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов**

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

### **Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам**

Система повышения квалификации педагогов МАОУ «Гимназия №16» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2025 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 47 %;
- повышенный – 31%;
- высокий -21%

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

В 2025 году все педагоги школы прошли обучение на практическом семинаре «Возможности Универсальной библиотеки ЦОК», 6 педагогов систематически используют материалы библиотеки в образовательном процессе.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов МАОУ «Гимназия №16» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия
- выступления на конференциях, семинарах
- публикации
- конкурсы

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических

работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ «Гимназия №16», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога: 4 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МАОУ «Гимназия №16».

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 7 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 5 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 2 педагога – первую квалификационную категорию;
- 4 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### **Работа с персональными данными по новым требованиям**

В МАОУ «Гимназия №16» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МАОУ «Гимназия №16» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

### **Оценка кадрового потенциала школы**

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 60 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 3 процента – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 7 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 7 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МАОУ «Гимназия №16» с 1 сентября 2025 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Гимназия №16» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ «Гимназия №16» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 4 процента педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 3.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 22 (49%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

<b>Название конкурса</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Результат</b>
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям (ПНПО)	Дудина Ольга Николаевна	победитель
«Учитель года -2025», номинация «Учитель основного общего и среднего общего образования»	Симонова Мария Константиновна	Победитель муниципального этапа Призер регионального этапа (2 место)
Краевой конкурс методических разработок «Его величество урок»	Дудина Ольга Николаевна, Булыгина Александра Александровна, Горшунова Елена Александровна, Ширяева Татьяна Николаевна, Покаленко Ольга Владимировна	призеры
Всероссийская метапредметная олимпиада, номинация «Публичное выступление»	Мальгина Ольга Анатольевна	Призер Всероссийского и муниципального этапа
Муниципальный этап всероссийской олимпиады для учителей русского языка и литературы «Хранители русского языка»	Красилич Светлана Сергеевна, Покаленко Ольга Владимировна	Сертификаты
Муниципальная метапредметная олимпиада для педагогов, номинация «Моделирование»	Трясына Ольга Николаевна	призер
Краевой конкурс педагогических медиа «Мой педагогический мир»	Мирошник Ольга Викторовна, Еременко Екатерина Геннадьевна	Призеры
«Лучшая методическая разработка урока (занятия) в аспекте обновленных ФГОС и реализации содержания ФОП в образовательной деятельности ОО, а также в сфере дополнительного образования и воспитания»	Мальгина Ольга Анатольевна, Симонова Мария Константиновна	победители

## **Качество учебно-методического обеспечения**

### **Оценка учебно-методического обеспечения в СП «Детский сад»**

#### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Наличие образовательной программы ДОО

Наименование программы	Методическая обеспеченность	Кол-во детей, на которых рассчитана программа	Число групп занимающихся по программе	Комментарии
Образовательная программа для детей дошкольного возраста СП «Детский сад» МАОУ «Гимназия № 16»	Полная	304	11	Дошк. группы Группа ран. возр.
Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ЗПР СП «Детский сад» МАОУ «Гимназия № 16»	Полная	11	6	Дошк. группы
Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР СП «Детский сад» МАОУ «Гимназия № 16»	Полная	2	2	Дошк. группы

**Развитие направлений в деятельности СП «Детский сад»:** апробация авторской программы с региональным компонентом «Открытия Феечки Копеечки» для детей дошкольного возраста (3-7 лет) по формированию основ финансово – экономической грамотности под редакцией С.Ю. Василюк, М.Б. Вихарева, Е.А. Истомина, внедрение ФОП ДО, ФАОП ДО МАОУ «Гимназия № 16» СП «Детский сад».

Для реализации образовательных программ имеется учебно-методический комплект, литература, методические издания, печатные - периодические издания распределены по группам, а также выставлены для пользования в методическом кабинете ДО. Список методических материалов, обеспечивающих реализацию содержания ОП ДО, АОП ДО для основной части и части, формируемой участником образовательных отношений, представлен в данных образовательных программах. В течение учебного года в методическом кабинете постоянно оформлялись стенд с информацией. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, в том числе в электронном варианте, игры и пособия. Удовлетворенность учебно-методического обеспечения составила - 100%. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, педагогов с детьми, педагогов с родителями воспитанников.

В учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

## **Применение новых ФПУ и перечня ЭОР**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые МАОУ «Гимназия №16» закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа» в МАОУ «Гимназия №16». Анализ применения ЭСО в МАОУ «Гимназия №16» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «Гимназия №16» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

## **Ведение школьного сайта**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

## **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 42010 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 4860 единиц в год;
- объем учебного фонда – 35874 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	35874	35874
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	1969	1960
4	Справочная	137	132
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	741	49
7	Техническая	107	25
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 410 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

На официальном сайте гимназии и в сообществе Гимназии в ВК есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Вешнякова О.И. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## Материально-техническая база

В СП «Детский сад» имеются: просторные групповые помещения и уютные спальни; оборудованные участки для прогулок, спортивная площадка, спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинеты специалистов, медицинский блок.

Медико-оздоровительный блок учреждения, включает в себя:

- лицензированный медицинский блок, состоящий из: медицинского, процедурного и прививочного кабинетов (помещение медицинского блока находится в безвозмездном пользовании Городской детской больницы на основании договора безвозмездного пользования)

Территория благоустроена и частично озеленена: разбиты клумбы, цветники. На территории имеются прогулочные и спортивные площадки -10 шт, оснащены игровым оборудованием.

Помещения для реализации образовательного процесса следующие:

Наименование кабинета	К-во	Оснащенность оборудованием (в %)	Оснащенность мебелью (в %)	Соответствие требованиям Роспотребнадзора
Музыкальный зал	2	100%	100%	соответствует
Физкультурный зал	1	85%	100%	соответствует
Комната для дополнительных занятий	1	80%	100%	соответствует
Групповые ячейки	14	100%	100%	соответствует
Спальные комнаты	14	100%	100%	соответствует
Кабинет логопеда	2	100%	100%	соответствует
Кабинет психолога	2	85%	100%	соответствует
Кабинет социального педагога	1	100%	100%	соответствует
Методический кабинет	2	85%	100%	соответствует

Для качественного и полноценного сопровождения образовательного процесса, учреждение имеет разнообразные технические средства обучения, которые эффективно используются педагогами и специалистами в образовательном процессе, но есть необходимость в приобретении современного интерактивного оборудования. Ежегодно материально-техническая база учреждения обновляется и совершенствуется в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО, требованиями законодательства РФ в части соблюдения санитарной, антитеррористической, пожарной безопасности по мере бюджетного и внебюджетного финансирования.

С целью реализации мероприятий, направленных на антитеррористическую защищенность объектов СП «Детский сад» оборудовано: системой видеонаблюдения, оснащена ручными металлодетекторами, оборудована системой оповещения при чрезвычайной ситуации, новой системой тревожной сигнализации, в 2025 году заменена система «Стрелец мониторинг». В рамках безопасности в учреждении оборудовано (на 1-м этаже здания) помещение для охраны с установкой системы видеонаблюдения, охранной сигнализации и тревожной кнопки.

**Вывод:** Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. СП «Детский сад» оборудовано системой пожарной сигнализации, обеспечивающей сигнал звукового оповещения. Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации. СП оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители). В зданиях дошкольного учреждения имеются знаки направления движения при эвакуации людей. На каждом этаже имеются планы эвакуации из помещения.

Для детей младшего возраста образовательное пространство оборудовано горками, качелями, имеются дидактические столы для развития мелкой моторики рук, т.е. предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. РППС групп и помещений ДОО соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, мебель соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Мебель стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, имеет надежные крепления, шкафы для одежды закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф промаркирован. Таким образом, материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Но, проблема совершенствования РППС ДОО остается одной из приоритетных, в связи с приведением ее в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Для решения этой задачи, в новом учебном году планируется пополнение среды ширмами и трансформируемой мебелью для организации сюжетно-ролевых игр, которые позволят реализовать принципы трансформируемости и полифункциональности, а также интерактивную доску в музыкальный зал. На сегодняшний день, материально-техническая база СП в оптимальной степени соответствует действующим санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, требованиям охраны труда и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

### **Имущественный комплекс ул.Ленина, 75**

- земельный участок 8644 кв.м, находится по адресу 617470, Пермский край, г.Кунгур, ул. Ленина 75( Свидетельство о государственной регистрации права, выданное управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по пермскому краю от 22.05.2014г №59-БД 283284, кадастровый номер: 59:08:0201003:6)

-здание гимназии на праве оперативного управления занимает 3734,8 кв.м. (Свидетельство о государственной регистрации права, выданное управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по пермскому краю от22.06.2014г. №59-БД 283285, кадастровый номер: 59:08:0201003:113

- санитарно-эпидемиологическое заключение на здания, строения, помещения, оборудование и иное имущество №59.05.01.000.М.000105.06.15 от 09.06.2015г ул.Ленина,75

Здание основной школы – 2этажа, здание начальной школы пристроя – 3этажа.

В школе 22 учебных класса, библиотека, спортивный зал, актовый зал, столовая на 100 посадочных мест, гардероб, лицензированный медицинский блок. Общая площадь учебных кабинетов 1073,1кв.м.

### **Имущественный комплекс ул.Ленина,79**

-- земельный участок 2172 кв.м, находится по адресу 617470, Пермский край, г.Кунгур, ул. Ленина 79 (соглашение об публичном пользовании частью земельного участка (сервитут) № 1 от 29 декабря 2025г, кадастровый номер: 59:08:0201003:2)

-здание гимназии на праве оперативного управления занимает 1500,6 кв.м. (Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об объекте недвижимости от 16.09.2025г.) кадастровый номер: 59:08:0201003:106

-здание гимназии на праве оперативного управления занимает 248,6 кв.м. (Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об объекте недвижимости от 16.09.2025г) кадастровый номер: 59:08:0201003:367

-- санитарно-эпидемиологическое заключение на здания, строения, помещения, оборудование и иное имущество №59.55.17.000.М.000447.03.26 от 20.03.2026г ул.Ленина,79

### **Оснащенность помещений гимназии.**

В образовательной организации 147 компьютеров, имеется локальная сеть, wifi, компьютеры подключены к сети Интернет. Сетью связаны приемная, кабинет директора, заместителя директора по УР, ВР, МР, бухгалтерия, медицинский кабинет, библиотека, кабинет информатики, предметные кабинеты. Учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя.

	ПК	Ноутбук	Принтер	МФУ	Сканер	Копировальный аппарат	Интерактивная доска	Проектор	Документ-камера	Цифровой фотоаппарат
Руководитель ОУ		1		1						
Зам. директора по УР	1		4	1	2					
Зам. директора по МР	1	1	1							
Зам. директора по ВР	1	1		1						
Кабинет информатики	6	39	1				1	1		1
Учебные кабинеты	9	69	20	1			12	20	3	
Психолог	1	1	1	1						
Соц. Педагог		1	1	1						
Библиотека	2		2					1		
Секретарь	1			1		1				

Медицинский кабинет	1		1							
Учительская	4			1						
Специалист по кадрам/зам. по общ.вопросам	3		1	2						
Актный зал		2						1		
Зам.директора АХЧ	1		1							
Педагог-организатор	1		1				1			
Итого	32	115	34	10	2	1	14	23	3	1

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учительской. Учебный кабинет информатики оборудован на 100%, но требуется замена компьютеров. Оргтехники (компьютеров и ноутбуков) со сроком полезного использования более 5 лет 27 шт.

Документооборот, деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты и СЭД ПК, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, отделом образования и общественностью.

Получение доступа в интернет осуществляется по программе ЕСПД.

#### **Изменения в оснащении служебных помещений, учебных кабинетов.**

В 2025 году приобретены:

Интерактивная панель VM Stark Baikal Light Pro 2.0 + 75- 1шт

Сканер -2шт

Принтер -4шт

Ноутбук -16шт

Оборудование для кабинетов ОБЗР и Труд (технология) для мальчиков и девочек

В 2025 году проведены работы по текущему ремонту:

- проведен косметический ремонт кабинетов, коридоров гимназии, мест общего пользования, гардероба;
- проведена замена ламп;
- частичная замена сантехники (смесители, шланги, манжеты, гофросифоны и др.);
- благоустроена и оборудована территория школы в рамках проекта «Школьный двор»;
- установлено ограждение здания.

#### **Обеспечение условий безопасности образовательного процесса, сохранение физического здоровья.**

Безопасность гимназии является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность гимназии включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую взрывоопасность, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение требований безопасности учащимися и работниками гимназии;
- обучение учащихся и персонала гимназии методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в гимназии проводятся мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- перезарядка огнетушителей;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний и инструктажей;
- контроль по выполнению мероприятий по обеспечению безопасности;
- взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами.

В школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности:

- паспорт безопасности;
- инструкции, памятки.

Для обеспечения безопасных условий нахождения в учреждении имеется:

Наличие противопожарной сигнализации АПС	Договор с ООО «Центр безопасности» № 007 от 28.11.2025г
Наличие программно-аппаратного комплекса (ПАК) «Стрелец-Мониторинг»	Договор с ООО «Центр безопасности» № 009 от 28.11.2025г
Аутсорсинг (обслуживание зданий)	Договор № 02/26 от 23.12.2025г с ИП Шишов И.С. на оказание услуг по техническому обслуживанию зданий
Санитарно-эпидемиологические услуги (дезинсекция, дератизация, дезинфекция)	Договор оказания услуг по проведению санитарно-профилактических мероприятий № ЦМ 00043-Д/26 от 22.01.2026г ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае»
Кнопка тревожной сигнализации	Договор № O26082514 от 27.11.2025 с ФГКУ «УВО ВНГ России по Пермскому краю»
Техническая охрана	Договор № М-06/26-М от 25.11.2025г с ООО «Охранное агентство «Зодиак»
Физическая охрана	Договор № 16-01/26 от 16.12.2025г с ООО ОА «Аякс»
Система видеонаблюдения	Договор № 008 от 04.02.2026г. с ООО «Центр безопасности»

**Вывод:** Материально-техническое состояние гимназии и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях, правилам пожарной, антитеррористической безопасности, организации питания, требованиям охраны труда.

## Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	888
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	416
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	417
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	312 (40%)
Средний тестовый балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	50,7
Средний тестовый балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	51,1
Средний тестовый балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61,2
Средний тестовый балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	62,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	712 (61%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		454(51%)
– регионального уровня	человек (процент)	51/4,6%
– федерального уровня		397/34%
– международного уровня		6 (0,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (6,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (6,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	888 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		82
– с высшим образованием	человек	54/65,9%
– высшим педагогическим образованием		54/65,9%
– средним профессиональным образованием		27/32,9%
– средним профессиональным педагогическим образованием		27/32,9%
Численность (удельный вес) педработников с	человек	46/56%

квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		26/31,7%
– первой		20/24,4%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	34 (41,4%)
– до 5 лет		7/8,5%
– больше 30 лет		27/32,9%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	31 (37,8%)
– до 30 лет		7 (8,5%)
– от 55 лет		23 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	88 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	79 (90%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,129
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	888(100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,47
----------------------------------------------------------------------------------------	-------	------

**Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения «Детский сад», подлежащей самообследованию на 01.01.2026 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	282 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	282 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	224 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	282 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	282чел/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15/ 5,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	15 / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человека

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 чел./ 53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 чел./ 53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/ 93%
1.8.1	Высшая	11 чел./ 37%
1.8.2	Первая	10 чел./ 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	12чел./40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30чел/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной	1 человек/

	образовательной организации	11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Имеется 2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Имеется 2
1.15.3	Учителя-логопеда	Имеется 2
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Имеется 1
1.15.6	Педагога-психолога	Имеется 1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2230 / 4,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	426 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	имеется
2.4	Наличие музыкального зала	имеется
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеется

### **Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Гимназия №16» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МАОУ «Гимназия №16» созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что МАОУ «Гимназия №16» успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МАОУ «Гимназия №16» укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты

образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МАОУ «Гимназия №16».

**Приложение 1. Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 4 классов**

№	Образовательная организация	Русский язык			Математика			Окружающий мир			Английский язык		
		Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1.	2024-2025	84	95,2	53,6	81	100	93,8	49	100	89,8	30	83,3	70
	<b>по Кунгурскому МО в 2025г.:</b>	<b>1099</b>	<b>94,9</b>	<b>58,7</b>	<b>1092</b>	<b>99,4</b>	<b>81,2</b>	<b>734</b>	<b>100</b>	<b>86</b>	<b>161</b>	<b>90,7</b>	<b>60,2</b>
	<i>по Пермскому краю в 2025г.:</i>	<b>31728</b>	<b>95,3</b>	<b>62</b>	<b>31634</b>	<b>98,9</b>	<b>83,5</b>	<b>18384</b>	<b>99,9</b>	<b>89,6</b>	<b>7066</b>	<b>94,8</b>	<b>64,6</b>
	<b>по Гимназии в 2024г.:</b>	<b>53</b>	<b>96</b>	<b>56,6</b>	<b>54</b>	<b>98</b>	<b>96</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>94</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**Сравнение отметок с отметками по журналу 4 классов**

	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Английский язык
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33,33	4,94	40,82	23,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60,71	50,62	40,82	53,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,95	44,44	18,37	23,33

## Приложение 2. Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 5 классов

№	Образовательная организация	Русский язык			Математика			История			Биология			География			Английский язык		
		Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1.	2024-2025	75	77,3	37,3	76	84,2	46	55	85,5	36,4	49	93,9	36,7	28	92,9	42,9	21	66,7	28,6
	по Кунгурскому МО в 2025г.:	1005	82,9	41,9	1025	90,1	48,7	742	91,2	50,7	700	97,9	48,4	287	93,4	42,5	107	72,9	17,8
	по Пермскому краю в 2025г.:	30417	80,5	40	30605	89,5	51,2	17672	91,5	54,2	20634	96,6	51,2	9292	92,6	39,9	6885	79,5	37,6
	по Гимназии в 2024г.:	77	81,8	46,75	78	83	47,4	78	100	74	74	91,89	59,46	-	-	-	-	-	-

### Сравнение отметок с отметками по журналу 5 классов

	Русский язык	Математика	История	Английский язык	Биология	География
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	40,79	36,36	52,38	28,57	39,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57,33	48,68	47,27	47,62	69,39	60,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,67	10,53	16,36	0	2,04	0

**Приложение 3. Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 6 классов**

№	Образовательная организация	Русский язык			Математика			История			Биология			География			Обществознание			Литература		
		Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1.	2024-2025	67	89,6	61,2	66	78,8	15,2	23	87	17,4	49	98	24,5	23	95,7	56,5	23	30,4	4	23	82,6	52,2
	<b>по Кунгурскому МО в 2025г.:</b>	<b>1015</b>	<b>87,5</b>	<b>47,6</b>	<b>1015</b>	<b>85,5</b>	<b>31,4</b>	<b>311</b>	<b>87,8</b>	<b>42,4</b>	<b>514</b>	<b>95</b>	<b>34,8</b>	<b>526</b>	<b>94</b>	<b>43,5</b>	<b>306</b>	<b>66,3</b>	<b>20,9</b>	<b>197</b>	<b>85,8</b>	<b>49,2</b>
	<i>по Пермскому краю в 2025г.:</i>	29844	86,3	50,3	29882	85	34,4	8979	90	47,2	14713	93,3	39,2	14832	95	45	9159	84,6	38,7	5393	84	47,8
	<b>по Гимназии в 2024г.:</b>	76	86,8	53,9	74	86,5	29,7	18	100	66,7	24	87,5	33,3	57	93	38,6	53	100	71,7	-	-	-

**Сравнение отметок с отметками по журналу 6 классов**

	Русский язык	Математика	История	Обществознание	Биология	География	Литература
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13,43	59,09	78,26	95,65	8,16	43,48	34,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43,28	34,85	21,74	4,35	75,51	56,52	52,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	43,28	6,06	0	0	16,33	0	13,04

#### Приложение 4. Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 7 классов

Образовательная организация	Русский язык			Математика			История			Обществознание			Физика			Биология			География			Английский язык		
	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2024-2025	74	74,3	42	79	71	20,3	23	100	43,5	25	92	60	22	95,5	13,6	23	100	52	24	79	4	24	70,8	24,6
<b>по Кунгурскому МО в 2025г.:</b>	<b>970</b>	<b>79,9</b>	<b>40,4</b>	<b>992</b>	<b>88,7</b>	<b>35,2</b>	<b>344</b>	<b>92</b>	<b>43</b>	<b>312</b>	<b>71,8</b>	<b>27,6</b>	<b>307</b>	<b>90,2</b>	<b>31,9</b>	<b>240</b>	<b>95,8</b>	<b>48,3</b>	<b>300</b>	<b>92</b>	<b>40</b>	<b>191</b>	<b>75,4</b>	<b>24,6</b>
<i>по Пермскому краю в 2025г.:</i>	27732	81	44,7	27059	87	35	8635	91	44,8	8496	82,5	32	8636	88,7	30,7	6433	94,6	46,6	7299	93	40	5374	79,8	37,9
<b>по Гимназии в 2024г.:</b>	79	88,6	36,7	80	82,5	33,7	27	92,6	25,9	27	85,2	22,2	55	72,7	16,4	26	84,6	15,4	24	87,5	16,7	-	-	-

#### Сравнение отметок с отметками по журналу 7 классов

	Русский язык	Математика	История	Обществознание	Биология	География	Английский язык	Физика
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28,38	40,51	39,13	36	43,75	66,67	79,17	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52,7	53,16	56,52	64	49,58	33,33	20,83	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18,92	6,33	4,35	0	6,67	0	0	0

## Приложение 5. Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 8 классов

Образовательная организация	Русский язык			Математика			История			Обществознание			Физика			Биология			География			Английский язык		
	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2024-2025	71	74,7	54,9	67	77,6	10,5	21	100	23,8	21			22	50	0	27	100	51,9	20	75	5	27	67	26
<b>по Кунгурскому МО в 2025г.:</b>	<b>916</b>	<b>76,3</b>	<b>34,3</b>	<b>911</b>	<b>87,3</b>	<b>25,4</b>	<b>326</b>	<b>94,5</b>	<b>94</b>	<b>320</b>	<b>73</b>	<b>24</b>	<b>249</b>	<b>78,7</b>	<b>15,3</b>	<b>184</b>	<b>99,5</b>	<b>57</b>	<b>224</b>	<b>94</b>	<b>47</b>	<b>175</b>	<b>75</b>	<b>26,9</b>
<i>по Пермскому краю в 2025г.:</i>	<i>27032</i>	<i>75,6</i>	<i>36</i>	<i>26548</i>	<i>88</i>	<i>34,8</i>	<i>8366</i>	<i>43,9</i>	<i>50,7</i>	<i>8390</i>	<i>81,8</i>	<i>34</i>	<i>6562</i>	<i>88,7</i>	<i>27,1</i>	<i>4820</i>	<i>97</i>	<i>54</i>	<i>5821</i>	<i>94,5</i>	<i>45</i>	<i>5199</i>	<i>77</i>	<i>33</i>
<b>по Гимназии в 2024г.:</b>	<b>41</b>	<b>80,5</b>	<b>48,8</b>	<b>42</b>	<b>83,3</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>21</b>	<b>76,2</b>	<b>4,7</b>	<b>19</b>	<b>94,7</b>	<b>52,6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>95,5</b>	<b>13,6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### Сравнение отметок с отметками по журналу 8 классов

	Русский язык	Математика	История	Обществознание	Биология	География	Физика	Английский язык
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30,99	56,72	38,1	58,86	22,22	75	95,45	70,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39,44	43,28	57,14	39,8	70,37	20	4,55	29,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	29,58	0	4,76	1,34	7,41	5	0	0

## Приложение 6. Результаты всероссийских проверочных работ учащихся 10 классов

№	Образовательная организация	Русский язык			Математика			Физика			Английский язык		
		Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1.	2024-2025	26	100	77	29	96,6	48	22	95,5	41	24	95,8	66,8
	<b>по Кунгурскому МО в 2025г.:</b>	<b>318</b>	<b>92</b>	<b>63,8</b>	<b>316</b>	<b>89</b>	<b>41</b>	<b>70</b>	<b>97</b>	<b>63</b>	<b>92</b>	<b>92,4</b>	<b>56,5</b>
	<i>по Пермскому краю в 2025г.:</i>	<b>9142</b>	<b>90</b>	<b>58,5</b>	<b>9120</b>	<b>87</b>	<b>33</b>	<b>3073</b>	<b>94</b>	<b>64</b>	<b>1991</b>	<b>92,8</b>	<b>68,3</b>

### Сравнение отметок с отметками по журналу 10 класса

	Русский язык	Математика	Физика	Английский язык
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15,38	27,59	81,82	20,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38,46	72,41	18,18	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	46,15	0	0	4,17