

Управление образования администрации
Кунгурского муниципального округа
МАОУ «Гимназия № 16»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
естественных наук

 Дудина О.Н.
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Вотинова Т.С.
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний»

для 9 класса

Учитель: Дудина О.Н.

г. Кунгур, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Программа по биологии. В программе по биологии учитываются возможности биологии в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения на углублённом уровне, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов основного общего образования.

Данный курс ориентирован на обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению биологии, физиологии, гигиене, анатомии и направлен на формирование естественно-научной грамотности и организацию изучения биологии и медицины на деятельностной основе. В программе учитываются возможности биологии и медицины в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения на углублённом уровне. Курс способствует овладению школьниками системой медицинских знаний. Ознакомление обучающихся со специальностями врача, медсестры, санитаря, позволит осознанно подойти к выбору будущей профессии.

Актуальность: Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, развитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных медицинских понятий, рассмотрением медицинских явлений от клеточного уровня строения организма до организма в целом.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности способствует углублению знаний обучающихся по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи.

Цель программы: овладение обучающимися знаниями и навыками по оказанию первой помощи, основам ухода за больным, ориентирование обучающихся в вопросах медицинских знаний и в нюансах профессии медицинского работника.

Задачи:

- формировать необходимые навыки оказания первой доврачебной помощи;
- формировать навыки и умения по распознаванию распространенных травм, болезней;
- способствовать овладению и углублению полученных знаний в области спасения человека;
- формировать основные навыки ухода за больным;
- способствовать профессиональному самоопределению и самореализации обучающихся.

Сведения о программе:

Данная программа имеет ряд особенностей:

- в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть навыками, научиться выполнять необходимые медицинские мероприятия;
- овладение практическими навыками предполагает активную самостоятельную работу учащихся, это может быть реализовано при хорошем подборе дидактического материала
- теоретический материал неразрывно связан с практикой, каждое занятие является логическим продолжением предыдущего
- каждое новое занятие курса содержит вопросы для повторения, и учащиеся могут контролировать свои знания.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю для учащихся 9 классов. Продолжительность занятия 40 минут. Материалы данной программы знакомят школьников с правилами направленными на сохранение здоровья людей, методами оказания первой доврачебной помощи, т.е. дополняет знания, полученные ранее на уроках биологии, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на социальную значимость реализуемой ими деятельности;

-в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими подростками деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

В результате реализации программы курса внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний» учащиеся должны знать:

- как измерять артериальное давление, пульс;
- как делать перевязки, обрабатывать раны;
- как накладывать шины по поврежденный участок тела;
- как оказывать первую медицинскую помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности;
- как использовать лекарственные средства первой необходимости;
- как применить лекарственные растения в медицине;
- как применять полученные знания на практике;
- как ухаживать за больными людьми;
- как работать в группе.

После завершения программы обучающиеся смогут:

Самостоятельно оказать первую доврачебную помощь себе и оказавшемуся рядом пострадавшему человеку, правильно использовать медицинские средства, правильно ухаживать за больными людьми.

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов игры, работа с учебной литературой;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия по оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

Участники:

Обучающиеся 9-х классов, посредством участия в данной программе смогут познакомиться с профессией медицинской сестры, медбрата, пройти профессиональные пробы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы медицинских знаний»

Раздел 1. Введение (1 час)

Значение первой медицинской помощи. Значение само- и взаимопомощи.

Раздел 2. Первая медицинская помощь при ранениях. Десмургия. (3 часа)

Раны, их виды, характеристика. Возможные осложнения. Понятие «десмургия». Повязка, перевязка. Виды перевязочного материала. Правила наложения повязок.

Практическая работа. Первая медицинская помощь при ранениях.

Раздел 3. Первая медицинская помощь при кровотечениях (3 часа)

Кровотечения, их виды. Характеристика. Гемостаз. Остановка кровотечения. Мероприятия при внутреннем кровотечении.

Практическая работа. Первая помощь при кровотечениях.

Раздел 4. Первая медицинская помощь при переломах (3 часа)

Переломы, их основные признаки. Осложнения при переломах. Иммобилизация (основные правила).

Практическая работа. Первая медицинская помощь при переломах.

Раздел 5. Первая медицинская помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности (3 часа)

Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности.

Практическая работа. Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.

Раздел 6. Первая медицинская помощь при ожогах (2 часа)

Причины возникновения ожогов, степень тяжести. Приемы оказания первой медицинской помощи.

Практическая работа. Первая медицинская помощь при ожогах.

Раздел 7. Травматический шок и противошоковые мероприятия (2 часа)

Травматический шок. Виды травматического шока. Предупреждение травматического шока. Профилактика шока. Противошоковые мероприятия.

Раздел 8. Инфекционные болезни. Дезинфекция (3 часа)

Возбудители инфекционных болезней. Основные признаки инфекционных болезней. Профилактика инфекционных болезней. Дезинфекция.

Семинар. Меры по профилактике инфекционных заболеваний.

Раздел 9. Лекарственные средства (5 часов)

Лекарственные средства, дозы их применения. Способы введения лекарственных средств. Хранение лекарственных средств. Лекарственные растения: виды, правила сбора и хранения, действия этих растений.

Семинар. Лекарственные травы.

Экскурсия в отделение больницы.

Раздел 10. Основы ухода за больным (8 часов)

Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях.

Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях.

Асептика и антисептика, виды и методы дезинфекции.

Асептика и обработка рук. Бытовой уровень, гигиенический уровень, хирургический уровень.

Средства индивидуальной защиты медицинских работников. Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук, использования средств индивидуальной защиты медицинских работников. Измерение пульса и артериального давления.

Техника измерения пульса на запястье. Частота сердечных сокращений. Аритмия. Отработка навыков измерения пульса.

Измерение артериального давления (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры). Затруднения и ошибки при измерении артериального давления. Отработка навыков измерения артериального давления.

Основы ухода за тяжелобольными. Гигиеническая обработка пациента.

Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными. Профилактика пролежней. Перемещение тяжелобольного. Туалет пациента. Умывание. Туалет полости рта. Туалет глаз. Туалет носа. Туалет ушей тяжелобольного. Смена белья на постели тяжелобольного.

Мониторинг пациента дома и в палате.

Понятие температурного листа. Правила заполнения температурного листа. Медицинское мониторирование. Интенсивное наблюдение. Показания для интенсивного наблюдения. Приёмы и методы интенсивного наблюдения. Оценка информации, получаемой при интенсивном наблюдении. Система САОД. Схема ABCDE. Начальные действия в критической ситуации.

Этика и деонтология медицинского работника.

Понятие этики и деонтологии. Понятие ятрогении. Классификация ятрогений. Особенности поведения пациента, модель правильного поведения.

Раздел 11. Итоговый контроль (1 час)

Зачёт в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших и больных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к медицине и биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой медицинской науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания: понимание роли медицины и биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

б) трудового воспитания:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и медицинской направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с медициной;

7) экологического воспитания: ориентация на применение медицинских знаний при решении задач в области окружающей среды;

8) ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных медицинских знаниях,

взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в проблемной ситуации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний медицинских знаний.

.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

-выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

-выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, самостоятельно выбирать способ решения учебной медицинской задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- аргументировать свою позицию, мнение;

-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой медицинской темы и высказывать идеи, нацеленные на решение медицинской задачи и поддержание благожелательности общения.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые

штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя медицинские знания;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения проблемной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

-овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности к концу обучения в 9 классе:

-применять медицинские и биологические термины и понятия (гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей;

-сравнивать органы, системы органов человека, процессы жизнедеятельности организма человека,

-различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны и другие), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

-применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

применять медицинские термины и понятия: пульс, давление, ушиб, перелом, растяжение, вывих, ожог и т.д.;

- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

-свободно оперировать знаниями о причинах распространённых инфекционных заболеваний человека, принципах профилактики и лечения распространённых инфекционных заболеваний человека,

-объяснять принципы современных биомедицинских методов, этики биомедицинских исследований;

-выполнять практические и лабораторные работы по анатомии и физиологии человека, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

-аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние; использовать приобретённые знания и

умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударах, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожении;

-соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на занятии;

-проявлять интерес к углублению медицинских знаний и выбору медицины как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, психологии и других направлений.

Обучающиеся должны знать:

— общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;

— организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;

— состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;

— общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;

— внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;

— признаки отсутствия сознания и дыхания;

— признаки острой непроходимости дыхательных путей;

— правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений;

— правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;

— признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;

— признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;

— признаки отравлений;

— способы перемещения пострадавших;

— порядок вызова скорой медицинской помощи;

— правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;

— правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;

— правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;

— правила транспортной иммобилизации;

- правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;
- правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- правила оказания первой помощи при отравлениях;
- требования к реализации образовательных программ по первой помощи;
- четырёхступенчатый метод обучения первой помощи;
- причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений, других состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью;
- понятия «асептика» и «антисептика», характеризовать виды и методы дезинфекции;
- основы этики и деонтологии при общении с больным, особенности поведения пациента;
- модель правильного поведения при общении с больным.
- применять модель правильного поведения при общении с больным.

Обучающиеся научатся:

- определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
- оценивать количество пострадавших;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- определять наличие сознания у пострадавшего;
- устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- демонстрировать навыки первой помощи и выполнять задания по оказанию первой помощи;
- мотивировать обучающихся на освоение программы по оказанию первой помощи;

- выполнять обработку рук;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- измерять пульс и артериальное давление;
- осуществлять уход за тяжелобольными;
- заполнять температурный лист;
- оценивать информацию, получаемую при интенсивном наблюдении;
- выполнять начальные действия в критической ситуации;
- использовать основы медицинского мониторинга, интенсивного наблюдения;
- выполнять начальные действия в критической ситуации;
- применять основы этики и деонтологии при общении с больным;
- применять модель правильного поведения при общении с больным;
- оказывать психологическую поддержку пострадавшему.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1	Введение	1
2	Первая медицинская помощь при ранениях. Десмургия.	3
3	Первая медицинская помощь при кровотечениях	3
4	Первая медицинская помощь при переломах	3
5	Первая медицинская помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности	3
6	Первая медицинская помощь при ожогах	2
7	Травматический шок и противошоковые мероприятия	2
8	Инфекционные болезни. Дезинфекция	3
9	Лекарственные средства	5
10	Основы ухода за больным	8
11	Итоговый контроль	1

Поурочное планирование

№	Название темы	Тема урока	Количество часов
1	Введение	Занятие 1. Введение. Значение первой медицинской помощи.	1
2	Первая медицинская помощь при ранениях. Десмургия.	Занятие 2. Раны. Десмургия. Занятие 3. Первая помощь при ранениях (практическая работа) Занятие 4. Первая помощь при ранениях (практическая работа)	3
3	Первая медицинская помощь при кровотечениях	Занятие 5. Кровотечения, их виды, характеристика. Гемостаз. Остановка кровотечения. Занятие 6. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. Занятие 7. Первая помощь при кровотечениях (практическая работа)	3
4	Первая	Занятие 8. Переломы, их основные	3

	медицинская помощь при переломах	признаки. Иммобилизация. Занятие 9. Первая медицинская помощь при переломах. Занятие 10. Первая медицинская помощь при переломах (практическая работа)	
5	Первая медицинская помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности	Занятие 11. Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности. Занятие 12. Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания. Занятие 13. Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания (практическая работа)	3
6	Первая медицинская помощь при ожогах	Занятие 14. Причины возникновения ожогов, степень тяжести. Приемы оказания первой медицинской помощи. Занятие 15. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	2
7	Травматический шок и противошоковые мероприятия	Занятие 16. Травматический шок. Виды травматического шока. Предупреждение травматического шока. Занятие 17. Профилактика шока. Противошоковые мероприятия.	2
8	Инфекционные болезни. Дезинфекция	Занятие 18. Возбудители инфекционных болезней. Основные признаки инфекционных болезней. Профилактика инфекционных болезней. Занятие 19. Дезинфекция. Занятие 20. Меры по профилактике инфекционных заболеваний (семинар)	3

9	Лекарственные средства	<p>Занятие 21. Лекарственные средства, дозы их применения. Способы введения лекарственных средств. Хранение лекарственных средств.</p> <p>Занятие 22. Лекарственные растения: виды, правила сбора и хранения, действия этих растений.</p> <p>Занятие 23. Лекарственные растения: виды, правила сбора и хранения, действия этих растений.</p> <p>Занятие 24. Лекарственные травы (семинар)</p> <p>Занятие 25. Экскурсия в отделение больницы.</p>	5
10	Основы ухода за больным	<p>Занятие 26. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях.</p> <p>Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях.</p> <p>Занятие 27. Асептика и антисептика, виды и методы дезинфекции.</p> <p>Асептика и обработка рук.</p> <p>Занятие 28. Измерение пульса и артериального давления.</p> <p>Техника измерения пульса на запястье.</p> <p>Частота сердечных сокращений.</p> <p>Аритмия. Отработка навыков измерения пульса.</p> <p>Занятие 29. Основы ухода за тяжелобольными. Гигиеническая обработка пациента.</p> <p>Занятие 30. Понятие температурного</p>	8

		<p>листа. Правила заполнения температурного листа.</p> <p>Занятие 31. Интенсивное наблюдение. Показания для интенсивного наблюдения. Приёмы и методы интенсивного наблюдения.</p> <p>Занятие 32. Этика и деонтология медицинского работника. Понятие этики и деонтологии. Понятие ятрогении. Классификация ятрогений.</p> <p>Занятие 33. Особенности поведения пациента, модель правильного поведения.</p>	
11	Итоговый контроль	Занятие 34. Зачетное занятие.	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаскалова Н.П. «Здоровью надо учиться» -2000 г
2. Барановский А.Ю. «Руководство по домашней медицине», Наука. Санкт- Петербург, 2003 г
3. Борисевич А.И. «Словарь терминов и понятий по анатомии человека: Учебное пособие для высшей школы» – М, 2006 г
4. Вёрткин А.Л. «Руководство по скорой медицинской помощи для врачей и фельдшеров», М, Эксмо, 2022 г
5. Заликина Л.С. «Общий уход за больными», М.: Медицина, 2003 г
6. Клипина Т.Ю. «Новейший справочник фельдшера», Славянский дом книги, 2022 г
7. Николаев Е.А. «Новейший справочник терапевта», Славянский дом книги, 2022 г
8. Обуховец Т.П., Складорова Т.А., Чернова О.В. «Основы сестринского дела. Медицина для вас», Ростов н/Д, 2009 г
9. Палеев Н.Р, «Справочник врача общей практики», М.: Медицина, 2008 г
10. Федюкович Н.И, «Основы медицинских знаний», Феникс, 2015 г
11. Шишонин А.Ю. «Медицина здоровья против медицины болезней», М, Бомбора, 2023 г

Internet-ресурсы

1. Банк передового преподавательского опыта – биология.
http://www.edu.yar.ru/russian/pedbank/sor_uch/biol/
2. Биология ©2000 «Обучающие энциклопедии»
<http://www.informika.ru/text/database/biology/>
3. Википедия. Свободная энциклопедия. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/>
5. Научные новости биологии. www.bio.nature.ru/
6. Проект «Вся Биология». <http://sbio.info/>
7. Сайт еженедельника «Биология» издательского дома «Первое сентября»
<http://bio.1september.ru>
8. Школьный мир: Биология. <http://school.holm.ru/predmet/bio/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Задания к практическим работам

Задание 1. Наложение первичной повязки: на голову «чепцом», на предплечье, локтевой, коленный и голеностопный суставы.

Условия выполнения нормативов. Перевязочный материал (бинты нестерильные, завернутые в бумагу, считаются условно стерильными) лежит на столе рядом со статистом, которому накладывается повязка.

Допускается наложение повязки поверх одежды. «Пострадавший» располагается в удобном для наложения повязки положении. По заданию и команде преподавателя учащиеся накладывают указанную каждому повязку. Выполнение норматива завершается закреплением конца бинта.

Возможные ошибки, снижающие оценивание: неправильное положение бинта в руках, нарушение стерильности, наложение повязки не на ту область (сторону), незакрепление повязки.

Задание 2. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки) на плечо и бедро.

Условия выполнения нормативов. «Пострадавший», которому накладывают жгут (закрутку), лежит в удобном положении. Учащийся держит развернутый жгут в руках. Материал для наложения закрутки находится на столе рядом. Жгут (закрутка) накладывается на одежду. На столе рядом лежат блокнот и карандаш. По заданию и по команде преподавателя учащийся накладывается жгут (закрутку) на указанную область, указывает время его наложения (часы, минуты) и записку подкладывает под последний ход жгута (закрутки), контролирует отсутствие пульса на периферическом сосуде. Этим заканчивается выполнение норматива.

Возможные ошибки, снижающие оценивание: Наложение жгута (закрутки) не на ту область (сторону), чрезмерное перетягивание конечности или наличие пульса на периферическом сосуде, не записано время наложения жгута (закрутки), наложение жгута (закрутки) на голое тело.

Задание 3. Иммобилизация плеча, предплечья, бедра, голени подручными средствами при переломах.

Условия выполнения нормативов. При иммобилизации верхней конечности «пострадавший» сидит, при иммобилизации нижней конечности – лежит. Подручные средства иммобилизации: полоски фанеры, рейки и другие длиной 30-50 см, 70-150 см, а также бинты, косынки, вата – в нужном количестве лежат на столе.

Подбирают и подгоняют подручные средства иммобилизации сами учащиеся в соответствии с заданием. Иммобилизация при переломах проводится без наложения повязки и поверх одежды.

Возможные ошибки, снижающие оценивание: Плохо подогнаны подручные средства иммобилизации, неправильное положение, приданное конечности, имеется подвижность в двух близлежащих к перелому суставах (при переломах бедра неподвижными должны быть тазобедренный, коленный и голеностопный суставы), при иммобилизации плеча и предплечья рука не подвешена на косынке.

Приложение 2. Ситуационные задачи

1. В результате автомобильной аварии мужчина получил рану волосистой части головы. При осмотре: в теменной области слева рана размером 3x5 см, обильное кровотечение. Перечислите объем первой медицинской помощи. Какую повязку и как целесообразно наложить пострадавшему?

2. Во время игры в футбол молодой человек получил рану локтевого сустава. При осмотре: по задней поверхности правого локтевого сустава рана размером 2,5x1,0 см, слегка кровоточащая, поверхностная. При пальпации определяется разлитая болезненность в области локтевого сустава. Перечислите объем первой медицинской помощи. Какую повязку и как целесообразно наложить пострадавшему?

3. Во время спортивных соревнований молодой человек получил травму коленного сустава. При осмотре: припухлость, болезненность в области коленного сустава. На его передней поверхности ссадина размером 3,0x7,0 см. Перечислите объем первой медицинской помощи. Какую повязку и как целесообразно наложить пострадавшему?

4. Обратился больной, у которого сбилась ранее наложенная повязка Дезо. Наложить повязку Дезо.

5. По поводу острого гнойного заболевания молочной железы (мастит) хирургом произведена операция. Какую повязку нужно наложить больной? Перечислите этапы наложения повязки на молочную железу.

6. Во время игры в футбол при столкновении с соперником молодой человек получил травму бедра. При осмотре: состояние удовлетворительное. На правом бедре виден обширный кровоподтек, окружность правого бедра на 2 см больше, чем левого (на том же уровне). Пальпация мягких тканей бедра болезненна, боль усиливается при движениях. Поколачивание по пятке не вызывает усиления боли в месте повреждения. Укажите вид

повреждения мягких тканей. Перечислите мероприятия первой медицинской помощи в данном случае.

7. Молодая женщина во время быстрой ходьбы случайно подвернула стопу. При осмотре в области голеностопного сустава – выраженная отечность, по наружной поверхности сустава – кровоподтек, этот же участок при пальпации резко болезнен, болезненность усиливается при движении. Какой вид повреждения можно предположить? Перечислите мероприятия первой медицинской помощи в данном случае.

8. В результате падения на наружную поверхность левого плеча молодой человек почувствовал резкую боль в надплечье, усиливающуюся при незначительных движениях. При осмотре: общее состояние удовлетворительное. В области левой ключицы припухлость, деформация, резкая болезненность при пальпации. Пальпаторно определяется выступление наружной части ключицы кверху. При осторожном надавливании акромиллярный (наружный) конец ключицы легко смещается книзу, а как только пальцы убирают, возвращается в прежнее положение. Какой вид повреждения можно предположить? Перечислите мероприятия первой медицинской помощи в данном случае.

9. Во время игры в футбол молодой человек почувствовал резкую боль в коленном суставе. При осмотре: в области коленного сустава отечность, выше надколенника – набухание тканей. Пальпация коленного сустава болезненна, особенно его медиальной поверхности. Активные движения в коленном суставе невозможны, его как бы «заклинило». Укажите предположительный вид повреждения в данном случае. Перечислите мероприятия первой медицинской помощи в данном случае.

10. Мужчина упал навзничь, ударился затылком. Отмечает кратковременную потерю сознания, была однократная рвота. Жалуется на головную боль, головокружение, тошноту. При осмотре: больной вял, на вопросы отвечает с трудом. Кожные покровы несколько бледны. Пульс 68 ударов в минуту, ритмичный. В затылочной области – подкожное кровоизлияние, резкая болезненность при пальпации. Больной с трудом наклоняет голову. Укажите предположительный вид повреждения в данном случае. Перечислите мероприятия первой медицинской помощи в данном случае.

11. В автобусе внезапно одному из пассажиров стало плохо. Возникли сильные боли за грудиной, отдающие в левую руку, лопатку; появились чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. При осмотре: кожные покровы бледные, покрыты холодным потом, пульс 60-62 удара в мин., слабого наполнения, дыхание поверхностное, учащенное.

Какова причина тяжелого состояния? Перечислите мероприятия неотложной доврачебной медицинской помощи.

12. У мужчины 50 лет на работе появились боли в области сердца, отдающие в левую руку. Ранее боли проходили после приема нитроглицерина, но в настоящее время не купируются. Кожные покровы обычной окраски; пульс 86-88 ударов в мин., удовлетворительного наполнения, артериальное давление 160/90 мм. рт. ст. Дыхание - 20 в мин. Какова причина такого состояния? Назовите мероприятия неотложной медицинской помощи.

13. Школьник, отвечая на уроке у доски, в душном классе, почувствовал головокружение, тошноту, потемнение в глазах. Затем побледнел, потерял сознание и упал. Объективно: пульс резко ослаблен, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное, зрачки широкие, слабо реагируют на свет.

Чем вызвано такое состояние? Перечислите объем и очередность первой доврачебной медицинской помощи.

14. В школьной учительской одна из педагогов почувствовала себя плохо. Появились сильная головная боль, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, тошнота. Отмечается резкое покраснение лица и шеи, потливость, дрожь в конечностях. Артериальное давление 210/120 мм. рт. ст.

Какова причина такого состояния? В чем заключаются мероприятия неотложной медицинской помощи?

15. Юноша, 19 лет, в течение нескольких дней чувствовал сильную жажду, сухость во рту, головную боль, вялость, сонливость, тошноту, после чего развилась кома. Больной не реагирует на раздражители, отмечается шумное глубокое дыхание, запах ацетона изо рта, пульс учащен. Кожные покровы сухие, их упругость резко снижена, глаза западают, тонус глазных яблок снижен, черты лица заострены. Зрачки узкие.

Чем объяснить такое состояние? Перечислите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи.

16. Подросток, 14 лет, страдающий сахарным диабетом, внезапно стал возбужденным, раздражительным, агрессивным, у него начал заплетаться язык, появились некоординированные движения, гримасы. Затем - судороги, потеря сознания. Объективно: температура понижена, кожные покровы влажные, дыхание поверхностное, зрачки расширены.

Ваш диагноз? В чем заключаются мероприятия неотложной медицинской помощи?

Приложение 3. Темы рефератов.

1. Неотложные состояния у школьников.
2. Обморок, шок, коллапс. Оказание первой медицинской помощи.
3. Отравления. Первая медицинская помощь.
4. Желудочные и кишечные кровотечения. Первая медицинская помощь.
5. Травмы. Закрытые виды травм.
6. Детский травматизм и его виды.
7. Кровотечения, способы остановки кровотечений.
8. Переломы костей, транспортная иммобилизация.
9. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.
10. Ожоги. Первая помощь, меры профилактики.
11. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики.
12. Дезинфекция, ее виды и способы.
13. Профилактика инфекционных заболеваний.
14. Здоровье и болезнь.
15. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
16. Факторы, формирующие здоровье детей.
17. Показатели здоровья детей.
18. Здоровый образ жизни.
19. Пути формирования здорового образа жизни.
20. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
21. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
22. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.

Приложение 4. Вопросы, выносимые на зачет.

1. Травмы. Основные виды травм. Осложнения травм.
2. Детский травматизм и его виды.
3. Травматический шок и противошоковые мероприятия
4. Кровотечения, способы остановки кровотечений.
5. Переломы костей, их основные признаки, транспортная иммобилизация.
6. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.
7. Ожоги. Первая помощь, меры профилактики.
8. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики.
9. Наложить повязку «чепец».
10. Дезинфекция, ее виды и способы.

11. Раны, их виды, характеристика. Возможные осложнения. Понятие «десмургия».
12. Повязка, перевязка. Виды перевязочного материала. Правила наложения повязок.
13. Первая медицинская помощь при переломах.
14. Первая медицинская помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности
15. Техника измерения пульса и артериального давления.
16. Инфекционные болезни. Основные признаки инфекционных болезней.
17. Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях.
18. Лекарственные растения: виды, правила сбора и хранения.