

Мастер-класс

«Применение метода мозгового штурма для оказания первой доврачебной помощи пострадавшему в условиях нестандартной ситуации»

Учитель: Дудина Ольга Николаевна, учитель биологии МАОУ «Гимназия №16»

Тема: «Применение метода мозгового штурма для оказания первой доврачебной помощи пострадавшему в условиях нестандартной ситуации»

Цель: совершенствование знаний педагогов о приемах и значении для обучающихся метода мозгового штурма

Задачи:

1. Познакомить участников с приемами метода мозгового штурма
2. Провести практическую работу с применением метода мозгового штурма
3. Составить интеллект-карту «Мозговой штурм»
4. Организовать рефлекссию мастер-класса

Оборудование: компьютер, проектор, экран, аншлаги, маркеры, ситуационные задания, средства для оказания первой помощи.

Технология, метод(ы), прием(ы): метод мозгового штурма

Целевая аудитория: учителя методического объединения естественно-научных дисциплин

Формы взаимодействия с целевой аудиторией: интерактивная беседа, практические задания, подводящий диалог, создание условий для взаимодействия педагогов

Планируемый результат (продукт деятельности): интеллект-карта «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в условиях нестандартной ситуации»

Используемые источники информации:

1. Бубенцов В.Ю, Пособие для подготовки и проведения Мозгового штурма, М, Солон-пресс, 2018
2. Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях: Учебное пособие, М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011
3. Красильникова И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие, М, ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Этап мастер-класса	Деятельность ведущего	Деятельность участников	Планируемый результат
1. Мотивационный этап	1. Представляется: Добрый день, уважаемые коллеги! Я надеюсь, наш мастер-класс пройдет интересно и продуктивно	Участники предлагают варианты ответов	Формирование понимания

	<p>2.Задаёт вопрос: - Что произойдет, если человек нарушит правила дорожного движения? (<i>произойдет авария, человек может погибнуть и т.д.</i>)</p>		<p>нестандартной ситуации</p>
<p>2.Основной этап 2.1. Практическая часть</p>	<p>Давайте попробуем дать определение дорожно-транспортному происшествию, используя метод мозгового штурма.</p> <p>Дорожно-транспортное происшествие – событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, груз, сооружения.</p>	<p>Участники вырабатывают возможные решения. Коллективное обсуждение, анализ и критика всех предложений. Из всех предложенных и рассмотренных идей выбирается самая интересная и практичная.</p>	<p>Формирование понятия нестандартной ситуации</p>
<p>2.2.Теоретическая часть</p>	<p>Существуют две различные по своим свойствам среды: бытовая и транспортная. Привычки, сформированные в бытовой среде, не всегда приемлемы для транспортной. В бытовой среде вы выбегаете из-за предмета, мешающего обзору, не задумываясь, что за ним. В транспортной среде эта привычка может привести к плачевному результату. Каждый год в нашей стране погибает около 3000 детей. 700 – потому что выбегали впереди стоящего на остановке автобуса, 300 появлялись позади стоящего автобуса, 250 выбегали из-за других стоящих машин, 800-из-за кустов, домов, деревьев, групп пешеходов, 400- из-за приближающейся машины под колеса скрытой ею попутной.</p> <p>Американский специалист Р. Скилмен подсчитал, что на один «несчастный случай» пешеход совершает 4000</p>	<p>Участники предлагают варианты ответов</p>	<p>Формирование понимания оказания первой доврачебной помощи</p>

	<p>безнаказанных ошибок. При этом лишь 20 наказываются «испугом», остальные 3980 закрепляются в сознании как правильные действия, формулируя ложные привычки. 95% несчастных случаев с детьми происходит в 30 типичных ситуациях - «ловушках», из них 60%-в ситуациях «закрытого обзора».</p> <p>- Если человек попал в аварию, то, что необходимо сделать? (<i>оказать помощь</i>)</p>		
<p>2.3. Практическая часть</p>	<p>Сейчас я предлагаю для решения несколько ситуационных заданий.</p> <p>1. При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги. Предположите вид травмы у пострадавшего. Определите этапы оказания первой медицинской помощи.</p> <p>2. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?</p> <p>3. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается. Как установить, жив этот человек или умер? Что необходимо предпринять, если человек еще жив?</p> <p>4. Определите травму по рисунку.</p>	<p>В группе каждый педагог предлагает свой вариант решения проблемы. Коллективное обсуждение. Дается коллективный ответ.</p>	<p>Понимание участниками, что чем больше вариантов идей, как решить проблему, элегантнее и проще ее решение. Понимание ценности решения проблемы в группе, путем кооперации и коммуникации</p>



Какое повреждение можно предположить? Перечислите объем и продемонстрируйте очередность оказания первой доврачебной медицинской помощи, выбрав среди имеющихся на столе необходимые средства помощи.

2.4.Теоретическая часть

1.Предлагаю рассмотреть этапы мозгового штурма и расставить их в логической последовательности.
 -Подготовка - 1 этап
 -Генерация идей - 2 этап
 -Анализ и оценка идей – 3 этап
 - Выбор лучших решений для внедрения - 4 этап

Расставляют этапы мозгового штурма в логической последовательности

понимание последовательности этапов в мозговом штурме

2.4.Практическая часть

Предлагаю создать интеллект-карту по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему в условиях нестандартной ситуации»

Ситуация: Ожидая автобус на остановке, мужчина вдруг резко побледнел и упал. При осмотре он без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком, зрачки широкие, на свет не реагируют.

Оцените ситуацию, предположите пути ее решения, создайте интеллект-карту.

Пути решения:

Оценивают ситуацию, предлагают пути ее решения, создают интеллект-карту

Создание интеллект-карты

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать «Скорую помощь» используя прохожего, 2. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет. 3. Позвать окружающих на помощь. 4. Определить признаки дыхания с помощью зеркала или наклонившись близко к щеке. 5. Нанести прекардиальный удар в область нижней трети грудины на 2-4 сантиметра выше мечевидного отростка и приступить к сердечно-легочной реанимации. 6. Попытаться добиться от мужчины, на что он жалуется. 7. Подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания. 8. Повернуть пострадавшего на живот. 9. Приложить к голове холод. 10. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом. 		
<p>3. Подведение итогов</p>	<p>Подводит итоги: Коллеги, мне было очень приятно с вами работать. Вы – самые креативные, коммуникативные, позитивные участники мастер-класса! Уважаемые коллеги, благодарна вам за работу! Желаю, чтобы у Вас всегда были друзья, семья, которые поддержат при решении самых сложных проблем.</p>	<p>Высказывают отношение к мастер-классу.</p>	<p>Рефлексия по итогам мастер-класса</p>