

Муниципальное автономное общеобразовательное
Учреждение «Гимназия № 16» г. Кунгура

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МАОУ «Гимназия № 16»
№ 271-246-01-16-94 от «17» марта 2026 г.

ПРОГРАММА
воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей
на базе МАОУ «Гимназия № 16» г. Кунгур
«МЫ ВМЕСТЕ: ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ»

Срок реализации программы: с 30 марта по 3 апреля 2026 года

Продолжительность смены: 5 дней

Возраст участников: 15-16 лет

Количество участников: 80 человек

Автор – разработчик:
О.А. Мальгина,
заместитель директора по
воспитательной работе

г. Кунгур
2026

Общие положения

Программа лагеря дневного пребывания детей на базе МАОУ «Гимназия № 16» г. Кунгур разработана для организации содержательного, безопасного и социально значимого весеннего отдыха детей в июне 2026 года. Программа ориентирована на создание воспитательной среды, в которой ребенок не только отдыхает, укрепляет здоровье и расширяет круг общения, но и приобретает опыт гражданского участия, коллективного взаимодействия, уважения к людям, истории и культуре своей страны.

Содержательное ядро смены составляет тема «Единство народов России». Она позволяет объединить патриотическое, духовно-нравственное, гражданское, экологическое, трудовое, эстетическое, физкультурно-оздоровительное, профилактическое и профориентационное направления воспитательной работы в единую систему. Выбор темы обусловлен потребностью формировать у детей чувство принадлежности к многонациональному российскому обществу, уважение к родному языку и культуре, готовность к сотрудничеству, взаимопомощи и социальной ответственности.

Программа носит комплексный характер. В ней сочетаются игровые технологии, коллективные творческие дела, социальные практики, культурно-просветительские мероприятия, творческие мастерские, экскурсии, проекты, акции и спортивные активности. Такая организация деятельности обеспечивает вариативность участия детей разных возрастов, их интересов и образовательных потребностей.

Летний лагерь дневного пребывания при образовательной организации является важной формой организации свободного времени детей. Он позволяет решать сразу несколько педагогических задач: обеспечивать занятость детей в каникулярный период, содействовать их оздоровлению, снижать риски безнадзорности, поддерживать позитивную социализацию и формировать у детей систему ценностей, значимых для общества и государства.

В современных условиях особую значимость приобретают вопросы гражданской идентичности, исторической памяти, межкультурного уважения, профилактики деструктивного поведения, формирования культуры безопасности, ответственного отношения к здоровью и окружающей среде. Для многонациональной России тема единства народов, уважения к традициям, языкам, верованиям, трудовым и семейным ценностям имеет системообразующее значение.

Для МАОУ «Гимназия № 16» г. Кунгур программа также актуальна с учетом необходимости адресной педагогической поддержки разных категорий детей: детей с ОВЗ, детей, находящихся в социально опасном положении, детей участников СВО, одаренных детей. Лагерная смена создает условия для включения каждого ребенка в общую деятельность, переживания ситуации успеха и укрепления связей «ребенок - семья - школа - сообщество».

Нормативно-правовые основания программы. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей ««Мы вместе: единство народов России»» разработана в соответствии с действующими нормативными документами Российской Федерации в сфере образования, воспитания и организации отдыха детей. В качестве оснований для разработки Программы приняты следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (1993 г. с поправками 2020 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (образование движения «Движение Первых»);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации Минпросвещения России по подготовке и проведению летней оздоровительной кампании (письмо Минпросвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06).

Данная Программа учитывает положения федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, опирается на нормативные акты, регулирующие организацию воспитательной деятельности в период каникул, и соответствует приоритетным направлениям государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

Ценностные основы и методологические подходы. Программа основывается на системе традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества, включающих патриотизм и гражданственность, трудолюбие и уважение к человеку труда, гуманизм, коллективизм и взаимопомощь, семейные ценности, творчество, здоровье и бережное отношение к природе. В основу реализации программы положены принципы единства народов России, отражающие многовековые культурные традиции нашей страны. Идеология проекта «Мы вместе: единство народов России» вдохновлена опытом взаимодействия различных этнических групп, проживающих на территории России, ставшим символом дружбы, уважения и высокой культуры межнационального общения. Этот проект направлен на воспитание нового поколения россиян, объединённых общими ценностями, верящих в свои силы и стремящихся к новым достижениям.

Воспитательная работа строится на современных научно-методических подходах и принципах педагогики:

- *Личностно-ориентированный подход* – уважение личности каждого ребенка, учет его индивидуальных интересов и способностей, создание ситуации успеха для всех участников;
- *Системно-деятельностный подход* – единство целевых установок и результатов воспитания, связь воспитательных мероприятий в единую систему, обеспечение преемственности, непрерывности педагогических воздействий;
- *Принцип сотрудничества и соучастия* – активное вовлечение самих детей в планирование и проведение дел, партнерское взаимодействие воспитанников и взрослых, поддержка инициативы и лидерства детей;
- *Принцип культуросообразности* – опора на культурно-исторические традиции (в том числе традиции лагеря «Артек» и родного края), приобщение к наследию отечественной и мировой культуры;
- *Принцип природосообразности и здоровья* – соответствие режима и нагрузки возрастным и физиологическим особенностям детей, приоритет охраны жизни и здоровья, создание безопасной, здоровьесберегающей среды;
- *Принцип событийности и разнообразия форм* – насыщение жизни лагеря яркими событиями, творческими делами, сменой видов деятельности (игры, экскурсии, конкурсы, трудовые акции, спортивные праздники и др.), что повышает воспитательный эффект и интерес детей;
- *Принцип открытости и сотрудничества с социумом* – использование ресурсов местного сообщества, взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, с родителями воспитанников и общественными организациями в воспитательном процессе.

Цели воспитательной работы. В общем плане воспитательная программа лагеря направлена на создание благоприятной, развивающей воспитательной среды в период летнего отдыха детей, способствующей всестороннему развитию личности ребенка. Общие цели программы включают укрепление физического и психического здоровья учащихся, обогащение их социального опыта, формирование у них патриотических чувств, гражданской

ответственности, духовно-нравственных качеств, культуры поведения и общения, развитие творческих способностей, познавательных интересов и ценностного отношения к природе.

Указанные цели соответствуют стратегическим национальным приоритетам в области воспитания подрастающего поколения и формируют основу для конкретных задач и содержания работы лагеря.

Целевой раздел

Цель программы

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления, безопасной занятости и гражданско-патриотического воспитания детей 7-17 лет в условиях лагеря дневного пребывания через включение в коллективную, творческую, социально полезную и культурно-познавательную деятельность, объединенную идеей единства народов России.

Для достижения указанной цели предусматривается решение следующих задач:

- **Патриотическое воспитание:** воспитывать у детей любовь к Родине, гордость за свою страну и малую родину, уважение к историческому прошлому России и героическим примерам старших поколений; формировать российскую гражданскую идентичность, чувство принадлежности к многонациональному народу России.

- **Гражданское становление:** формировать основы социальной ответственности и правового самосознания у детей, уважение к законам, правам и обязанностям гражданина РФ; воспитывать уважение к традициям и культурам народов России, толерантность и чувство дружбы между детьми разных национальностей.

- **Духовно-нравственное развитие:** прививать детям основы духовно-нравственной культуры, традиционные российские моральные ценности – уважение к старшим, любовь к семье, честность, справедливость, милосердие; способствовать усвоению норм нравственного поведения в коллективе и обществе.

- **Эстетическое воспитание:** развивать у воспитанников эстетический вкус и творческие способности, приобщать их к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, народного творчества; воспитывать чувство прекрасного, стремление к самовыражению через творчество.

- **Трудовое воспитание:** формировать уважительное отношение к труду и людям труда, готовность заботиться о окружающей среде трудом, воспитывать у детей навыки самообслуживания, коллективной трудовой деятельности, развивать стремление к созиданию и желание в будущем овладеть профессией.

- **Экологическое воспитание:** сформировать экологическую культуру и ответственное отношение к природе, любовь к родному краю, понимание важности сохранения окружающей среды; включать детей в практические природоохранные дела и экологические акции.

- **Физическое развитие и формирование ЗОЖ:** укреплять здоровье детей, повышать уровень физической подготовленности через подвижные игры, спортивные занятия, формировать устойчивую привычку к здоровому образу жизни, санитарно-гигиенические навыки, заботу о собственной безопасности и благополучии.

- **Познавательное развитие:** стимулировать интерес детей к знаниям, расширять их кругозор, развивать познавательную активность; формировать навыки исследовательского поведения, стремление узнавать новое о мире, науке, людях и о самом себе.

Целевая аудитория (адресаты программы).

Программа рассчитана на 80 детей в возрасте от 15 до 16 лет, объединенных в 5 отрядов по 16 человек. Комплектование отрядов осуществляется с учетом возраста детей и задач безопасности. В лагере предполагается участие детей, нуждающихся в особой педагогической поддержке: детей с ОВЗ, детей из семей, находящихся в социально опасном положении, детей участников СВО, а также детей, проявляющих высокую учебную, творческую или спортивную активность.

Возрастные особенности

Возрастная группа	Педагогические особенности и акценты
15-16 лет	Старшие подростки нуждаются в уважительном диалоге, возможности проявления ответственности и самостоятельного выбора. Для них важны социальные проекты, волонтерские практики, дискуссии, профориентационные встречи, творческое самовыражение, участие в организации лагерных событий.

Концепция смены: название, девиз, легенда, игровые роли

Название смены «Мы вместе: Единство народов России».

Девиз смены «Сильна Россия, когда мы вместе!»

Легенда смены:

Участники лагерной смены становятся участниками большой экспедиции «Маршрут Единства». По легенде, в разных уголках России хранятся символические ценности, делающие страну сильной и сплоченной: память, дружба, труд, культура, честь, семья, забота, мужество, доброта и ответственность. Каждый день отряды открывают новую «станцию маршрута», знакомятся с историей, традициями и достижениями народов России, выполняют коллективные задания и получают символические знаки успеха.

Итогом смены становится создание общего «Полотна Единства» - коллективной композиции, в которую каждый отряд вносит свои достижения, открытия, творческие работы и добрые дела. Таким образом дети проживают идею: Россия сильна разнообразием, трудом, взаимоуважением и общими ценностями.

Игровые роли

- начальник лагеря - Главный хранитель смены;
- педагоги-организаторы - координаторы маршрута и ведущие общелагерных дел;
- воспитатели - наставники отрядов;
- инструкторы по физической культуре - хранители силы и здоровья;
- педагоги-психологи - хранители доверия и поддержки;
- социальный педагог - координатор социальной заботы и адресной помощи;
- дети - участники экспедиции, послы единства;
- внутри отрядов возможны роли: командир, летописец, хранитель времени, хранитель здоровья, хранитель добрых дел, медиакоординатор, ведущий отрядной песни.

Возможные названия отрядов

- «Дружба»
- «Память»
- «Созидатели»
- «Орлята Кунгура»
- «Единая команда»

Принципы и подходы к реализации программы

- принцип безопасности - приоритет сохранения жизни и здоровья ребенка;
- принцип ценностной направленности - каждая деятельность содержит воспитательный смысл;
- принцип добровольности и активности участия;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип инклюзивности и доступности;
- принцип событийности - значимые дела смены строятся как яркие коллективные события;
- принцип сотрудничества взрослых и детей;
- принцип вариативности форм деятельности;
- принцип связи с жизнью, семьей, школой, городом и регионом;
- принцип культуросообразности и уважения к многообразию народов России.

Содержательный раздел

Основные направления воспитательной деятельности. Содержание программы охватывает все ключевые направления воспитания, определенные государственной программой воспитательной работы. К их числу относятся: гражданско-патриотическое воспитание (формирование патриотизма, гражданской идентичности, уважения к Родине и государственным символам), духовно-нравственное воспитание (усвоение нравственных норм, традиционных ценностей российского общества и семейных ценностей), эстетическое воспитание (развитие эстетической культуры, приобщение к искусству), трудовое воспитание (воспитание уважения к труду, готовности трудиться на благо общества), физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни, экологическое воспитание (экологическая культура, любовь к природе) и познавательное развитие детей.

Все перечисленные направления реализуются во взаимосвязи, комплексно, через различные формы деятельности. Чтобы структурировать содержание воспитательной работы и обеспечить охват как мирового, так и национально-регионального и личностного аспектов развития ребенка, программа распределяет мероприятия по трем сквозным тематическим блокам: «Мир», «Россия» и «Человек». Данные блоки определены методическими рекомендациями как инвариантные модули содержания воспитания в организациях отдыха: они позволяют выстроить работу одновременно в глобальном (общечеловеческом), общенациональном и личностно-ориентированном направлениях, тем самым гармонично развивая личность ребенка.

- **Блок «Мир»** – направлен на расширение кругозора детей, знакомство с мировым культурным и научным наследием, формирование уважения к многообразию культур и народов, развитие познавательных интересов и толерантности. В рамках блока «Мир» дети постигают ценности мира и человечества, учатся осознавать себя частью большого многонационального мира. Тематика включает: мировая культура и искусство, выдающиеся личности и их вклад в историю и науку, общечеловеческие моральные ценности, достижения мировой науки и техники, идеи мира и дружбы между народами, глобальные экологические проблемы и др. Содержание этого блока реализуется через разнообразные формы работы:

- **Познавательные мероприятия о мировой культуре и истории:** литературные вечера, викторины и игры по истории цивилизаций, интерактивные занятия «Жизнь замечательных людей» – дети знакомятся с биографиями великих ученых, путешественников, деятелей культуры разных стран и эпох, а также с примерами героизма защитников Отечества разных народов.

- **Интерактивные игры по искусству и традициям:** творческие игровые программы, посвященные мировому наследию литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, кино. Например, игра «По волнам мировой культуры» с заданиями по узнаваемым произведениям искусства, конкурс рисунков на тему «Дети мира», музыкальные паузы с прослушиванием фрагментов классической и национальной музыки разных стран.

- **Мероприятия, воспитывающие культуру мира:** обсуждения и мастер-классы, позволяющие осознать важность миролюбия, уважения к разным народам и сотрудничества. Например, тематическая беседа «Все флаги в гости будут к нам» (о толерантности), ролевые игры на тему дружбы народов, мини-фестиваль народного танца или кухни, где дети знакомятся с обычаями других культур.

- **Дела, отражающие ценность знаний и науки:** организация детского научно-познавательного досуга – интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?» для детей, квизы), конкурсы эрудиционных, простейшие научные опыты и эксперименты, демонстрация и обсуждение научно-популярных фильмов. Планируются встречи с интересными людьми – например, молодыми учеными, врачами, изобретателями – чтобы показать детям примеры успешных людей, чьи достижения важны для общества.

- **Глобальные экологические инициативы:** в блок «Мир» включаются мероприятия, формирующие понимание планетарной значимости экологических проблем: акции «Чистая планета» (рисунки или поделки на экологическую тему), просмотр и обсуждение видеороликов о защите природы Земли, изготовление плакатов о защите

животных, приглашение экологов для беседы. Дети учатся воспринимать природу как общий дом всего человечества и важнейшую ценность.

В целом, блок «Мир» помогает детям взглянуть за горизонт своего привычного окружения, почувствовать сопричастность к мировому сообществу, усвоить идеи гуманизма, мира и прогресса. Он закладывает основы познавательной мотивации и уважения к чужой культуре, что особенно актуально в 2026 году, объявленном годом «Единства народов России».

• **Блок «Россия»** – охватывает направления патриотического и гражданского воспитания, изучение родной страны, ее истории, культуры, государственных символов и современных достижений. Цель этого блока – сформировать у детей гордость за свою Родину, чувство принадлежности к российскому народу, уважение к родной культуре и активную гражданскую позицию. Особое внимание уделяется региональному компоненту (истории и традициям Пермского края, города Кунгура) в контексте общей истории России. Содержание блока «Россия» включает следующие тематические компоненты:

○ **Дни истории и памяти:** мероприятия, посвященные важнейшим датам и событиям отечественной истории. Например, празднование Дня России (12 июня) с торжественной церемонией поднятия Государственного флага и исполнением гимна, историко-патриотическая программа «Моя страна – Россия» (конкурсы на знание символов РФ, викторины о народных героях). Памятные акции ко Дню памяти и скорби 22 июня – минута молчания, возложение цветов к памятнику воинам, рассказ о героях Великой Отечественной войны. Такие события воспитывают патриотические чувства и благодарность к предкам.

○ **Краеведческие и культурные программы:** изучение родного края и многонациональной культуры России. Планируются экскурсии в **Кунгурский краеведческий музей** (партнер программы) – знакомство с историей города, с выдающимися земляками. Проведение фольклорного праздника «Наследие Урала» с играми и мастер-классами по народным промыслам, песни и танцы разных народов России. Конкурс рисунков «Мой родной город», викторина о символах Пермского края. Дети учатся ценить своё культурное наследие и понимать богатство культур народов России.

○ **Патриотические акции и встречи:** организация встреч с **интересными людьми** – ветеранами труда, заслуженными жителями города, представителями локальных сообществ (например, врачами-ветеранами, военными, учителями-отличниками). Такие встречи позволяют детям услышать живые истории служения Родине, трудовых и боевых подвигов. Также будут проводиться акции благодарности: изготовление поздравительных открыток и писем для ветеранов, шефская помощь пожилым (посильная помощь ветеранам школы или микрорайона, тимуровская работа). Эти дела воспитывают уважение к старшим поколениям и чувство сопричастности к делам страны.

○ **Правовое просвещение и государственная символика:** беседы и викторины о государственных символах России (Герб, Флаг, Гимн), о Конституции РФ (в понятной форме для детей), об основных правах и обязанностях граждан. Например, игровое занятие «Я – будущий избиратель» для старших отрядов, где моделируется процесс выборов в игровой форме. Проведение торжественных линеек по понедельникам с поднятием флага РФ и исполнением гимна стало традиционной формой гражданско-патриотического воспитания в лагере.

○ **Участие в движении юных:** интеграция мероприятий **Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»**. Реализация патриотических и гражданских дел возможна во взаимодействии с местным отделением РДДМ. Например, совместно с движением будут проведены информационные часы о его целях и деятельности, организованы акции добра и милосердия. Дети узнают о новом детско-юношеском движении, его роли в достижении приоритетных национальных целей России и о том, как они сами могут внести личный вклад в общественно значимые дела. Через такую кооперацию воспитывается чувство гражданского самосознания и активной позиции у подрастающего поколения.

Год единства народов России придаёт особое значение блоку «Россия», который задаёт тон всей смене. Участвуя в его мероприятиях, дети постигают ценность общности: они видят, как разные народы и поколения объединяются ради общих целей. Это воспитывает уважение к Родине, чувство сопричастности и готовность служить интересам страны — ключевые элементы патриотического воспитания.

• **Блок «Человек»** – направлен на личностное развитие каждого ребенка, раскрытие его индивидуальных способностей, формирование позитивных качеств личности, здорового образа жизни и навыков общения. В центре внимания – сам ребенок, его ценности, интересы, физическое и нравственное совершенствование, отношения с окружающими. Этот блок обеспечивает реализацию духовно-нравственного, трудового, физкультурного и частично познавательного направлений воспитания на уровне личности. Ключевые содержательные элементы блока «Человек» следующие:

○ **Духовно-нравственные ориентиры личности:** проведение тематических бесед, классных часов на темы морали, добра, дружбы, справедливости. Например, цикл доверительных разговоров «Разговор о важном» (проводится педагогами или школьным психологом) по таким темам, как «Что такое хорошо и что такое плохо», «Дружба и взаимовыручка», «Почему нужно уважать старших», с просмотром поучительных мультфильмов и обсуждением ситуаций. Инсценировки коротких притч или сказок силами детей, обсуждение моральных выводов. Цель – сформировать у детей понимание нравственных норм, умение оценивать свои поступки и поступки товарищей.

○ **Развитие коммуникативных навыков и самоуправление:** с первых дней в отрядах организуются игры на знакомство, тренинги сплочения коллектива, упражнения на развитие умения сотрудничать (например, командные квесты, эстафеты). Проводятся выборы актива отряда (командир, совет дела), дети учатся распределять роли и обязанности при подготовке мероприятий. Регулярно проводятся отрядные круги (рефлексивные беседы в конце дня), где каждый может высказаться, предложить идеи, оценить прошедший день. Такие формы учат навыкам самоуправления, ответственности, развитию лидерских качеств, умению работать в команде.

○ **Физическое развитие и здоровье:** ежедневная утренняя зарядка для всех отрядов (под музыку, с показом упражнений инструктором по физической культуре или старшими воспитанниками) стала неотъемлемой частью распорядка, что прививает детям привычку начинать день с двигательной активности. Проводятся спортивные часы: подвижные игры на свежем воздухе, малые олимпийские игры лагеря, соревнования между отрядами (эстафеты, турниры по пионерболу, футболу, весёлые старты). Особое внимание – обучению элементарным правилам безопасности и самосохранения: организуются «Минутки здоровья и безопасности» (беседы медработника или педагогов о гигиене, о безопасном поведении дома и на улице, правилах дорожного движения, профилактике травматизма). В рамках профиля «медицина» отдельно проводятся занятия по основам первой помощи: например, тренинг «Школа юного медика», где дети учатся обработке небольших ран, вызову скорой помощи, знакомятся с содержимым аптечки. Также планируется игра-спектакль «Больница», в которой дети в игровой форме пробуют себя в ролях врача, медсестры, пациента – это развивает интерес к медицинским знаниям и навыки заботы о ближнем.

○ **Трудовые и волонтерские дела:** для воспитания уважения к труду и ответственности каждый отряд участвует в посильном труде на благо своего лагеря и школы. Ежедневно дежурные отряды помогают накрывать на стол в столовой, поддерживать порядок в игровых комнатах, поливать цветы на пришкольном участке. Проводятся коллективные трудовые акции: экологический трудовой десант по уборке школьного двора или близлежащего сквера, оформление стенгазеты или уголка лагеря. Кроме того, реализуются небольшие социальные проекты: например, акция «Добро руками детей» (изготовление кормушек для птиц, которые потом развешиваются во дворе или передаются детскому экологическому центру). Через такие дела дети приобщаются к общественно полезной деятельности, учатся ценить результаты своего труда и труда других людей.

○ **Творческое самовыражение:** важная часть блока «Человек» – развитие творческого потенциала каждого ребенка. В лагере работают кружки и творческие мастерские по интересам: изобразительное искусство (студия рисунка и аппликации), музыкальная (песни, игра на элементарных инструментах), театральная (подготовка сценок, мини-спектаклей), литературная (сочинение стихов, сказок), хореографическая (танцевальные импровизации). Регулярно проводятся творческие конкурсы и фестивали: конкурс рисунков «Дружба народов», фестиваль отрядной песни (где каждый отряд готовит музыкальный номер, вечер талантов «Звёздный час»). Творческие мероприятия не только развивают способности,

но и сплачивают коллектив, позволяют каждому проявить себя, что важно для личностного роста.

Блок «Человек» обеспечивает, чтобы в центре внимания педагогов был каждый ребенок, его индивидуальность. Лагерь стремится стать пространством для самореализации: кто-то проявит себя как спортсмен, кто-то как артист, кто-то как заботливый друг. В результате реализации данного блока ожидается рост уверенности детей в себе, укрепление дружеских связей в коллективе, формирование привычек здорового и активного образа жизни, осознанное усвоение моральных норм.

Таким образом, **содержательная модель программы** сочетает инвариантные направления воспитания с тематикой смены. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» неразрывно связаны между собой и реализуются параллельно в течение всей смены, дополняя друг друга. Такой комплексный подход обеспечивает целостность воспитательного процесса и эффективное достижение целей программы.

Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Физическое воспитание представляет собой:

- ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, Спартакиаде лагеря, участие воспитанников лагеря в муниципальной Спартакиаде среди оздоровительных лагерей г.Кунгура;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: Спортивный праздник «Экипаж – моя семья!», акция «Все на старт!» (пропаганда ГТО), флеш – моб «Мы за ЗОЖ!».
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.
- реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни,
- другие направления: витаминизация, кислородный коктейль, иная профилактическая работа, контроль питания, питьевого режима.

МОДУЛЬ «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби.

Кроме того, предусмотрено участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным событиям: торжественная линейка у мемориальной доски Д.Ю. Зотова, линейка Памяти, возложение цветов к памятникам Неизвестного солдата, детям войны и участникам локальных войн

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий: День города, Пушкинский День.

3. Ключевые мероприятия

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря «Мы вместе: единство народов России», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий, реализуются в контексте идеи лагеря:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы) с церемонией выноса и уноса флага РФ.

- Тематические дни.

- Ежедневные утренние и вечерние линейки, в ходе которых воспитанники знакомятся с планом мероприятий на день, подводятся итоги и происходит награждение отрядов по итогам проведения мероприятий;

4. Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов); принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены лагеря с дневным пребыванием, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: к временным органам самоуправления в лагере относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, слет капитанов отрядов. Постоянно действующим и высшим органом самоуправления является слет капитанов экипажей, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность отрядов, которые возглавляют капитаны (лидеры), выбранные по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне: привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий и в официальных социальных сетях лагеря;

эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми

образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

оформление тематических стендов профориентационной направленности.

МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность программой предусмотрены следующие мероприятия:

- реализация программы профильной смены «Остров Первых»;
- тематические Дни Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Мероприятия и формы воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- участие в благоустройстве мемориалов, изучение исторического значения этих объектов;
- кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии (на предприятия г.Кунгура), экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в краеведческий музей, центральную детскую библиотеку и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программу воспитания в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: художественная, социально – гуманитарная, техническая, естественно – научная, физкультурно – спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в ВК МАОУ

«Гимназия №16».

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов (огонек "отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

-планирование и проведение отрядной деятельности;

-поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

-организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

-формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

-предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

-проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

-проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

-организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Организационный раздел

Кадровые условия

- Общее руководство лагерем осуществляет начальник лагеря.
- Воспитатели обеспечивают ежедневную организацию жизни отрядов, проведение отрядных часов, сопровождение детей, взаимодействие с семьями.
- Педагоги-организаторы отвечают за общелагерные мероприятия, сценарные решения, игровые модули и координацию тематических недель.
- Педагоги-психологи проводят наблюдение, консультирование, поддержку адаптации и эмоционального благополучия детей.
- Социальный педагог обеспечивает сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, взаимодействие с семьями и межведомственными структурами.
- Медицинский работник контролирует состояние здоровья детей, соблюдение санитарно-гигиенических требований и проводит профилактические беседы.
- Инструкторы по физической культуре организуют подвижные игры, спортивные соревнования, эстафеты и физкультурно-оздоровительную работу.

Материально-технические условия

- Для реализации программы используются помещения и площадки гимназии: актовый зал, библиотека, учебные кабинеты, спортзал, уличная спортивная площадка, столовая.

- Для мероприятий применяются мультимедийное оборудование, спортивный инвентарь, канцелярские и художественные материалы, библиотечные ресурсы, музыкальное сопровождение, наглядные материалы по безопасности.

Социальное партнерство

- Дом детского творчества «Дар» - мастер-классы, выставочные и творческие практики.
- Спортивная школа «Лидер» - спортивные встречи, показательные занятия, пропаганда здорового образа жизни.

- Библиотеки и музеи города - краеведческие, литературные и историко-культурные мероприятия.

- ГИБДД - профилактические занятия по безопасности дорожного движения.

- Городская среда Кунгура - ресурс для пеших экскурсий, социальных акций и краеведческих маршрутов.

Тематические недели смены

- I неделя. «Мы - граждане России» - Открытие смены, знакомство, государственные символы, правила жизни лагеря, безопасность, малая родина, командообразование.

- II неделя. «Россия - дом народов» - Культура, традиции, языки, музыка, кухня, ремесла, уважение к многообразию, День России.

- III неделя. «Память, честь и служение» - Историческая память, подвиги защитников Отечества, семейная память, добрые дела, труд, ответственность.

- IV неделя. «Мой Кунгур, мой край, мое будущее» - Краеведение, экология, профессии, проектные инициативы, подведение итогов, фестиваль единства.

Направление	Основное содержание
Патриотическое воспитание	линейки, беседы о России и ее символах, мероприятия ко Дню России, встречи с героями и служащими, работа с исторической памятью, акции благодарности, изучение подвигов защитников Отечества, региональный материал о Пермском крае и Кунгуре.
Духовно-нравственное воспитание	обсуждение понятий добра, чести, уважения, дружбы, семьи, милосердия; творческие дела, чтение и обсуждение текстов, добрые дела и волонтерские практики.
Гражданское воспитание	знакомство с правами и обязанностями ребенка, правилами жизни в коллективе, участием в самоуправлении отряда, социальными инициативами и акциями.
Трудовое воспитание	дежурства, благоустройство территории, участие в мастерских, изготовление коллективных продуктов, трудовые поручения, знакомство с трудом взрослых и профессиями города.
Экологическое воспитание	экологические акции, наблюдения, экоквесты, беседы о бережном отношении к природе родного края, сортировке отходов, чистоте территории.
Эстетическое воспитание	концерты, выставки, творческие мастерские, конкурсы рисунков, песен, театрализации, художественные проекты.
Физическое воспитание и ЗОЖ	утренняя зарядка, спортивные праздники, эстафеты, подвижные игры, беседы о режиме дня, гигиене, питании, профилактике вредных привычек.
Безопасность и профилактика	инструктажи и практикумы по ПДД, ПБ, антитеррору, поведению на улице и в общественных местах, цифровой безопасности, профилактике правонарушений и конфликтов.
Профориентация	игры и встречи, знакомство с профессиями педагогов, медиков, спортсменов, работников культуры, сотрудников ГИБДД, экскурсионные и проектные задания.

Семейные ценности	мероприятия о семейных традициях, уважении к старшим, истории семьи, совместные семейные задания и презентации.
-------------------	---

Работа по обеспечению безопасности, профилактике и сохранению здоровья

- ежедневный прием детей и визуальный контроль самочувствия;
- проведение вводных, первичных, целевых и повторных инструктажей;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований, питьевого режима и режима питания;
- организация утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных мероприятий;
- контроль маршрутов пеших экскурсий и сопровождения детей;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма, пожаров, чрезвычайных ситуаций, противоправного поведения;
- профилактика интернет-рисков, буллинга, конфликтов, вовлечения в опасные сообщества;
- адресное сопровождение детей группы риска, детей с ОВЗ, эмоционально уязвимых детей;
- взаимодействие с родителями по вопросам безопасности и режима посещения.

Система управления программой и распределение обязанностей сотрудников

Категория сотрудников	Функции
Начальник лагеря	Общее руководство, координация работы коллектива, контроль документации, безопасности, взаимодействие с администрацией школы и партнерами.
Воспитатели	Организация жизни отрядов, сопровождение детей, проведение отрядных дел, наблюдение, работа с родителями, ведение отрядной документации.
Педагоги-организаторы	Подготовка сценариев, проведение общелагерных мероприятий, обеспечение игровой модели смены, координация фестивалей, концертов, акций.
Педагоги-психологи	Содействие адаптации детей, профилактика конфликтов, мониторинг эмоционального состояния, консультирование педагогов и родителей.
Социальный педагог	Адресная поддержка детей группы риска, профилактика правонарушений, взаимодействие с семьями и службами сопровождения.
Медицинский работник	Контроль санитарного состояния, мониторинг здоровья, профилактические беседы, консультирование по вопросам ЗОЖ.
Инструкторы по физической культуре	Организация спортивной и оздоровительной работы, соревнований, эстафет, подвижных игр.

Система оценки эффективности реализации программы

- Оценка эффективности программы осуществляется по совокупности количественных и качественных показателей. Мониторинг проводится в начале, в ходе и в конце смены.
- охват детей программой, устойчивость посещаемости;
 - уровень вовлеченности детей в мероприятия и отрядную жизнь;

- эмоциональное благополучие участников, результаты наблюдения и экранов настроения;
- качество участия детей в коллективных делах, проектах, акциях, творческих и спортивных событиях;
- изменение представлений детей о России, малой родине, семье, культурном многообразии, правилах безопасности;
- результаты итогового анкетирования детей и обратной связи родителей;
- наличие коллективных продуктов смены: отрядные уголки, выставки, проекты, «Полотно Единства», фотолетопись, стенды.

Ожидаемые результаты

- обеспечен организованный, безопасный и содержательный отдых 90 детей;
- созданы условия для оздоровления, двигательной активности и эмоционального благополучия участников;
- у детей расширены представления о многообразии народов России, о своей стране, регионе и городе;
- усилено чувство уважения к государственным символам, исторической памяти, семейным и духовно-нравственным ценностям;
- развиты навыки сотрудничества, общения, коллективной ответственности, взаимопомощи;
- сформирован опыт участия в акциях, проектах, концертах, экскурсиях, творческих и спортивных мероприятиях;
- повышен уровень осведомленности по вопросам личной, дорожной, пожарной, антитеррористической и цифровой безопасности;
- созданы условия для проявления инициативы, лидерства, творчества и социальной активности детей разных категорий.

Список литературы и информационных источников

- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.
- Календарный план воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.
- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Пермского края по организации отдыха детей и их оздоровления.
- Локальные акты МАОУ «Гимназия № 16».
- Краеведческие и библиотечные материалы о Пермском крае и городе Кунгуре.
- Материалы социальных партнеров лагеря.

Режим дня лагеря дневного пребывания

Время	Содержание деятельности
08:00-08:10	Прием детей, утренний фильтр, организационный сбор.
08:10-08:25	Утренняя линейка, объявление плана дня.
08:25-08:50	Утренняя зарядка, динамическая разминка.
08:50-09:10	Завтрак.
09:10-10:10	Отрядный час, беседа, рефлексия, подготовка к мероприятиям.
10:10-11:30	Основное общелагерное мероприятие / квест / проект / экскурсия / встреча.
11:30-12:00	Кружки, мастер-классы, творческие или спортивные площадки.
12:00-12:30	Обед.
12:30-13:30	Игры на свежем воздухе / спортивные состязания / прогулка.
13:30-13:45	Спокойные формы занятости, клубы общения, чтение, настольные игры, психологические минутки.
13:45-14:00	Подведение итогов дня, экран настроения, уход детей домой.

Календарный план воспитательной работы на 5 дней

Дата	Тема дня	Основные мероприятия	Ответственные
30 марта 2026	День 1. Открытие смены «Мы вместе!»	Торжественное открытие лагеря, знакомство с легендой смены, инструктажи по ТБ, игра на знакомство, оформление отрядных уголков.	Начальник лагеря, педагоги-организаторы, воспитатели
31 марта 2026	День 2. Я - гражданин России	Линейка о символах России, интерактив «Герб, флаг, гимн», отрядный час «Правила нашей команды», конкурс плакатов «Россия начинается с нас».	Воспитатели, педагоги-организаторы
1 апреля 2026	День 3. Безопасное общение и безопасная среда	Практикумы по ПДД, пожарной безопасности, антитеррору, безопасному поведению на улице и в общественных местах, маршрутная игра «Безопасный выбор».	ГИБДД, воспитатели, медработник
2 апреля 2026	День 4. Кунгур — моя малая родина	Пешая экскурсия по городу, краеведческий квест, работа с картой города, фотозадание «Любимые места Кунгура».	Воспитатели, библиотека, музей
3 апреля 2026	День 5. Финал смены «Полотно Единства»	Итоговый фестиваль, экологическая акция, презентация отрядных продуктов, подведение итогов, награждение и закрытие смены.	Все сотрудники лагеря

Режим дня может корректироваться в зависимости от погодных условий, экскурсий, участия социальных партнеров, санитарных требований и особенностей конкретного мероприятия.

Анкета

- Ты с удовольствием идешь утром в лагерь?
- Что больше всего тебе нравится делать в лагере: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то еще?
 - Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
 - Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
 - Чего нет в лагере, а ты хотел бы?
 - Ты пойдешь на следующий год в лагерь? Если не пойдешь, то почему?
 - Что ты рассказываешь дома о лагере?
 - Нравится ли тебе, как кормят в лагере? Поставь оценку повару (от «пятерки» до «двойки»).
 - Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
 - Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
 - Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
 - Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Методика изучения удовлетворенности воспитанников жизнью в детском лагере. Воспитанникам предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать 1 – не согласен

0 – совершенно не согласен АНКЕТА

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение
3. В нашем отряде хороший воспитатель/вожатый.
4. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые занятия в детском лагере.
9. Я считаю, что детский лагерь по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. По окончании смены, то буду скучать по нашему лагерю.

Уважаемые родители!

С целью выявления мнения граждан и улучшения качества работы ЛДП, просим Вас ответить на вопросы анкеты, выбирая один вариант из предложенного списка.

Опрос проводится анонимно, указывать фамилию, имя, отчество, контактные телефоны необязательно.

ФИ _____

1. При посещении лагеря обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях организации?	
<input type="checkbox"/>	Да
<input type="checkbox"/>	Нет
<input type="checkbox"/>	Затрудняюсь ответить
2. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности лагеря, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	
<input type="checkbox"/>	Да
<input type="checkbox"/>	Нет
Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки	
3. Пользовались ли Вы сайтом лагеря в сети «Интернет»?	
<input type="checkbox"/>	Да
<input type="checkbox"/>	Нет
4. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности лагеря, размещенной на сайте?	
<input type="checkbox"/>	Да
<input type="checkbox"/>	Нет
Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки	
5. Удовлетворены ли Вы комфортностью условий в лагере: наличие комфортной зоны отдыха, ожидания; наличие и понятность навигации в помещении; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; доступность консультаций с работниками и др.?	
<input type="checkbox"/>	Да
<input type="checkbox"/>	Нет
Если «нет», то опишите, пожалуйста, какими условиями вы не удовлетворены?	

6. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников лагеря, которые осуществляют первичный контакт с посетителями и информируют об услугах при непосредственном обращении в организацию?	
	Да
	Нет
Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки	
7. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников лагеря, которые непосредственно взаимодействуют с детьми: вожатые, педагоги, психологи, медицинский персонал, тренеры, инструкторы и др. ?	
	Да
	Нет
Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки и работой каких специалистов Вы не удовлетворены	
8. Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с лагерем: по телефону, электронной почте, через форму для подачи электронного обращения и др.?	
	Да
	Нет
Если «да», то напишите, пожалуйста, какими удаленными способами взаимодействовали с работниками лагеря и удовлетворены ли Вы результатом?	
9. Удовлетворены ли Вы графиком работы лагеря (отдельных специалистов)?	
	Да
	Нет
Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки	
10. Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания услуг в лагере?	
	Да

	Нет
Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки	
11. Готовы ли Вы рекомендовать наш лагерь родственникам и знакомым?	
	Да
	Нет
Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки	
12. Напишите, пожалуйста, Ваши предложения по улучшению условий оказания услуг в лагере (при наличии):	