

Муниципальное автономное общеобразовательное
Учреждение «Гимназия № 16» г. Кунгура

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАОУ «Гимназия № 16»
от 7 мая 2025 г.
№ 141

**Программа воспитательной работы лагеря
дневного пребывания детей «Равнение на Артек»**

Автор – разработчик:
О.А. Малыгина, учитель
русского языка и литературы

2025 год

Общие положения

Нормативно-правовые основания программы. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Равнение на Артек» разработана в соответствии с действующими нормативными документами Российской Федерации в сфере образования, воспитания и организации отдыха детей. В качестве оснований для разработки Программы приняты следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (1993 г. с поправками 2020 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (образование движения «Движение Первых»);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации Минпросвещения России по подготовке и проведению летней оздоровительной кампании (письмо Минпросвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06).

Данная Программа учитывает положения федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, опирается на нормативные акты, регулирующие организацию воспитательной деятельности в период каникул, и соответствует приоритетным направлениям государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

Ценностные основы и методологические подходы. Программа базируется на системе традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества, включающих патриотизм и гражданственность, трудолюбие и уважение к человеку труда, гуманизм, коллективизм и взаимовыручку, ценности семьи, творчества, здоровья и бережного отношения к природе. В основе реализации программы – принцип преемственности лучших традиций детского отдыха, сложившихся за почти вековую историю лагеря «Артек», и адаптация этих традиций к условиям гимназии. «Артек» за 100 лет своего существования стал символом счастливого детства, дружбы народов и высоких идеалов воспитания, и лагерь «Равнение на Артек» стремится внедрять эти идеалы в свою деятельность, мотивируя новое поколение на достижения и веру в свои возможности.

Воспитательная работа строится на современных научно-методических подходах и принципах педагогики:

- *Личностно-ориентированный подход* – уважение личности каждого ребенка, учет его индивидуальных интересов и способностей, создание ситуации успеха для всех участников;
- *Системно-деятельностный подход* – единство целевых установок и результатов воспитания, связь воспитательных мероприятий в единую систему, обеспечение преемственности, непрерывности педагогических воздействий;
- *Принцип сотрудничества и соучастия* – активное вовлечение самих детей в планирование и проведение дел, партнерское взаимодействие воспитанников и взрослых, поддержка инициативы и лидерства детей;
- *Принцип культуросообразности* – опора на культурно-исторические традиции (в том числе традиции лагеря «Артек» и родного края), приобщение к наследию отечественной и мировой культуры;
- *Принцип природосообразности и здоровья* – соответствие режима и нагрузки возрастным и физиологическим особенностям детей, приоритет охраны жизни и здоровья, создание безопасной, здоровьесберегающей среды;
- *Принцип событийности и разнообразия форм* – насыщение жизни лагеря яркими событиями, творческими делами, сменой видов деятельности (игры, экскурсии, конкурсы, трудовые акции, спортивные праздники и др.), что повышает воспитательный эффект и интерес детей;
- *Принцип открытости и сотрудничества с социумом* – использование ресурсов местного сообщества, взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, с родителями воспитанников и общественными организациями в воспитательном процессе.

Цели воспитательной работы. В общем плане воспитательная программа лагеря направлена на создание благоприятной, развивающей воспитательной среды в период летнего отдыха детей, способствующей всестороннему развитию личности ребенка. Общие цели программы включают укрепление физического и психического здоровья учащихся, обогащение их социального опыта, формирование у них патриотических чувств, гражданской ответственности, духовно-нравственных качеств, культуры поведения и общения, развитие творческих способностей, познавательных интересов и ценностного отношения к природе.

Указанные цели соответствуют стратегическим национальным приоритетам в области воспитания подрастающего поколения и формируют основу для конкретных задач и содержания работы лагеря.

Целевой раздел

Цель и задачи программы. Цель смены «Равнение на Артек» – обеспечить личностное развитие и оздоровление детей младшего и среднего школьного возраста в условиях летнего дневного лагеря через включение их в систему насыщенной и разнообразной деятельности, основанной на ценностях патриотизма, творчества, дружбы и здорового образа жизни. Программа ставит перед собой достижение следующей главной цели: создание в лагере воспитывающей среды, вдохновленной лучшими традициями «Артека», для формирования у детей важнейших социальных и личностных качеств – любви к Родине, уважения к культурному наследию, активной гражданской позиции, нравственности, трудолюбия, экологической ответственности, стремления к знаниям и здоровому образу жизни.

Для достижения указанной цели предусматривается решение следующих задач:

- **Патриотическое воспитание:** воспитывать у детей любовь к Родине, гордость за свою страну и малую родину, уважение к историческому прошлому России и героическим примерам старших поколений; формировать российскую гражданскую идентичность, чувство принадлежности к многонациональному народу России.
- **Гражданское становление:** формировать основы социальной ответственности и правового самосознания у детей, уважение к законам, правам и обязанностям гражданина РФ; воспитывать уважение к традициям и культурам народов России, толерантность и чувство дружбы между детьми разных национальностей.
- **Духовно-нравственное развитие:** прививать детям основы духовно-нравственной культуры, традиционные российские моральные ценности – уважение к старшим, любовь к семье, честность, справедливость, милосердие; способствовать усвоению норм нравственного поведения в коллективе и обществе.
- **Эстетическое воспитание:** развивать у воспитанников эстетический вкус и творческие способности, приобщать их к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, народного творчества; воспитывать чувство прекрасного, стремление к самовыражению через творчество.
- **Трудовое воспитание:** формировать уважительное отношение к труду и людям труда, готовность заботиться о окружающей среде трудом, воспитывать у детей навыки самообслуживания, коллективной трудовой деятельности, развивать стремление к созиданию и желание в будущем овладеть профессией.
- **Экологическое воспитание:** сформировать экологическую культуру и ответственное отношение к природе, любовь к родному краю, понимание важности сохранения окружающей среды; включать детей в практические природоохранные дела и экологические акции.
- **Физическое развитие и формирование ЗОЖ:** укреплять здоровье детей, повышать уровень физической подготовленности через подвижные игры, спортивные занятия, формировать устойчивую привычку к здоровому образу жизни, санитарно-гигиенические навыки, заботу о собственной безопасности и благополучии.
- **Познавательное развитие:** стимулировать интерес детей к знаниям, расширять их кругозор, развивать познавательную активность; формировать навыки исследовательского поведения, стремление узнавать новое о мире, науке, людях и о самом себе.

Кроме того, **особой задачей смены**, вытекающей из ее профильной направленности, является повышение интереса детей к области медицины и здорового образа жизни. В рамках этой задачи планируется познакомить детей с основами первой медицинской помощи, элементарными медицинскими знаниями, профессией врача и других медицинских работников, воспитывать уважение к их труду и стремление заботиться о здоровье – своем и окружающих.

Целевая аудитория (адресаты программы). Участниками программы являются дети в возрасте от 7 до 14 лет – учащиеся 1–8 классов (младший и средний школьный возраст), посещающие летний лагерь дневного пребывания на базе гимназии.

Программа учитывает психологические и возрастные особенности двух основных групп воспитанников:

- *Младший школьный возраст (7–10 лет):* для данной возрастной категории целевым приоритетом является создание условий для мягкой социальной адаптации детей, формирования у них базовых представлений о нормах поведения и ценностях

общества, развития навыков общения и сотрудничества. Воспитательная работа с младшими школьниками направлена на привитие элементарных нравственных норм, правил культуры поведения, чувства принадлежности к семье, школьному коллективу, Родине, на развитие любознательности и воображения, вовлечение в творческую деятельность в игровой, доступной форме.

- *Средний школьный возраст (11–14 лет):* для подростков целевым приоритетом становится создание условий для самовыражения и самоутверждения личности в социально приемлемой форме, развитие лидерских качеств, ответственного отношения к своим обязанностям, более глубокого понимания социальных ролей. Работа с данной группой ориентирована на формирование активной гражданской позиции, осознанного отношения к учебе и выбору жизненных ценностей, на поддержку проб личных сил в различных видах деятельности (учебно-познавательной, творческой, спортивной, общественно полезной). В рамках профориентационной направленности особое внимание уделяется знакомству подростков с медицинскими и смежными профессиями, развитию интереса к естественным наукам и навыков здорового образа жизни.

Общий подход программы – дифференциация работы с учетом возраста: содержание мероприятий и методы взаимодействия с детьми варьируются (игровые и наглядные формы преобладают для младших, проектные и дискуссионные формы – для средних классов), при этом обеспечивается преемственность ценностей и целей воспитания для всех возрастов.

Концепция смены «Равнение на Артек». Тематическая концепция смены построена вокруг юбилейной даты – 100-летия Международного детского центра «Артек» (1925–2025). Название «Равнение на Артек» отражает основную идею программы: взять за образец лучшие практики и традиции легендарного лагеря «Артек» и внедрить их в деятельность нашего дневного лагеря, тем самым обогащая опыт детей и педагогов гимназии. Смена посвящена истории, духу и ценностям «Артека» – лагеря, который стал символом дружбы детей разных народов, высокого уровня воспитательной работы и уникальной атмосферы творчества и товарищества.

Девиз смены: *«Вместе – к новым вершинам, равняясь на Артек!»* – этот девиз отражает устремленность воспитанников и педагогов к достижению новых успехов сообща, вдохновляясь историей и примерами «Артека».

Идея смены заключается в том, чтобы познакомить детей с богатым наследием «Артека» («100 лет счастливого детства»), показать преемственность поколений детского движения в нашей стране и вовлечь ребят в современное детско-юношеское движение. Через рассказы об истории «Артека», его знаменательных событиях и выдающихся воспитанниках, через символику и атрибутику (лагерные традиции, песни, игры, эмблемы, возможно использование символического «артековского костра дружбы» на мероприятиях) планируется создать у детей ощущение причастности к большой стране детства – к «Артеку» как идеалу лагеря.

Концепция объединяет несколько тематических линий: **патриотизм** (гордость за страну, за достижения российских детей и молодежи, традиции пионерских лагерей), **творчество** (артековская атмосфера творчества, фестивали детского искусства), **экология и здоровье** (ведь «Артек» изначально создавался как оздоровительный лагерь на природе – поэтому наш лагерь уделяет особое внимание экологическим инициативам и здоровому образу жизни), а также **товарищество и**

лидерство (коллективизм, взаимопомощь, детское самоуправление, которые были присущи «Артеку»).

Программа предусматривает, что каждая группа-отряд лагеря выберет себе название, девиз и эмблему, соотносящиеся с тематикой смены (например, имена, связанные с «Артеком» или с героями детского движения). В течение смены дети узнают о ключевых вехах истории «Артека», известных артековцах, победах артековских команд на разных соревнованиях, тем самым черпая вдохновение для собственных достижений. Планируется приурочить центральные события смены к дате 16 июня 2025 года – дню столетнего юбилея «Артека» (первая смена которого открылась 16.06.1925). В этот день в лагере будет проведен праздничный тематический день «100 лет Артеку», включающий торжественную линейку, выставку об истории «Артека», телемост или виртуальное путешествие по современному «Артеку», праздничный концерт и творческие номера отрядов.

Таким образом, концепция смены «Равнение на Артек» служит смысловым стержнем всей программы: через погружение детей в **атмосферу артековского братства, романтики и познания** достигается реализация целей патриотического, духовно-нравственного, творческого, экологического воспитания в комплексе. Смена приобретает воспитательную целостность, а дети ощущают себя частью большой истории и одновременно — активными участниками современного детского движения.

Содержательный раздел

Основные направления воспитательной деятельности. Содержание программы охватывает все ключевые направления воспитания, определенные государственной программой воспитательной работы. К их числу относятся: гражданско-патриотическое воспитание (формирование патриотизма, гражданской идентичности, уважения к Родине и государственным символам), духовно-нравственное воспитание (усвоение нравственных норм, традиционных ценностей российского общества и семейных ценностей), эстетическое воспитание (развитие эстетической культуры, приобщение к искусству), трудовое воспитание (воспитание уважения к труду, готовности трудиться на благо общества), физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни, экологическое воспитание (экологическая культура, любовь к природе) и познавательное развитие детей.

Все перечисленные направления реализуются во взаимосвязи, комплексно, через различные формы деятельности. Чтобы структурировать содержание воспитательной работы и обеспечить охват как мирового, так и национально-регионального и личностного аспектов развития ребенка, программа распределяет мероприятия по трем сквозным тематическим блокам: **«Мир»**, **«Россия»** и **«Человек»**. Данные блоки определены методическими рекомендациями как инвариантные модули содержания воспитания в организациях отдыха: они позволяют выстроить работу одновременно в глобальном (общечеловеческом), общенациональном и личностно-ориентированном направлениях, тем самым гармонично развивая личность ребенка.

- **Блок «Мир»** – направлен на расширение кругозора детей, знакомство с мировым культурным и научным наследием, формирование уважения к многообразию культур и народов, развитие познавательных интересов и толерантности. В рамках блока «Мир» дети постигают ценности мира и человечества, учатся осознавать себя частью большого многонационального мира. Тематика включает: мировая культура и искусство, выдающиеся личности и их вклад в историю и науку,

общечеловеческие моральные ценности, достижения мировой науки и техники, идеи мира и дружбы между народами, глобальные экологические проблемы и др. Содержание этого блока реализуется через разнообразные формы работы:

- **Познавательные мероприятия о мировой культуре и истории:** литературные вечера, викторины и игры по истории цивилизаций, интерактивные занятия «Жизнь замечательных людей» – дети знакомятся с биографиями великих ученых, путешественников, деятелей культуры разных стран и эпох, а также с примерами героизма защитников Отечества разных народов.
- **Интерактивные игры по искусству и традициям:** творческие игровые программы, посвященные мировому наследию литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, кино. Например, игра «По волнам мировой культуры» с заданиями по узнаваемым произведениям искусства, конкурс рисунков на тему «Дети мира», музыкальные паузы с прослушиванием фрагментов классической и национальной музыки разных стран.
- **Мероприятия, воспитывающие культуру мира:** обсуждения и мастер-классы, позволяющие осознать важность миролюбия, уважения к разным народам и сотрудничества. Например, тематическая беседа «Все флаги в гости будут к нам» (о толерантности), ролевые игры на тему дружбы народов, мини-фестиваль народного танца или кухни, где дети знакомятся с обычаями других культур.
- **Дела, отражающие ценность знаний и науки:** организация детского научно-познавательного досуга – интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?» для детей, квизы), конкурсы эрудиционных, простейшие научные опыты и эксперименты, демонстрация и обсуждение научно-популярных фильмов. Планируются встречи с интересными людьми – например, молодыми учеными, врачами, изобретателями – чтобы показать детям примеры успешных людей, чьи достижения важны для общества.
- **Глобальные экологические инициативы:** в блок «Мир» включаются мероприятия, формирующие понимание планетарной значимости экологических проблем: акции «Чистая планета» (рисунки или поделки на экологическую тему), просмотр и обсуждение видеороликов о защите природы Земли, изготовление плакатов о защите животных, приглашение экологов для беседы. Дети учатся воспринимать природу как общий дом всего человечества и важнейшую ценность.

В целом, блок «Мир» помогает детям взглянуть за горизонт своего привычного окружения, почувствовать сопричастность к мировому сообществу, усвоить идеи гуманизма, мира и прогресса. Он закладывает основы познавательной мотивации и уважения к чужой культуре, что особенно актуально в юбилейный год «Артека», чей лозунг – дружба детей разных стран.

- **Блок «Россия»** – охватывает направления патриотического и гражданского воспитания, изучение родной страны, ее истории, культуры, государственных символов и современных достижений. Цель этого блока – сформировать у детей гордость за свою Родину, чувство принадлежности к российскому народу, уважение к родной культуре и активную гражданскую позицию. Особое внимание уделяется региональному компоненту (истории и традициям Пермского края, города Кунгура) в контексте общей истории России. Содержание блока «Россия» включает следующие тематические компоненты:

- **Дни истории и памяти:** мероприятия, посвященные важнейшим датам и событиям отечественной истории. Например, празднование Дня России (12 июня) с торжественной церемонией поднятия Государственного флага и исполнением гимна, историко-патриотическая программа «Моя страна – Россия» (конкурсы на знание символов РФ, викторины о народных героях). Памятные акции ко Дню памяти и скорби 22 июня – минута молчания, возложение цветов к памятнику воинам, рассказ о героях Великой Отечественной войны. Такие события воспитывают патриотические чувства и благодарность к предкам.
- **Краеведческие и культурные программы:** изучение родного края и многонациональной культуры России. Планируются экскурсии в **Кунгурский краеведческий музей** (партнер программы) – знакомство с историей города, с выдающимися земляками. Проведение фольклорного праздника «Наследие Урала» с играми и мастер-классами по народным промыслам, песни и танцы разных народов России. Конкурс рисунков «Мой родной город», викторина о символах Пермского края. Дети учатся ценить своё культурное наследие и понимать богатство культур народов России.
- **Патриотические акции и встречи:** организация встреч с **интересными людьми** – ветеранами труда, заслуженными жителями города, представителями локальных сообществ (например, врачами-ветеранами, военными, учителями-отличниками). Такие встречи позволяют детям услышать живые истории служения Родине, трудовых и боевых подвигов. Также будут проводиться акции благодарности: изготовление поздравительных открыток и писем для ветеранов, шефская помощь пожилым (посильная помощь ветеранам школы или микрорайона, тимуровская работа). Эти дела воспитывают уважение к старшим поколениям и чувство сопричастности к делам страны.
- **Правовое просвещение и государственная символика:** беседы и викторины о государственных символах России (Герб, Флаг, Гимн), о Конституции РФ (в понятной форме для детей), об основных правах и обязанностях граждан. Например, игровое занятие «Я – будущий избиратель» для старших отрядов, где моделируется процесс выборов в игровой форме. Проведение торжественных линеек по понедельникам с поднятием флага РФ и исполнением гимна стало традиционной формой гражданско-патриотического воспитания в лагере.
- **Участие в движении юных:** интеграция мероприятий **Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»**. Реализация патриотических и гражданских дел возможна во взаимодействии с местным отделением РДДМ. Например, совместно с движением будут проведены информационные часы о его целях и деятельности, организованы акции добра и милосердия. Дети узнают о новом детско-юношеском движении, его роли в достижении приоритетных национальных целей России и о том, как они сами могут внести личный вклад в общественно значимые дела. Через такую кооперацию воспитывается чувство гражданского самосознания и активной позиции у подрастающего поколения.

Блок «Россия» пронизывает всю смену, так как юбилейная тематика «Артек» тесно связана с историей детского движения в нашей стране. Благодаря мероприятиям этого блока дети осознают связь времён: от пионеров-артековцев прошлых лет до себя самих – участников современного движения. Формируется уважение к Родине, желание быть полезным своей стране, что и составляет суть патриотического воспитания.

- **Блок «Человек»** – направлен на личностное развитие каждого ребенка, раскрытие его индивидуальных способностей, формирование позитивных качеств личности, здорового образа жизни и навыков общения. В центре внимания – сам ребенок, его ценности, интересы, физическое и нравственное совершенствование, отношения с окружающими. Этот блок обеспечивает реализацию духовно-нравственного, трудового, физкультурного и частично познавательного направлений воспитания на уровне личности. Ключевые содержательные элементы блока «Человек» следующие:
 - **Духовно-нравственные ориентиры личности:** проведение тематических бесед, классных часов на темы морали, добра, дружбы, справедливости. Например, цикл доверительных разговоров «Разговор о важном» (проводится педагогами или школьным психологом) по таким темам, как «Что такое хорошо и что такое плохо», «Дружба и взаимовыручка», «Почему нужно уважать старших», с просмотром поучительных мультфильмов и обсуждением ситуаций. Инсценировки коротких притч или сказок силами детей, обсуждение моральных выводов. Цель – сформировать у детей понимание нравственных норм, умение оценивать свои поступки и поступки товарищей.
 - **Развитие коммуникативных навыков и самоуправление:** с первых дней в отрядах организуются игры на знакомство, тренинги сплочения коллектива, упражнения на развитие умения сотрудничать (например, командные квесты, эстафеты). Проводятся выборы актива отряда (командир, совет дела), дети учатся распределять роли и обязанности при подготовке мероприятий. Регулярно проводятся отрядные круги (рефлексивные беседы в конце дня), где каждый может высказаться, предложить идеи, оценить прошедший день. Такие формы учат навыкам самоуправления, ответственности, развитию лидерских качеств, умению работать в команде.
 - **Физическое развитие и здоровье:** ежедневная утренняя зарядка для всех отрядов (под музыку, с показом упражнений инструктором по физической культуре или старшими воспитанниками) стала неотъемлемой частью распорядка, что прививает детям привычку начинать день с двигательной активности. Проводятся спортивные часы: подвижные игры на свежем воздухе, малые олимпийские игры лагеря, соревнования между отрядами (эстафеты, турниры по пионерболу, футболу, весёлые старты). Особое внимание – обучению элементарным правилам безопасности и самосохранения: организуются «Минутки здоровья и безопасности» (беседы медработника или педагогов о гигиене, о безопасном поведении дома и на улице, правилах дорожного движения, профилактике травматизма). В рамках профиля «медицина» отдельно проводятся занятия по основам первой помощи: например, тренинг «Школа юного медика», где дети учатся обработке небольших ран, вызову скорой помощи, знакомятся с содержимым аптечки. Также планируется игра-спектакль «Больница», в которой дети в игровой форме пробуют себя в ролях врача, медсестры, пациента – это развивает интерес к медицинским знаниям и навыки заботы о ближнем.
 - **Трудовые и волонтерские дела:** для воспитания уважения к труду и ответственности каждый отряд участвует в посильном труде на благо своего лагеря и школы. Ежедневно дежурные отряды помогают накрывать на стол в столовой, поддерживать порядок в игровых комнатах, поливать цветы на пришкольном участке. Проводятся коллективные трудовые акции: экологический трудовой десант по уборке школьного двора или близлежащего сквера, посадка памятного дерева в честь юбилея «Артека»,

оформление стенгазеты или уголка лагеря. Кроме того, реализуются небольшие социальные проекты: например, акция «Добро руками детей» (изготовление кормушек для птиц, которые потом развешиваются во дворе или передаются детскому экологическому центру). Через такие дела дети приобщаются к общественно полезной деятельности, учатся ценить результаты своего труда и труда других людей.

- **Творческое самовыражение:** важная часть блока «Человек» – развитие творческого потенциала каждого ребенка. В лагере работают кружки и творческие мастерские по интересам: изобразительное искусство (студия рисунка и аппликации), музыкальная (песни, игра на элементарных инструментах), театральная (подготовка сценок, мини-спектаклей), литературная (сочинение стихов, сказок), хореографическая (танцевальные импровизации). Регулярно проводятся творческие конкурсы и фестивали: конкурс рисунков «Артек – территория дружбы», фестиваль отрядной песни (где каждый отряд готовит музыкальный номер, в том числе одну из легендарных «артековских» песен), вечер талантов «Звёздный час». Творческие мероприятия не только развивают способности, но и сплачивают коллектив, позволяют каждому проявить себя, что важно для личностного роста.

Блок «Человек» обеспечивает, чтобы в центре внимания педагогов был каждый ребенок, его индивидуальность. Лагерь стремится стать пространством для самореализации: кто-то проявит себя как спортсмен, кто-то как артист, кто-то как заботливый друг. Такой личностно-ориентированный подход соответствует духу «Артека», где всегда ценилось раскрытие талантов каждого пионера. В результате реализации данного блока ожидается рост уверенности детей в себе, укрепление дружеских связей в коллективе, формирование привычек здорового и активного образа жизни, осознанное усвоение моральных норм.

Таким образом, **содержательная модель программы** сочетает инвариантные направления воспитания с тематикой смены. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» неразрывно связаны между собой и реализуются параллельно в течение всей смены, дополняя друг друга. Например, при проведении Дня «100 лет Артеку» (блок «Россия») дети одновременно узнают о международном значении «Артека» (глобальный аспект – блок «Мир») и проявляют свои личные таланты в концерте (личностный аспект – блок «Человек»). Такой комплексный подход обеспечивает целостность воспитательного процесса и эффективное достижение целей программы.

Организационный раздел

Сроки и режим работы смены. Лагерь дневного пребывания «Равнение на Артек» организуется в летний период 2025 года на базе МАОУ «Гимназия № 16» г. Кунгура. Программа рассчитана на **1 смену продолжительностью 21 день** (3 календарные недели). Режим работы лагеря – дневной, с понедельника по пятницу включительно (выходные дни – суббота и воскресенье, которые могут использоваться для самостоятельного отдыха детей в семье либо для отдельных мероприятий с участием родителей по желанию). Ежедневно лагерь функционирует с **8:30 до 14:00** часов (примерно 6 часов в день), что соответствует санитарно-гигиеническим нормам для отдыха детей данного возраста.

Распорядок дня разработан с учетом возрастных особенностей и включает чередование активных форм деятельности и отдыха (см. Приложение 1 – *Примерный распорядок дня лагеря*). Утро начинается с приема детей, проверки их самочувствия работником

медицинского кабинета, затем проводится бодряя зарядка и построение на линейку. В середине дня планируется достаточное время на обед и отдых (спокойные игры, просмотр мультфильмов для младших, тихий час для первоклассников при необходимости). Вторая половина дня отводится под творческие или спортивные мероприятия. День завершается подведением итогов, общим сбором или рефлексией в отрядах, после чего дети расходятся домой. Такой режим обеспечивает сочетание оздоровительных мероприятий, разнообразной деятельности и необходимого отдыха, способствуя продуктивному времяпрепровождению и сохранению здоровья воспитанников.

Структура лагеря и кадровое обеспечение. Для эффективной организации воспитательной работы все дети распределяются на временные детские объединения – **отряды**. Отрядная структура формируется по возрастному принципу: планируется создание тринадцати отрядов численностью по 15–20 человек – младшего (7–9 лет), среднего (10–11 лет) и старшего (12–14 лет) возраста (конкретное количество отрядов и возрастные границы зависят от набора детей). Каждый отряд является самостоятельным коллективом, за которым закреплены взрослые наставники.

Педагогические кадры: руководство лагеря осуществляет начальник лагеря (как правило, заместитель директора гимназии по воспитательной работе), отвечающий за координацию всех мероприятий, безопасность и связь с администрацией школы. Непосредственную воспитательную работу в отрядах проводят **вожатые** – педагоги и воспитатели, назначенные на время смены. В качестве вожатых привлекаются опытные учителя гимназии, педагог-организатор, а также студенты-волонтеры педагогических специальностей (при сотрудничестве, например, с педагогическим колледжем) или вожатые из числа участников РДДМ «Движение Первых». Каждый отряд закреплен за двумя взрослыми: основной воспитатель (вожатый) и помощник. Это обеспечивает надлежащий присмотр за детьми, а также разнообразие навыков педагогов: кто-то специализируется на спортивной работе, кто-то – на творческой, что помогает насыщать жизнь отряда разными видами деятельности.

Кроме вожатых, в работе лагеря участвуют:

- **Медицинский работник** (школьная медицинская сестра) – осуществляет ежедневный контроль за состоянием здоровья детей, проводит утренний фильтр, дежурит во время мероприятий, оказывает первую помощь при необходимости, проводит профилактические беседы о здоровье.
- **Инструктор по физической культуре** – отвечает за организацию спортивных мероприятий, зарядки, подвижных игр, следит за техникой безопасности на спортивных площадках.
- **Педагог дополнительного образования / культорганизатор** – организует творческие кружки, репетиции, помогает отрядам готовить концерты, творческие номера; вместе с вожатыми продумывает сценарии праздников.
- **Психолог (при возможности)** – консультирует педагогов по вопросам взаимодействия с детьми, проводит наблюдение и при необходимости коррекционные игры, помогает в решении конфликтных ситуаций, проводит анкетирование для оценки психологического климата.
- **Обслуживающий персонал** – работники столовой (организация питания детей), технический персонал гимназии (уборка помещений, обеспечение санитарных условий).

Таким образом, формируется целостная команда лагеря, где каждый сотрудник выполняет свою роль в воспитательном процессе. В то же время все педагоги лагеря действуют

сообща, по единому плану и замыслу смены, обмениваются информацией о детях, поддерживают друг друга. Периодически проводятся планёрки педагогического состава для координации действий, анализа хода реализации программы, оперативного решения возникающих вопросов.

Материально-техническое обеспечение и безопасность. Лагерь располагается на базе гимназии, что предоставляет все необходимые помещения и ресурсы: учебные кабинеты (для кружковой работы и тихих игр), актовый зал (для массовых мероприятий и репетиций), спортивный зал и школьный стадион (для спортивных занятий и соревнований), столовая (для организации питания), библиотека (для проведения литературных мероприятий и работы кружков), музейный уголок гимназии (для экскурсий и выставок). Имеется необходимое оборудование: мультимедийная аппаратура (для показов фильмов, презентаций), музыкальная аппаратура, спортивный инвентарь, творческие материалы. Все мероприятия проводятся с соблюдением требований техники безопасности и санитарно-эпидемиологических норм: дети находятся под постоянным присмотром взрослых, перед началом смены проводится инструктаж по правилам поведения, эвакуации при ЧС, регулярно проводятся минутки безопасности (например, перед экскурсией – правила поведения на улице, перед купанием (если запланировано) – правила поведения на воде и т.п.). Территория лагеря и маршруты экскурсий проходят проверку на безопасность, заключены необходимые акты и приказы о назначении ответственных лиц. Таким образом, обеспечены условия для здоровья и безопасного пребывания детей.

Формы реализации программы. Программа «Равнение на Артек» реализуется через совокупность разнообразных форм воспитательной деятельности, которые условно можно разделить на несколько уровней:

- *Отрядные формы работы:* ежедневные дела внутри отрядов (игры, беседы, кружки, подготовка номеров, дежурства). Отряд – основной коллектив, в котором идет планомерная воспитательная работа, учитывающая возраст и интересы детей. Здесь возможна индивидуальная работа (беседы с каждым ребенком, поддержка застенчивых, стимулирование активных), осуществление детского самоуправления (отрядный совет, распределение поручений). Вожатый проводит в отряде линейки, рефлексивные круги, ведет дневник наблюдений.
- *Общелагерные мероприятия:* крупные события, охватывающие всех воспитанников лагеря. К ним относятся открытия и закрытие смены, праздники, конкурсы и соревнования между отрядами, концерты, тематические дни, массовые акции. Общелагерные дела формируют дух единства лагеря, здоровое соперничество и сотрудничество между отрядами, позволяют детям почувствовать себя частью большого коллектива.
- *Внешние мероприятия:* экскурсии, выезды, встречи с приглашенными гостями за пределами школы. Данные формы особенно важны для профорientации и расширения кругозора. Так, в рамках медицинского профиля планируется экскурсия в ближайшую детскую городскую больницу/поликлинику (партнер программы) – дети посетят учреждение здравоохранения, увидят работу врачей, смогут задать вопросы медицинским работникам. Также запланированы экскурсии в городскую музей (как указано выше), возможно посещение городского парка природы для экологической акции. При организации выездных мероприятий соблюдаются все требования (оформление заявки, приказы, медицинское сопровождение, транспорт).
- *Совместные мероприятия с родителями и общественностью:* Программа предполагает активное взаимодействие с родителями воспитанников. Ещё до

начала смены проводится собрание для родителей, где разъясняются цели и режим работы лагеря, обсуждаются вопросы безопасности, питания, здоровья детей. В ходе смены родители информируются о жизни детей (через группу в мессенджере, стенгазету лагеря), приглашаются посетить отдельные мероприятия. Например, планируется **«День семьи»** – субботний мини-праздник, на который дети вместе с родителями примут участие в веселых стартах или мастер-классе (рисование, поделки) и чаепитии; также родители будут приглашены на **заключительный концерт** смены. Кроме того, родительское сообщество привлекается к реализации профориентационных задач: если среди родителей есть медицинские работники, они смогут выступить перед детьми, рассказать о своей профессии. Вовлечение родителей повышает значимость происходящего для детей и демонстрирует открытость лагеря.

- *Партнерство с организациями и движениями:* Как уже указано, лагерь тесно сотрудничает с рядом внешних партнеров, включая **«Движение Первых»**. Вожатые-активисты движения помогают проводить патриотические и волонтерские акции, организуют игру по станциям **«Мы – вместе!»** (посвященную идеям взаимопомощи). Также партнером является **городская библиотека** – возможен День книги совместно с библиотекарями; **экологический центр** или станция юных натуралистов – для проведения Дня природы. Все партнерские мероприятия оформляются соглашениями, согласовываются заранее, обеспечивается присутствие ответственных лиц. Такое взаимодействие расширяет образовательное пространство лагеря, делает воспитательную работу более насыщенной и приближенной к реальной жизни.

Традиции лагеря, церемонии и символика. Для сплочения детского коллектива и создания особой атмосферы в лагере вводятся свои малые традиции, часть из которых заимствована из опыта лагеря «Артек». Уже на этапе подготовки смены разрабатываются **атрибуты лагеря**: название (уже имеется – «Равнение на Артек»), девиз смены, символ (эмблема), возможно – лагерь получит собственный флаг. Отряды также придумывают свои названия (например, «Огоньки Артека», «Дружба», «Орлята» и т.п.), девизы, отрядные речёвки, выбирают командира и актив. На первом сборе каждый отряд презентует себя через название и девиз, демонстрируя творческий подход.

Открытие смены: в 1-й день лагеря проводится торжественная **церемония открытия**. Дети выстраиваются на общую линейку, звучит гимн Российской Федерации, поднимается Государственный флаг. Начальник лагеря объявляет смену открытой, знакомит всех с названием и главной идеей смены. Проводится парад отрядов: каждый отряд выходит со своим флагом (или эмблемой), скандирует девиз, исполняет короткий творческий номер-приветствие. В честь юбилея «Артека» может быть зажжён символический **лагерный костёр дружбы** (например, декоративная инсталляция огня) под песню «Взвейтесь кострами, синие ночи...» – легендарный гимн пионеров, звучавший в Артеке. Такая атмосфера сразу погружает детей в лагерь, задаёт торжественный тон. После официальной части проводится игровой квест по школе «Знакомство с планетой Артек» – дети в смешанных командах проходят станции, узнают план лагеря, знакомятся с правилами. Итогом дня станет общая фотография смены на память.

Ежедневные ритуалы: В ходе смены внедряются ежедневные мини-церемонии, дисциплинирующие и объединяющие коллектив. Каждое утро на линейке после зарядки поднимается **Флаг России** и исполняется гимн (под аккомпанемент либо в аудиозаписи), звучит девиз смены. Затем кратко объявляется план дня. Аналогично, в конце недели или в особые дни может проводиться **церемония спуска флага**. Также вводится традиция **награждения «Лучших дней»** – в конце каждого дня на общем сборе

или в отрядах отмечаются наиболее активные, добрые поступки детей (символически – аплодисментами, наклейкой на доску достижений). Это мотивирует ребят стараться и создает культуру поощрения.

Заккрытие смены: на 21-й день состоится итоговое **мероприятие закрытия** лагеря. Это будет торжественное собрание, на котором подводятся итоги смены. Проводится церемония **спуска флага РФ**, символизирующая окончание лагерной смены. Каждый отряд готовит творческий отчет – номер (песня, сценка, презентация фотографий), отражающий прожитые события. Лучшим воспитанникам и активистам смены вручаются **грамоты, благодарности** (например, «За лидерство и инициативность», «За творческие успехи», «За товарищество и помощь другим»). Педагоги отмечают достижения каждого отряда, благодарят детей за участие, родителей – за поддержку. Возможен обмен сувенирами: детям на память вручаются небольшие символические подарки (значки с символикой лагеря, фотографии, дипломы участника). Завершающим аккордом станет **артековская песня прощания** или общий хоровод дружбы. После официальной части – прощальная дискотека или чаепитие. Все эти ритуалы оставляют у детей яркие впечатления, чувство завершенности и значимости прожитого этапа, побуждают их вернуться в лагерь в будущем.

Роль педагогов в реализации программы. Педагогический коллектив лагеря выполняет одновременно роли наставников, организаторов и партнёров по совместной деятельности. Воспитатели (вожатые) непосредственно взаимодействуют с детьми, направляют детскую активность, создают ситуацию успеха. Они же следят за дисциплиной и благополучием каждого ребенка, используя педагогическое наблюдение, беседы, мгновенно реагируя на конфликты или проблемы. Учителя-специалисты (физрук, музруководитель, психолог) вносят профессиональный вклад, обеспечивая качество узконаправленных мероприятий. Важна роль методического сопровождения: перед началом смены педагоги разрабатывают **календарный план** по дням, сценарии важных мероприятий, распределяют ответственность. В течение смены они ведут необходимую документацию (планы-конспекты мероприятий, журнал посещаемости, журнал здоровья, отчеты). Педагоги демонстрируют личный пример культуры поведения, общаются с детьми на основе уважения и доверия, что само по себе является мощным воспитательным фактором.

Неотъемлемой частью работы является **взаимодействие с семьей** каждого воспитанника. Педагоги поддерживают связь с родителями, информируют их об успехах или возможных трудностях ребенка, консультируют по вопросам воспитания. Такой тандем «лагерь – семья» обеспечивает единый воспитательный подход и усиливает влияние программы.

Взаимодействие с партнерами и социумом. Программа «Равнение на Артек» открыта для сотрудничества с внешними организациями и сообществами, видя в этом ресурс для расширения возможностей воспитания. Уже упоминались ключевые партнеры смены:

- **Учреждения здравоохранения:** городская больница, поликлиника, станция скорой помощи. Их специалисты участвуют в профориентационных мероприятиях (экскурсии, мастер-классы по первой помощи), обеспечивают медсопровождение при необходимости.
- **Музеи и культурные учреждения:** Кунгурский краеведческий музей, школьный историко-патриотический музей (если имеется), городской Дом культуры. Они помогают организовать экскурсии, выставки, встречи на базе своих экспозиций. Например, музей предоставит экспонаты для передвижной выставки «100 лет Артеку: страницы истории» внутри школы.

- **Общественные организации:** региональное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», волонтерские объединения (например, отряд «Волонтеры-медики» если имеется), юнармейское движение. С ними совместно проводятся акции патриотической и социально значимой направленности. Участие активистов РДДМ в жизни лагеря дает детям пример немного старших ребят-лидеров, что повышает мотивацию и преемственность.
- **Органы управления образованием и молодежной политикой:** Управление образования города, городской Центр творчества детей и молодежи. Они могут оказывать методическую поддержку, предоставлять информацию о городских мероприятиях, куда можно включить воспитанников лагеря (например, участие в городском конкурсе рисунков к 22 июня или во всероссийской акции ко Дню флага РФ в августе).
- **Родительское сообщество:** как уже отмечалось, родители – важные социальные партнёры. Через родительский комитет гимназии привлекаются ресурсы (спонсорская помощь в приобретении материалов для кружков, организационная помощь в экскурсиях), налаживается обратная связь (опросы мнений родителей о работе лагеря).

Все эти взаимодействия строятся на основе договоренностей, официальных писем и волеизъявления сторон, и несут взаимную пользу: лагерю – новые возможности для воспитательной работы, партнёрам – реализация социальных функций, позитивный имидж и взаимодействие с подрастающим поколением.

Раздел мониторинга и оценки результатов

Эффективность реализации программы «Равнение на Артек» оценивается посредством системы мониторинга, включающей разнообразные формы оценки, показатели (индикаторы) достижения поставленных целей, а также инструментарий для сбора и анализа информации о результатах воспитательной работы.

Цели мониторинга: своевременно отслеживать ход выполнения программы, получать обратную связь от детей и родителей, фиксировать положительные изменения в развитии воспитанников и коллективов, выявлять проблемные моменты для их коррекции и, в конечном итоге, определить степень достижения целей и задач смены.

Формы и методы оценки: В ходе смены используются следующие основные формы оценивания результатов воспитательной работы:

- *Педагогическое наблюдение:* вожатые и педагоги ежедневно наблюдают за активностью, поведением, эмоциональным состоянием детей в различных ситуациях. Результаты наблюдений фиксируются в педагогических дневниках или журнале наблюдений. Особое внимание уделяется динамике: улучшению дисциплины, росту инициативности, появлению новых умений у детей. **Педагогическое наблюдение является ключевым инструментом оценки** эффективности воспитательного процесса school41samara.ru, так как многие воспитательные результаты носят качественный характер (например, сплоченность коллектива, наличие атмосферы творчества и сотрудничества) и лучше всего фиксируются через экспертную оценку педагогов.
- *Анкетирование и опросы:* проводятся анонимные **анкеты** среди детей (в конце смены) для выяснения их отношения к лагерю, что нового они узнали, чему научились, какие мероприятия запомнились, как изменились их чувства (например, стали ли они больше любить школу, Родину, появились ли новые друзья). В начале

смены возможно небольшое анкетирование ожиданий и интересов, чтобы затем сравнить с итоговыми данными. Кроме того, по окончании лагеря предлагается **анкета для родителей** воспитанников, где они оценивают удовлетворенность работой лагеря, отмечают, заметили ли какие-то положительные изменения в детях (например, ребенок стал более самостоятельным, общительным, интересуется темой здоровья или истории). Результаты опросов анализируются и учитываются при оценке результативности.

- *Тесты и контрольные задания:* для оценки познавательных результатов по отдельным направлениям используются игровые тесты или викторины. Например, в конце смены можно провести **итоговую викторину** по материалам мероприятий («Что ты знаешь о Артеке?», «Наш край и Россия», основы первой помощи) – результаты покажут, насколько усвоены знания. Спортивные результаты оцениваются через контрольные упражнения (например, в начале и в конце смены – забег на 30 м, количество раз прыжков через скакалку за минуту и пр., чтобы увидеть динамику физической формы).
- *Проектные продукты и портфолио достижений:* измеримым результатом являются **творческие работы** детей, созданные за смену: рисунки, поделки, сочинения, фотографии, стенгазеты. В конце смены организуется выставка этих работ. Количество и качество представленных работ, их уровень оригинальности тоже служат индикатором развития творческих способностей. Каждый отряд ведет **«портфель достижений»** – куда складываются грамоты, дипломы, лучшие работы отряда, отзывы детей о пережитых событиях. Это портфолио анализируется педагогами на предмет разнообразия и значимости достижений.
- *Рефлексия детей:* во время отрядных кругов и итогового собрания дети делятся своими впечатлениями, что им особенно понравилось, чему они научились. Эти устные отзывы фиксируются педагогами. Кроме того, можно использовать метод **«письмо самому себе»**: в первый день дети пишут короткое письмо о своих ожиданиях, а в последний – о том, что сбылось и чему они рады. Сравнение таких писем даёт ценную информацию о субъективном восприятии изменений.
- *Экспертная оценка воспитателей:* вожатые подготавливают **педагогический отчёт** по итогам смены, где по каждому направлению воспитания отмечают, каких успехов удалось добиться, какие трудности встретились. Они же характеризуют динамику развития каждого отряда и отдельных детей (не в виде формальных характеристик, а отмечая проявления лидерства, дружбы, творчества, ответственности и т.п.). Такая качественная экспертная оценка, основанная на непосредственном взаимодействии с детьми, дополняет данные анкет и тестов.

Индикаторы эффективности и критерии оценки. Для объективного анализа результатов заранее определены критерии и показатели по каждому направлению цели. К числу **количественных индикаторов** можно отнести:

- Уровень посещаемости лагеря (стремление детей не пропускать дни – показатель того, что им интересно).
- Участие в мероприятиях: процент детей, активно вовлеченных хотя бы в одно мероприятие (стремимся к 100% охвату); количество выступлений детей на концертах, конкурсах с их участием.
- Количество проведенных мероприятий по каждому направлению (например, патриотических – не менее 5, спортивно-оздоровительных – ежедневно, экологических – не менее 3 за смену и т.д. согласно плану).
- Количество наград, грамот, полученных детьми (как внешний показатель успеха, хотя основной упор на внутренние изменения).

- Результаты контрольных викторин: например, средний балл знаний по тематике «Артек» вырос с X до Y; доля правильных ответов в тесте по истории края составляет N%.
- Количество положительных откликов родителей (например, % родителей, давших высокую оценку лагерю в анкетах).
- Отсутствие травм и серьезных происшествий (показатель обеспечения безопасности – стремится к нулю инцидентов).
- Сохранение здоровья: % детей, улучшивших показатели физподготовки, или хотя бы не заболевших за время смены.

Качественные показатели труднее измерить напрямую, но они оцениваются через наблюдения и опросы:

- Сплоченность и спираль коллектива: наличие дружеских отношений, новых знакомств между детьми из разных классов, умение работать командой (можно оценить экспертно – высокий, средний уровень).
- Личностный рост: проявление у детей таких качеств, как ответственность (сколько детей проявляло инициативу, брало поручения), толерантность (не было межличностных конфликтов на национальной или иной почве), творческая активность (сколько детей пробовали себя в новых делах, выходили на сцену, рисовали, хотя раньше не решались).
- Удовлетворенность и эмоциональное благополучие детей: по результатам опроса – % детей, которым «очень понравилось» и «понравилось» в лагере, наличие высказываний типа «жаль, что всё закончилось», «хочу ещё». Хорошим критерием может служить вопрос анкеты: «Что запомнилось больше всего?» – если дети называют целый ряд мероприятий, значит, программа была насыщенной и интересной school41samara.ru.
- Эффект профориентации: наличие детей, изъявивших желание в дальнейшем участвовать в кружках или проектах медицинской направленности, записаться в «Волонтеры-медики» или в школьный санпост; интерес к чтению литературы о медицине, который мог возникнуть благодаря лагерю.
- Социальный эффект: число детей, вступивших после смены в ряды РДДМ «Движение Первых» или изъявивших такое желание, желание продолжить начатые добрые дела (например, ухаживать за посаженным деревом, помогать школьному музею и т.п.).

Инструменты анализа и подведения итогов. По завершении смены педсовет лагеря анализирует все собранные данные:

- Обработываются анкеты (подсчитываются ответы, составляется аналитическая справка по мнению родителей и детей).
- Сопоставляются результаты викторин, тестов, спортивных замеров – выводы делаются в сравнении «до и после» (насколько улучшились знания, умения).
- Проводится **итоговое заседание педагогического совета** по лагерю, где каждый воспитатель делает сообщение о результатах своего отряда, делится наблюдениями. На основе этого коллективно формулируются выводы о достижении каждой задачи программы.
- Составляется **итоговый отчёт о проведении лагерной смены**, включающий количественные показатели и качественное описание результатов, примеры наиболее удачных практик, отзывы участников. Отчёт утверждается руководителем гимназии и направляется в органы образования (при

необходимости), а также используется для планирования работы на следующий год.

- Положительные результаты (фотографии мероприятий, отзывы детей и родителей, описания удачных находок) могут быть размещены на сайте гимназии или представлены на методическом объединении учителей для распространения опыта.

Главным критерием эффективности Программы является создание **интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых** school41samara.ru. Если большинство воспитанников уходят из лагеря с позитивными эмоциями, новыми знаниями и друзьями, с желанием вернуться снова – значит, цель и задачи смены выполнены. В случае выявления каких-либо недостатков (например, часть запланированных дел не была реализована, дети высказывали критику определенных аспектов) – эти сведения фиксируются и будут учтены при разработке программ последующих лет. Мониторинг и оценка результатов таким образом не только подводят итог текущей смены, но и служат основой для постоянного совершенствования воспитательной работы в лагере.

Приложения

Приложение 1. Примерный распорядок дня лагеря «Равнение на Артек».

(Распорядок дня конкретизируется в соответствии с локальными условиями, здесь приведен ориентировочный план на один будний день смены):

- **8:30 – 9:00** – Прием детей в лагерь. Утренняя встреча, фильтр здоровья (осмотр медработника), зарядка на свежем воздухе. Построение на линейку: поднятие Флага РФ, озвучивание девиза дня, объявление плана мероприятий.
- **9:00 – 9:30** – Утренняя витаминная пауза / завтрак (легкий перекус, если предусмотрено питанием).
- **9:30 – 11:30** – I блок занятий и мероприятий. В первой половине дня проводятся наиболее значимые по содержанию мероприятия (например, экскурсия, тематическая игра или конкурс). В зависимости от дня недели:
 - понедельник – информационно-патриотический блок (линейка, классный час «Разговор о важном»),
 - вторник – спортивное мероприятие или тренировка,
 - среда – творческий мастер-класс или репетиция,
 - четверг – познавательное мероприятие (викторина, экспериментариум),
 - пятница – экскурсия вне школы либо общелагерное событие.
- **11:30 – 12:00** – Прогулка, подвижные игры на воздухе. Активная смена деятельности, отдых от интеллектуальной нагрузки.
- **12:00 – 12:30** – Обед (горячее питание в столовой гимназии). Дежурный отряд помогает накрывать на стол.
- **12:30 – 13:00** – Тихое время / час отдыха. Дети отдыхают после обеда: для младших – тихие игры, раскрашивание, просмотр доброго мультфильма; для старших – свободное время в игровых зонах (настольные игры, чтение, общение), можно слушать спокойную музыку. Медработник проводит минутку здоровья (проверка самочувствия).
- **13:00 – 13:40** – II блок занятий и мероприятий. Во второй половине дня – как правило, мероприятия активно-двигательного или творческого характера, либо подготовка к предстоящим событиям:
 - Проведение кружков по интересам (в определенные дни недели),
 - Репетиции концертных номеров, подготовка костюмов, декораций,

- Спортивные игры и соревнования (в спортивном зале или на дворе),
- Трудовой десант или экологическая акция (в определенные дни).
- **13:40 – 14:00** – Итоговый сбор (отрядный или общий). Рефлексия: обсуждение, что сегодня удалось, кто отличился, обмен впечатлениями. Награждение символическими призами (наклейки, жетоны) самых активных участников дня. Объявление плана на завтра.
- **14:00** – Организованный уход детей домой. Проверка наличия всех детей, передача их родителям (или самостоятельный уход с разрешения родителей для старших). Дежурные педагоги убеждаются, что все воспитанники покинули территорию школы.

По субботам, если планируются мероприятия с родителями или внеплановые акции, распорядок может отличаться (например, начало позже и окончание раньше, с учетом семейного формата).

Приложение 2. Структура смены и примерный календарный план мероприятий.

Смена продолжительностью 21 день условно делится на несколько этапов:

- **I этап – Организационно-адаптационный (1–3 дни):** знакомство детей друг с другом и с педагогами, образование отрядов, разработка отрядных атрибутов (названия, девиза, уголка), вводные инструктажи по безопасности, первые сплочающие игры. Ключевое событие этого этапа – Открытие лагеря (день 1). Задача этапа: адаптировать детей к новым условиям, создать дружескую атмосферу, увлечь их идеей смены.
- **II этап – Основной, деятельностный (4–18 дни):** непосредственная реализация содержания программы по всем направлениям. На этом этапе проходят тематические дни, крупные дела согласно плану. Каждую неделю выделяются *тематические дни*:
 - **День творчества** (фестиваль талантов, выставки детских работ),
 - **День здоровья** (спортивная спартакиада, эстафеты, встречи с медиками, викторина по ЗОЖ),
 - **День истории и патриотизма** (уроки мужества, историческая игра, конкурсы по знанию символики),
 - **День природы** (экологические акции, экскурсия на природу, эко-игры),
 - **День дружбы народов** (фольклорный праздник, кулинарный мастер-класс национальных блюд),
 - **День Артека** (16 июня – центральный праздник смены, о нём детально указано выше).

Помимо тематических дней, продолжается ежедневная воспитательная работа в отрядах, кружках. Этап характеризуется высокой активностью, чередованием мероприятий разных блоков «Мир», «Россия», «Человек».

- **III этап – Итогово-рефлексивный (19–21 дни):** завершение начатых дел, подведение итогов, подготовка к закрытию смены. В эти дни проводятся: итоговые испытания или конкурсы (например, «Квиз знатоков Артека и родного края», финальный матч по футболу), оформление отчётной выставки детских достижений (рисунки, фотоколлажи, стенгазеты отрядов). Репетиции заключительного концерта, генеральная прогон церемонии закрытия. Неотъемлемая часть – рефлексивные беседы, анкетирование детей, сбор отзывов. Финальным аккордом является Торжественное закрытие лагеря (последний день).

Примерный календарный план основных мероприятий смены «Равнение на Артек»:

- **День 1 (Открытие).** Торжественная линейка открытия, знакомство, игровая программа «Дружным шагом по Артеку».
- **День 2.** Тематический блок «Мир»: интерактивное путешествие «По странам и континентам» (игра-викторина), мастерская «Флаги мира» (дети рисуют флаги разных стран, учатся приветствиям на разных языках).
- **День 3.** Блок «Россия»: патриотическая игра «Символы моей Родины» (станции с заданиями о флаге, гербе, гимне), творческая мастерская «Открытка ветерану» (для акции ко Дню памяти 22 июня).
- **День 4.** Блок «Человек»: спортивный праздник «Малая олимпиада гимназии» (смешанные команды, веселые старты), конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир и дружбу».
- **День 5.** Экскурсия в краеведческий музей «История родного Кунгура». Встреча с сотрудником музея, викторина по экспозиции.
- **День 6.** Природоохранная акция «Зелёный двор»: коллективная уборка пришкольной территории, посадка дерева дружбы от лагеря.
- **День 7.** Культурно-эстетический день: посещение передвижной выставки детских картин (или школьного музея), вечер поэзии «Мир детства» (чтение стихов о дружбе, лете).
- **День 8.** Профориентационный день: экскурсия в детскую поликлинику, мастер-класс «Айболит спешит на помощь» (медработники учат ребят делать перевязки, измерять пульс и т.д.).
- **День 9.** День игры «Мы – команда»: веревочный курс и квест на сплочение отрядов, командные задания, поиск «клада Артека» на территории лагеря.
- **День 10.** Интеллектуальный марафон: конкурс эрудитов «Умники и умницы» (вопросы по разным направлениям знаний, в том числе из пройденного материала о мире, России, здоровье), шахматный турнир (для желающих).
- **День 11 (16 июня). День «100 лет Артеку» – кульминация смены.** Торжественное мероприятие, посвященное юбилею: историческая презентация «Артек – 100 лет истории» (с участием старших школьников-экскурсоводов или приглашенного лектора), флешмоб «Артековская зорька» (утренняя зарядка под легендарную музыку), творческий концерт «С днем рождения, Артек!» – отряды показывают номера, связанные с тематикой лагеря. Запуск символической «капсулы времени» с мечтами детей (ее планируется открыть через несколько лет или на следующем юбилее). Вечером – праздничная дискотека «Артек-party».
- **День 12.** Релаксационно-творческий день после большого праздника: киносеанс добрых фильмов про дружбу, арт-терапия – рисование общей картины «Наш лагерь – наша дружная семья».
- **День 13.** Социально значимый день: акция «Добро без границ» – посещение воспитанниками вместе с педагогами подшефного учреждения (например, детского дома или дома престарелых) с концертом или вручением подарков, либо проведение благотворительной ярмарки поделок в школе, сбор средств на доброе дело. Цель – воспитать милосердие и активность.
- **День 14.** День самоуправления: старшие воспитанники примеряют роль вожатых – проводят зарядку, организуют игру для младших. Конкурс «Лидер смены» – выбирается самый инициативный, ответственный ребенок (или несколько) на основании всего периода, им поручается провести небольшое мероприятие.
- **День 15.** Экологический день: экскурсия на природу (парк, берег реки) с экологической игрой «Следопыты», конкурс на лучшую команду эко-разведчиков (ориентирование на местности, знание растений). Вечером – костёр (если возможно)

организовать безопасно на природе) или символический костёр дружбы с песнями под гитару.

- **День 16.** Конкурс проектов «Профессии будущего»: отряды представляют мини-проекты о разных профессиях (особенно о врачах, учителях, космонавтах и др. – по выбору). Жюри из педагогов оценивает креативность. Защита проектов учит навыкам выступления.
- **День 17.** Завершающие соревнования: финал чемпионата лагеря по футболу (или другой спортивной игры) среди отрядов, турнир по настольному теннису или бадминтону. Подведение итогов спортивной работы: награждение победителей, вручение символического кубка «Артековского здоровья» самому спортивному отряду.
- **День 18.** Репетиционный день: окончательная подготовка номеров к закрытию, изготовление декораций, генеральная репетиция концерта. Анкетирование детей и родителей.
- **День 19.** Экскурсия-вознаграждение (при наличии возможностей) для активистов лагеря – например, поездка в кинотеатр или на природу, на базу отдыха, либо поход по интересному маршруту в черте города (награждаются все дети, так или иначе, но более активно проявившие себя получают символические призы).
- **День 20.** Оформление выставки и уголка памяти о лагере: дети вместе с педагогами развешивают фотографии, рисунки, делают стенгазету «Как это было». Репетиция церемонии закрытия (прогон).
- **День 21 (Закрытие).** Торжественное закрытие смены (сценарий описан ранее): спуск флага, заключительный концерт отрядов, награждения, прощальные речи, дискотека. Завершение лагерной смены.

(Примечание: конкретный календарный план может корректироваться в зависимости от погодных условий, локальных возможностей и накладывающихся городских мероприятий. Важна гибкость планирования, однако общий замысел сохраняется.)

Приложение 3. Мероприятия, проводимые совместно с РДДМ «Движение Первых».

В рамках программы предусмотрена интеграция ряда активностей общероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых», что позволяет обогатить содержание смены и придать ему общенациональный масштаб. Примеры таких мероприятий:

- **Информационно-просветительский час «Движение Первых – движение к будущему»:** члены местного отделения РДДМ проводят презентацию о целях, направлениях и возможностях движения, показывают видео-привет от сверстников из других регионов. Дети узнают, как вступить в организацию, какие проекты она осуществляет (волонтерство, экология, медиа, культура и т.д.).
- **Волонтерская акция «Добро в действии»:** совместно с волонтерами движения организуется благотворительная акция (сбор канцелярии для детей из многодетных семей, помощь пожилым и др.). Движение предоставляет методическую поддержку, символику (значки, наклейки) для участников акции.
- **Патриотическое мероприятие «Мы – наследники Победы»:** при участии юнармейцев или активистов движения проводится квест или викторина по истории Великой Отечественной войны, или акция «Письмо солдату» (направление писем благодарности военнослужащим). Такие акции коррелируют с проектами «Движения Первых» и воспитывают чувство патриотизма.
- **Экологический проект «Эко-дружина»:** юные экологи из движения помогают лагерю организовать экологический мониторинг территории школы (например,

замерить чистоту воздуха, степень озеленения, провести акцию раздельного сбора отходов). Итоги оформляются в виде стенда или презентации.

- **Творческий онлайн-мост «Артек и Мы»:** с помощью сети РДДМ возможно установить связь с ребятами из других регионов, например организовать Zoom-встречу с отрядом ровесников, отдыхающих в «Артеке» или другом известном лагере. Обмен видео-приветствиями, песнями, символическими флэшмобами (как часть акции движения) создаст у наших воспитанников ощущение единства со всей страной.
- **Программа «Орлята России»:** для младших школьников часть мероприятий может проводиться в формате всероссийской программы «Орлята России» (инициатива, поддерживаемая РДДМ): выполнение детьми определенных добрых дел и задач по 5 направлениям (труд, спорт, творчество, патриотика, интеллект) с получением значков-нашивок «Орлёнок» за успехи. Наш лагерь может стать пилотной площадкой опробования элементов этой программы, что добавит детям мотивации.

Совместные мероприятия с «Движением Первых» не только делают жизнь лагеря более яркой, но и способствуют закреплению результатов воспитания: дети видят, что приобретенный ими опыт можно продолжать и развивать за пределами лагеря, в рамках большого общероссийского сообщества. Это обеспечивает преемственность воспитательного эффекта.

Приложение 4. Формы отчетности и мониторинга.

Для документирования хода программы и фиксации результатов разрабатывается следующий пакет документов и форм:

- **План-сетка воспитательной работы** на 21 день (календарный план, отражающий дату, время, название мероприятия, ответственных, форму проведения, краткую цель). Используется педагогами для согласованной работы, по окончании смены дополняется отметками о выполнении, явке, примечаниями.
- **Журнал лагеря** – основной документ, где ежедневно отмечается присутствие детей (табель посещаемости), кратко записываются проведенные дела, ответственные, отмечаются ЧП или замечания по детям. Разделы журнала: сведения о детях (ФИО, класс, контакты родителей, мед.группа), расписание и регистрация явки, дневник событий.
- **Анкета для воспитанников (входящая)** – небольшая анкета в начале смены, включающая вопросы: что ожидаешь от лагеря, чем увлекаешься, хочешь ли найти новых друзей, какие темы интересны (это помогает скорректировать программу под интересы).
- **Анкета для воспитанников (итоговая)** – включает вопросы оценочного характера: понравилось ли в лагере, чему научился, что запомнилось, кто из сверстников или взрослых запомнился (со знаком +), хочешь ли еще прийти, свои пожелания. Предусмотрены и открытые вопросы для развернутого отзыва. Анкета анонимная, чтобы дети честно высказывались.
- **Анкета для родителей (итоговая)** – спрашивает: довольны ли вы организацией лагеря, изменился ли ребенок (если да, то как), какие мероприятия на ваш взгляд были наиболее полезны, есть ли предложения. Родители могут оценить по шкале 1–5 разные аспекты (питание, безопасность, информирование, интересность программы).
- **Форма наблюдения за воспитанником** – бланк для вожатого по каждому ребенку (опционально, для внутренней работы): здесь отмечаются ключевые наблюдения за

смену – особенности характера, общения, прогресс (например: поначалу был застенчив, потом раскрылся, выступил на сцене; или: конфликтовал – наладил отношения). Эта информация ценна для передачи учителям школы и для самого ребенка (через обратную связь).

- **Отчет вожатого (педагога) по итогам смены** – краткая характеристика отряда (сплоченность, актив, достижения, сложности), выводы о выполнении воспитательных задач, перечисление особо отличившихся детей, рекомендации на будущее.
- **Итоговый аналитический отчет начальника лагеря** – сводный документ, обобщающий все данные: сколько детей участвовало, сколько мероприятий проведено, результаты мониторинга (анкеты, показатели), выводы о достижении целей, фотоотчет (приложением). В отчете отражается эффективность: например, «цель достигнута, дети получили знания о ... сформированы навыки ... что подтверждается ...». Этот отчет рассматривается администрацией школы и служит официальным документом о выполнении программы.
- **Отчетные материалы для детей:** по окончании смены каждому воспитаннику выдается «Свидетельство участника смены» – красочно оформленный сертификат, где указано имя ребенка, название лагеря, даты, перечислены навыки или качества, которые он проявил (например: «награждается за активное участие и творческие успехи»). Это является для ребенка памятным атрибутом и подтверждением его достижений.

Все формы отчетности составляются в начале смены, согласовываются с руководством гимназии, и заполняются по мере реализации программы. Использование разнообразных инструментов мониторинга и отчетности обеспечивает прозрачность и управляемость воспитательного процесса, а также позволяет в будущем анализировать накопленный опыт и распространять лучшие практики.

Заключение: Воспитательная программа летнего лагеря дневного пребывания детей «Равнение на Артек» на базе МАОУ «Гимназия № 16» г. Кунгура представляет собой целостный нормативно-методический документ, регламентирующий цели, содержание, организацию и оценку воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Программа разработана на основе федеральных требований и ценностей, обогащена юбилейной тематикой легендарного лагеря «Артек» и адаптирована к условиям конкретного образовательного учреждения. Реализация данной программы будет способствовать полноценному развитию учащихся в период летних каникул, укреплению их здоровья и воспитанию патриотов и творческих, социально активных граждан. Программа ориентирована на участие всех заинтересованных сторон – детей, педагогов, родителей, социальных партнеров – и на достижение конкретных воспитательных результатов, соответствующих запросам государства и общества.