

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ:
Педагогическим советом Протокол №3 от «9» апреля 2025 года	Директор МАОУ «Гимназия №16» М.Г. Целищева

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №16»
Кунгурского муниципального округа
Пермского края
за 2024 год

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
	Введение	3
I	Аналитическая часть	5
1.1.1	Оценка образовательной деятельности в структурном подразделении «Детский сад»	10
1.1.2	Оценка образовательной деятельности в структурном подразделении «Гимназия»	10
1.2.	Кадровое обеспечение	42
1.3.	Инфраструктура	49
1.4	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	55
1.5.	Оценка системы управления образовательной организацией	57
II	Статистическая часть	59
2.1.	Показатели деятельности СП «Детский сад», подлежащей самообследованию	59
2.2	Показатели деятельности СП «Гимназия», подлежащей самообследованию	61
	Заключение	65

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №16» (МАОУ «Гимназия №16») проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование проводилось организацией по итогам 2024 года. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Характеристика

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №16»

Общие сведения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №16» является некоммерческой организацией и действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации.

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 16»
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МАОУ «Гимназия № 16»
Руководитель	Целищева Мария Германовна
Адрес организации	617470, Россия, Пермский край, г. Кунгур, ул.Ленина,75
Телефон, факс	(8(34271)6-15-59, 8 (34 271) 6-45-59,
Адрес электронной почты	kungurschool16@sosh.permkrai.ru
Сайт образовательной организации	https://kungur-gm16.permschool.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Кунгурский муниципальный округ Пермского края»
Тип	Общеобразовательная организация
Лицензия	Регистрационный № 6557 59Л01 №0004520 от 08.11.19 г., бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 912 Серия 59А01 №0001149 от 13.04.2016 г. По 13.04.2028 г.
Устав	Устав МАОУ "Гимназия № 16" утвержден постановлением администрации Кунгурского муниципального округа Пермского края от 18.04.2024 № 271-01-09-479
Локальные акты	Регламентируют:

	-административную, финансовую деятельность, взаимоотношение работодателя с работниками; -обеспечение безопасности в образовательном учреждении; -деятельность образовательной организации и органов самоуправления; -образовательный процесс (учебная, научно-методическая и воспитательная работа)
--	--

Режим работы

Общее образование	обучение ведётся в две смены 1-6 классы пятидневная учебная неделя 7-11 классы шестидневная учебная неделя.
Дошкольное образование	пятидневная учебная неделя длительность пребывания 12 часов

Организация управления гимназией

Управление гимназией осуществляют директор и его заместители:

Директор – Целищева Мария Германовна;

Заместили директора:

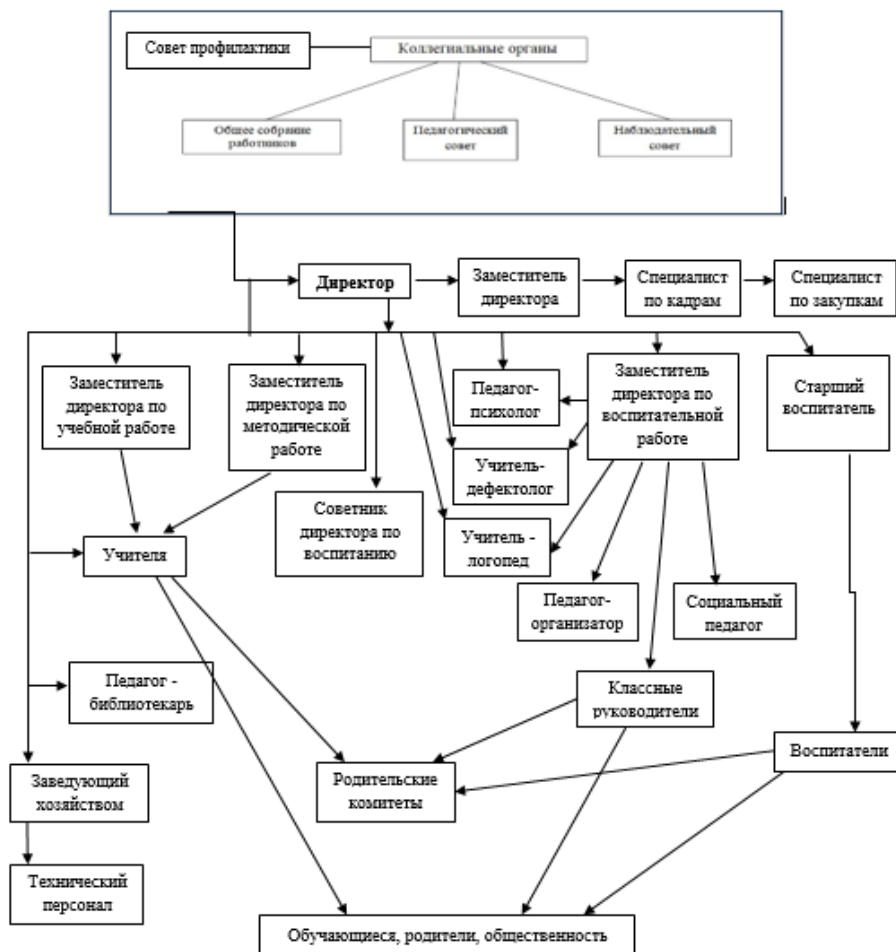
Машанова Наталья Геннадьевна, заместитель директора по учебной работе;

Верас Людмила Дмитриевна, заместитель директора по воспитательной работе;

Зуева Юлия Борисовна, заместитель директора по общим вопросам;

Габова Любовь Борисовна, заместитель директора по АХЧ

Организационная структура МАОУ «Гимназия № 16»



Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости. Сформировалась управленческая команда единомышленников из числа руководителей и педагогов школы, родителей учащихся.

I. Аналитическая часть

1.1. Образовательная деятельность

1.1.1. Оценка образовательной деятельности в структурном подразделении «Детский сад»

Образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с ФОП ДО (приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования, санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами, адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, программами дополнительного образования дошкольников. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ СП «Детский сад» провел организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее —ФОП ДО) внесли изменения в новую образовательную программу дошкольного образования детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Цель образовательного, учебного процесса в ДО: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Основными задачами образовательного, учебного процесса в ДО являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ,
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно - эстетического и физического развития детей, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

В 2024 календарном году в структурном подразделении «Детский сад» функционировало 2 корпуса, в которых размещались 2 группы раннего возраста и 9 дошкольных групп, из них 5 групп общеразвивающей направленности и 6 групп комбинированной направленности.

Количество групп: **11**, Количество воспитанников: **282 чел.**

ранний возраст – **58 чел.**, дошкольников – **224 чел.**

Возрастная категория	Количество групп	Количество воспитанников	Направленность группы
Группа раннего возраста с 1,6 до 3 лет	1 группа	27	Общеразвивающая – 1 группа
Группа раннего возраста с 2 до 3 лет	1 группа	28	Общеразвивающая – 1 группа
Младшая группа с 3 до 4 лет	2 группы	48	Общеразвивающая - 1 группа, Комбинированная - 1 группа
Средняя группа с 4 до 5 лет	2 группы	53	Общеразвивающая - 1 группа, Комбинированная - 1 группа
Старшая группа с 5 до 6 лет	2 группы	53	Комбинированная - 2 группы
Подготовительная группа с 6 до 7 лет	3 группы	77	Комбинированная – 3 группы
Всего	11 групп	282	

В 2024 году проводился анализ движения детей в учреждении, который показал, что имеются в наличии вакантные места для устройства детей в возрасте от 1г.6м. до 7 лет (свободных 3 группы на 75 мест). В СП «Детский сад» группы формируются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, необходимости оказания воспитанникам помощи. Отмечается снижение списочного состава воспитанников по причине отсутствия запроса на места в детском саду от родителей, отсутствие очереди на детский сад для детей всех возрастов в Кунгурском муниципальном округе. Отмечается большой отток населения в связи с переселением в другие районы муниципального округа и Пермского края, низкий уровень рождаемости детей. Но, несмотря на это, анализ движения воспитанников показывает, что даже в таких условиях востребованность в услугах присмотра и ухода за детьми, предоставления дошкольного образования у населения имеется.

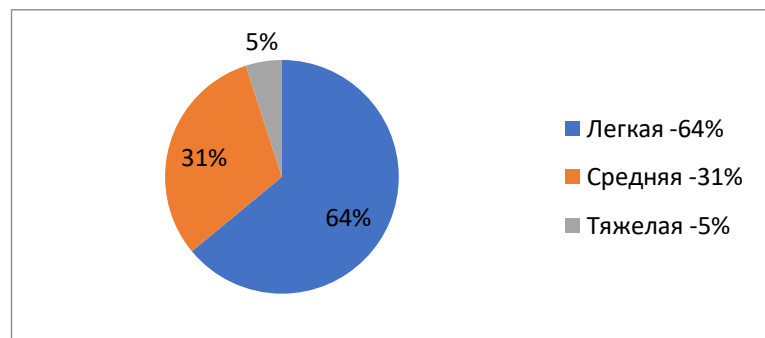
Образовательное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, решает задачи по формированию здорового образа жизни, освоению основной образовательной программы. В соответствии с санитарными требованиями СП «Детский сад» усилило контроль за музыкальными и физкультурными занятиями. Педагоги организуют процесс и все мероприятия в зависимости от индивидуальных особенностей каждого дошкольника, в зависимости от возраста, пола, состояния здоровья. Кроме того, старший воспитатель, заведующий хозяйством уделяют большое внимание безопасности, проверяют, чтобы состояние музыкальных и физкультурного залов, оборудования, спортивных снарядов соответствовало санитарным требованиям, было все исправно, безопасно, с составлением актов и протоколов.

Дошкольное учреждение ведет активную работу по формированию здорового образа жизни и реализации здоровьесберегающих технологий: во время занятий, проведения с воспитанниками физкультурных пауз, физминуток, гимнастику для глаз. Постоянно проводился контроль за осанкой детей в режиме дня: на занятиях, во время рисования, лепки, приема пищи, использования электронных и интерактивных средств обучения и т.д. В 2024 году в учреждении проводились санитарные мероприятия по выполнению санэпидрежима в целях профилактики инфекций. Основное внимание уделялось: организации и проведению дезинфекционных мер по профилактике предупреждения и распространения инфекции, режиму термометрии детей и взрослых. В каждом помещении детского сада проводилась обработка бактерицидными установками, проводилось увлажнение воздуха, исправно работала система вентиляции.

В 2024 году позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, праздниках и развлечениях, конкурсах.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников: требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (п.4.1.) и согласно п 4.3. ФГОС ДО не подлежат непосредственной оценке и не могут служить непосредственным основанием при оценке качества образования (п.4.5. ФГОС ДО). По итогам контрольного периода освоения ОП проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия.

Оценка адаптации детей к ДО: В 2024 учебном году получали дошкольное образование 58 воспитанников раннего возраста с 1,6 до 3 лет. Степень прохождения адаптации детей к условиям ДО, следующая: Легкая – 37 детей (64%); средняя - 18 детей (31%); тяжелая - 3 ребенка (5%)



Вывод: по сравнению с 2023 годом количество детей с легкой степенью адаптации стало

меньше на 5%, но в то же время увеличился процент детей со средней адаптацией на 5%, количество детей с тяжелой степенью адаптации не изменилось (часто болеющие дети, редко посещают детский сад).

Психологическая готовность детей к школе.

В исследование принимали участие дети подготовительных групп №3, №6, №2- 2грк.
Дата проведения: апрель -май 2024г. Цель: определить уровень готовности детей к обучению в школе. Количество обследованных детей: 75 человек.
В результате диагностики были получены сводные данные психологической готовности детей к обучению в школе:

Психические процессы	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Мышление	47	63	27	36	0	0	1	1	0	0
Речь	46	61	22	30	7	9	0	0	0	0
Мелкая моторика	47	63	19	25	9	12	0	0	0	0
Мотивация	26	35	46	61	2	3	0	0	1	1
Память	44	59	26	35	4	5	1	1	0	0
Внимание	53	71	21	28	1	1	0	0	0	0
Восприятие	64	85	8	11	3	4	0	0	0	0
Пространство	52	69	15	20	8	11	0	0	0	0
Общий итог	47	63%	25	33%	3	4%	1	1%	0	0%
Вывод:	Проведённое исследования показало, что в дошкольном учреждении ведётся планомерная и системная работа по развитию детей. Так количество детей с уровнем развития психических процессов высоким и выше среднего составил 96 % (72 человека) Средний уровень готовности - 4 % (3 человек). К школе готовы 100% выпускников.									

Развитие психических процессов (на начало и конец года) - %

Психические процессы	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Мышление	45	63	49	36	5	0	0	1	1	0
Речь	41	61	39	30	20	9	0	0	0	0
Мелкая моторика	44	63	42	25	14	12	0	0	0	0
Мотивация	38	35	60	61	1	3	0	0	1	1
Память	31	59	50	35	16	5	3	1	0	0
Внимание	38	71	50	28	11	1	1	0	0	0
Восприятие	64	85	0	11	36	4	0	0	0	0
Пространство	74	69	0	20	18	11	0	0	0	0
Общий итог	33%	63%	54%	33%	12%	4%	1%	0%	0%	0%

В результате проведения комплексной диагностики можно сделать следующие выводы:
У большинства детей готовность к обучению в школе сформирована на высоком уровне и на уровне в/среднего - 63% (47 человек). Средний уровень готовности выявлен у 33% (25 человек) - у этих детей хорошо развиты познавательные процессы, готовы к переходу на новый, более высокий уровень функционирования, а именно, к более сложным, опосредованным формам памяти. Грамотно подобранные задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: дети умеют работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умеют самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладают определенным уровнем работоспособности, а также вовремя продумывают действия при выполнении того или иного задания и переключаются на выполнение следующего, в основном умеют переключать и распределять внимания, работоспособность, темп, целенаправленность деятельности и самоконтроль Сформированы предпосылки к переходу на уровень логического, вербально-понятийного мышления, высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами, качественно новый уровень организации

индивидуальной и совместной деятельности. Эти дети в достаточной степени могут управлять своим поведением и подчинять его предъявляемым требованиям, а также имеют хорошие знания об окружающем их мире. У 1% (1 человек, что на 2 человека меньше, чем в 2023 году) уровень психологической готовности к обучению в школе сформировано на уровне ниже среднего- у этих детей недостаточно развиты познавательные процессы, не сформированы предпосылки учебной, недостаточно развита эмоционально-волевая сфера. По результатам диагностики были проведены консультации с воспитателями и родителями подготовительных групп, где обсуждались сильные и слабые стороны подготовки детей к школе, были даны рекомендации. С родителями проведены 24 индивидуальные консультации.

Для того чтобы качество подготовки обучающихся было успешным, педагоги систематически повышают уровень знаний и профессионального мастерства посредством повышения квалификации через курсовую подготовку и самообразование. Педагоги знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность. Педагоги СП качественно владеют вопросами планирования и проведения непосредственно образовательной деятельности, организации разнообразных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игрой (ролевой, режиссерской, с правилом), конструированием, созданием широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, созданием условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Самостоятельно проводят мониторинг состояния здоровья, развития и воспитания воспитанников, в том числе с помощью электронных форм, владеют формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки НОД: проектная и исследовательская деятельность, опыты и эксперименты, другое; владеют и адекватно применяют специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу для оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Создание условий доступности для детей с ОВЗ, детей – инвалидов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Осуществляет деятельность психолого-педагогический консилиум. В результате деятельности консилиума проведено обследование 6 детей дошкольного возраста, направлены на ПМПК для определения образовательного маршрута и реализуемой программы. Разработан Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

Все педагоги и специалисты прошли курсовую подготовку для реализации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Разработаны Адаптированные образовательные программы по нозологиям детей с ОВЗ, индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка с ОВЗ и инвалида. Официальный сайт адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих). Систематически проводимая коррекционно – развивающая работа, позволила достичь положительной динамики в работе по формированию грамматически правильной речи с детьми имеющими тяжелые нарушения речи, к концу года наблюдалась значительная динамика речевого развития: 71% (5 детей) имеют высокий уровень, 29% (2 ребенка) - средний.

Вывод: В ДОУ создана система организации учебного процесса в соответствии с современными требованиями, обеспечивающая создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, в том числе детей –инвалидов и детей с ОВЗ. Организовано психолого-педагогическое, коррекционное сопровождение специалистами детей – инвалидов и детей с ОВЗ. На базе учреждения функционирует Консультационный пункт. Деятельность КП регламентирована положением о Консультационном пункте, планом и режимом его работы. Цель деятельности консультационного пункта: предоставление услуги по оказанию консультативной, методической, психолого-педагогической и диагностической помощи семьям, воспитывающим детей в возраст от 1,6 до 7 лет по вопросам воспитания, образования и развития. А также создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем

предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Работа осуществляется в очном режиме специалистами КП. За истекший период, 2024 году, было проведено 5 консультаций для родителей. Основная тематика запросов родителей: психоэмоциональное и речевое развитие детей; развитие коммуникативных навыков ребенка; адаптация детей к ДО. Также осуществляется просветительская работа в заочном режиме. На сайте ОО размещены консультации специалистов КП по разным тематикам развития и воспитания детей. Выводы: Работа консультационного пункта обеспечивает единство и преемственность семейного и дошкольного образования, помогает в выработке единых требований при воспитании ребенка. Формирует у родителей педагогическую культуру. Работу консультационного пункта по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, чьи дети, не посещают детский сад, можно признать в 2024 году удовлетворительной.

1.1.2. Оценка образовательной деятельности в структурном подразделении «Гимназия» Обеспечение доступности качественного образования в МАОУ «Гимназия № 16» на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 5-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 6–11-х классов. Занятия проводятся в две смены. Всего в гимназии 28 классов-комплектов. В первую смену обучаются 17 классов, во вторую смену 11 классов.

В 2024 году в школе обучалось 42 обучающихся с ОВЗ, что составляет 6% от общего количества детей. Детей – инвалидов – 11 человек. В 16 классах школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, в 1 классе обучается по АООП НОО обучающихся с ЗПР (7.2).

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФОП СОО).

Оценка качества подготовки обучающихся на уровне начального общего образования.

В 2024 году (на 31.12.2024г.) в 1-4 классах обучалось 321 чел. в 12 классах-комплектах. Дети-норма – 306 чел. Успеваемость составила 99%. Обучающихся с ОВЗ в 2024 учебном году - 15 человек. Успеваемость составила 100%.

Сравнительная таблица численности обучающихся с 2022 по 2024 год

Учебный год	Количество обучающихся (дети норма+дети с ОВЗ)	Успеваемость (дети норма +дети с ОВЗ)	Качество знаний (дети норма +дети с ОВЗ)
2022-2023	295	99%	74%
2023-2024	319	97%	67%
1 полугодие 2024- 2025 учебного года	321	99%	61%

Наиболее высокое качество знаний в 2024 учебном году (за первое полугодие) показали 4а класс – 90%, 3б класс – 85%, 2а класс – 83%. Выше среднего уровня – 2б класс - 62,5 %, 4в - 61% .

Начальная школа МАОУ «Гимназия № 16» работает по учебным планам:
УМК «Школа России» - 10 классов-комплектов.

УМК «Начальная школа XXI века» - 2 класса –комплекта (3б, 4а классы)

Учебные планы 1-4 классов отражают особенности образовательных программ начального общего образования

Итоги успеваемости по 1 классам за 2024 год

В первых классах (на 31.12.2024) обучается 83- человека (дети-норма) и 4чел. – дети с ОВЗ. Всего в первых классах – 87чел. Обучение ведется по программам УМК «Школа России»

Итоги успеваемости по 2 классам за 2024 год

Во вторых классах всего 69 обучающихся (дети-норма) и 9 чел (дети с ОВЗ). Всего 78 чел. Успеваемость – 98,5% (один неуспевающий обучающийся во 2в классе), качество – 58%.

Качество знаний во 2-х классах (дети-норма):

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во троечников	Качество %
2 а	24	-	20	4	83%
2а (ОВЗ)	3	-	2	1	66%
2 б	24	1	14	9	62,5%
2б (ОВЗ)	2	-	1	1	50%
2в	21	-	7	13	28%
2в (ОВЗ)	4	-	-	4	-
Итого	78 (в том числе не успевает-1 чел.)	1	44	32	58%

Обучение ведется по УМК «Школа России» - 78чел.

Итоги успеваемости по 3 классам за 2024 год

Всего в третьих классах обучаются –72 чел. Успеваемость 99%. (не успевает один обучающийся в 3в классе). Качество знаний – 60%.

Качество знаний в 3-х классах (дети-норма):

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во троечников	Качество %
3 а	21	-	12	9	57%
3а (ОВЗ)	1	-	-	1	-
3 б	26	4	18	4	85%
3в	23	1	8	13	-
3в (ОВЗ)	1	-	-	1	39%
Итого	72 (в том числе 1 не успевает)	5	38	28	60%

Обучение ведется по программам: УМК «Начальная школа XXI века»- 26 чел., УМК «Школа России» - 46 чел.

Итоги успеваемости по 4 классам за 2024 год

В четвертых классах обучаются –84 чел.(дети-норма). Успеваемость 100%. Качество знаний – 65%

Качество знаний в 4-х классах (дети-норма):

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во троечников	Качество %
4 а	31	7	21	3	90%
4 б	30	-	13	17	43%
4 в	23	-	14	9	61%
Итого	84	7	48	29	65%

Обучение ведется по программе УМК «Начальная школа XXI века»- 31чел., УМК «Школа России» - 53чел.

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку

Работу по русскому языку выполняли 53 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38б. Максимальный балл набрали- 0 чел.

Наилучший результат 37 б. – 1чел.

Минимальный балл по школе – 10 и 13 б. – 2 чел.

Средний балл - 26

Всероссийская проверочная работа по русскому языку

Итоги проверочной работы:

Класс	Кол-во уч-ся (дети-норма)		Учитель	Выполнили задания				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
	Всего	Писало		«5»	«4»	«3»	«2»			
4а -28 (1чел. с ОВЗ)	27	26	Шипунова Е.А.	3	9	12	2	92%	46%	24
4б	28	27	Трубина М.Л.	6	12	9	0	100%	67%	27
ИТОГО	56	53		9	21	21	2	96%	57 %	26

Сравнительная таблица с результатами по Пермскому краю и КМО.

Группы участников	Кол-во участников	%
Пермский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4547	14,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19675	63,93

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6552	21,29
Всего	30788	100
Кунгурский муниципальный округ Пермского края		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	131	12,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	691	67,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	201	19,65
Всего	1023	100
edu590203 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №16"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	22,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	62,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	15,09
Всего	53	100

Из таблицы видно, что 22,6 % обучающихся не подтвердили текущие оценки по русскому языку и это выше, чем показатель по Пермскому краю и КМО в среднем на 11%.

Результаты Всероссийской проверочной работы по математике

Работу по математике выполняли 54 человека

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20 б. Наилучший результат 20б. получили 2 чел.

Минимальный балл по школе -4б. - 1 чел.

Средний балл -14,5

Итоги проверочной работы:

Класс	Кол-во уч-ся (норма)		Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
	Всего	Писало		«5»	«4»	«3»	«2»			
4а -28 (1чел. с ОВЗ)	27	27	Шипунов а Е.А.	10	15	1	1	96%	92%	14
4б	28	27	Трубина М.Л.	16	11	0	0	100%	100%	15
ИТОГО	55	54		26	26	1	1	96%	96%	14,5

Сравнительная таблица с результатами по Пермскому краю и КМО.

Группы участников	Кол-во участников	%
Пермский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2863	9,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16769	54,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11248	36,42
Всего	30894	100

Кунгурский муниципальный округ Пермского края		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	84	8,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	618	60,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	321	31,38
Всего	1023	100
edu590203 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №16"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	53,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	42,59
Всего	54	100

Из таблицы видно, что 3,7 % обучающихся не подтвердили текущие оценки по математике, но этот показатель ниже, чем в Пермском крае и КМО.

Из приведенных данных видно, что результаты по математике **повысили 42,59%** обучающихся, показатель выше чем в Пермском крае и КМО в среднем на 8%.

На основании таблицы можно сделать вывод: проверочная работа в 4-х классах показала, что учащиеся имеют достаточно высокие результаты обучения по математике.

Результаты Всероссийской проверочной работы по окружающему миру.

Работу по окружающему миру выполняли 53 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32 б. Максимальный балл набрали-0 чел.

Наилучший результат -31б. – 4б класс - 1 чел.

Минимальный балл -14б.- 4б класс - 1чел.

Средний балл -**24,5**

Итоги проверочной работы:

Клас с	Кол- во уч-ся выпол нявши х работу	Учитель	Выполнили на:				% успева е мости	% качеств а знаний	Сред ний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а - 28 (1чел с ОВЗ)	25	Шипунова Е.А.	6	17	2	0	100%	92%	24
4б	28	Трубина М.Л.	10	17	1	0	100%	96%	25
ИТО ГО	53		16	34	3	0	100%	70 %	24,5

Сравнительная таблица с результатами по Пермскому краю и КМО.

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	----------------------	---

Из	Пермский край			
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		3440	11,19
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		18210	59,21
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		9105	29,6
	Всего		30768	100
	Кунгурский муниципальный округ Пермского края			
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		105	10,3
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		649	63,69
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		265	26,01
	Всего		1019	100
	edu590203 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №16"			
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		2	3,77
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		31	58,49
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		20	37,74
	Всего		53	100

приведенных данных видно, что результаты ВПР по окружающему миру показали результативность и качество обучения выше текущей на 37,7% и выше показателей по Пермскому краю и КМО в среднем на 9%.

Итоги проверочной работы

Общее качество выполнения ВПР по классам:

4а – 77%

4б - 88%

Сравнивая результаты по всем трем предметам можно сказать, что учащиеся 4-х классов справились с работой выше среднего уровня.

Сравнительная таблица результатов с 2021 по 2024гг.

Показатели	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	84,8%	92%	96%	96,1%	91%	96%	100%	100%	100%
Качество	58%	46%	57%	73,7%	70%	96%	75%	83,5%	70%

Выводы: в целом, в начальной школе стабильные результаты обучения. Наблюдается повышение успеваемости – на 2%, качество обучения за первое полугодие 2024г понизилось на 6 %, но находится на отметке выше среднего уровня. Для сохранения качества обучения на хорошем уровне, школа организует целевое повышение квалификации педагогов, обеспечивает высокий профессиональный уровень педагогических кадров. Учителя начальной школы постоянно представляют свой опыт работы на конференциях, семинарах краевого и муниципального уровня, активно участвуют в работе школьного методического объединения (участвуют с классами в предметных неделях, выступают по теме самообразования, работают во временных творческих и проблемных рабочих группах) повышают свое профессиональное мастерство через участие в профессиональных конкурсах.

Оценка содержания качественной подготовки обучающихся основного уровня обучения (5-9 классы)

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МАОУ «Гимназия № 16», сформулированными в Уставе МАОУ «Гимназия № 16», годовом Плане работы школы, программе развития школы. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Внеурочная деятельность организуется по следующим направленностям: художественно-эстетической, научно-технической, военно-патриотической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой.

Основными статистическими показателями учебных результатов являются: общая успеваемость; доля обучающихся на «4» и «5»; результаты ГИА; результаты внешней экспертизы; продолжение образования.

Динамика показателей обученности (по уровням) за 3 года

Основное общее образование (дети – норма)

Год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
Показатель			
Всего обучающихся	343	364	365
Аттестовано:	339	363	357
На «5»	5	8	3
На «4 и 5»	123	164	127
С одной «3»	37	16	18
На «2»	4	1	8
% успеваемости	98,8	99,7	97,8
% качества	38	47	37

Выводы: если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и качества за последние три года, то можно отметить отрицательную динамику.

Оценка содержания качественной подготовки обучающихся среднего уровня обучения (10,11 классы)

Учебный план 10А, 11 А ориентирован на естественно – научный профиль (медицинский класс) ориентирован на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Учебный план для среднего уровня направлен на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В учебный план III уровня включены элективные курсы, способствующие развитию содержания базовых учебных предметов и способствующие подготовке учащихся к профессиональному образованию. Главная задача элективных учебных предметов – удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика. В соответствии с п.3 ст.28 Закона «Об образовании в РФ» к компетенции общеобразовательной организации относится определение содержания образования школьного компонента учебного плана. Содержание элективного предмета должно, с одной стороны, соответствовать познавательным возможностям учеников, а с другой стороны, предоставлять

ученику возможность приобретения опыта работы на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию.

Динамика уровня обученности в 10-11 классах.

Год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
Показатель			
Всего обучающихся	49	49	50
Аттестовано:	49	49	50
На «5»	1	1	3
На «4 и 5»	24	28	17
С одной «3»	0	0	0
На «2»	0	0	0
% успеваемости	100	100	100
% качества	51	59,2	40

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость», то можно отметить их снижение.

Выполнение содержания программ учебных предметов за три года (по уровням образования)
Основное общее образование

2021 – 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год
100 %	100 %	100%

Среднее общее образование

2021 – 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год
100 %	100 %	100%

Вывод: программы по учебным предметам реализуются в полном объеме.

Результаты итоговой аттестации выпускников

14 февраля 2024 (основной период) для 9-х классов было проведено итоговое собеседование по русскому языку.

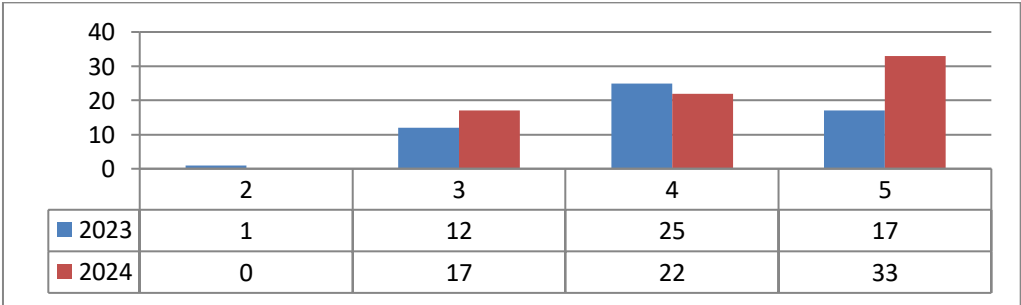
По результатам итогового собеседования 82 (100%) обучающихся 9-х классов получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования было допущено 82 выпускника 9-х классов (100%). (АППГ -54 чел., 100%)

Итоговая аттестация проходила в форме ОГЭ – 72 человека, 88% и ГВЭ – 10 человек, 12%. Для получения аттестата об основном общем образовании учащимся должны были сдать два обязательных экзамена: математику, русский язык и два предмета по выбору.

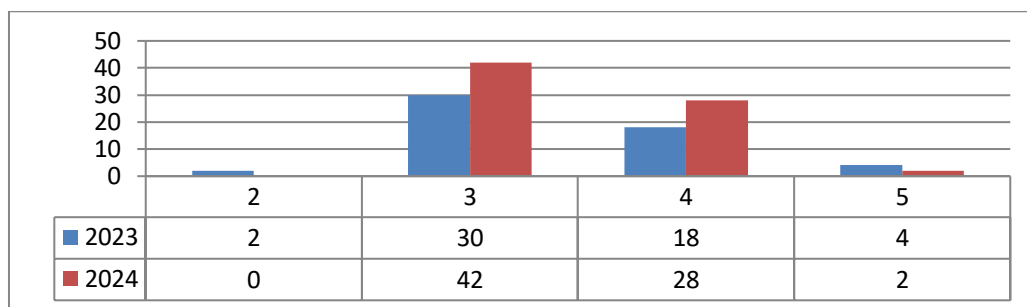
В ОГЭ по русскому языку участвовало 72 чел. (88%). Показатель успеваемости обучающихся с учетом пересдачи в резервные сроки основного периода – 100 % (АППГ- 98%). Показатель качества – 76% (АППГ- 77,8%). Средний тестовый балл по русскому языку – 62 (АППГ-60,9). Доля высокобалльников (81-100 баллов) – 10 чел.,14% (АППГ – 6 чел., 11%).

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку



ОГЭ по математике сдавало 72 обучающихся (88%). Показатель успеваемости с учетом дополнительного периода – 100% (АППГ - 96%). Средний тестовый балл по математике - 55 (АППГ – 49,5). Доля высокобалльников (81-100 баллов) – 1 чел., 1,4% (АППГ – 1 чел., 1,8%).

Динамика результатов ОГЭ по математике



ОГЭ по предметам по выбору (8 учебных предметов) сдавали 72 обучающихся.

Наибольшее количество работ выполнялось по информатике – 30 чел., 42%, биологии – 28 чел., 39%, химии – 27 чел., 37,5%.

Информация о выборе экзаменов и формы проведения ГИА-9 в 2024 году

Предмет	ОГЭ			ГВЭ		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика	53 95%	54 98%	72 88%	3 5%	1 2%	10 12%
Русский язык	53 95%	54 98%	72 88%	3 5%	1 2%	9 11%
Физика	11 21%	2 4%	5 7%			
Химия	6 11%	9 17%	27 37,5%			
Информатика	20 38%	37 68,5%	30 42%			
Биология	11 21%	9 17%	28 39%			
История	1 2%	2 4%	5 7%			
География	18 34%	27 50%	21 29%			
Обществознание	37 70%	18 33%	24 33%			
Литература	0	2 4%	0			
Английский язык	2 4%	2 4%	4 6%			
немецкий язык	0	0	0			
ИТОГО:	212	216	288	6	2	19

100% успеваемость в основной период достигнута по всем предметам, кроме русского языка (98%), географии (90%), истории (80%), информатике (97%), математике (85%).

По результатам основного периода ГИА- 9 2024 года 12 чел. /15% (АППГ - 13 чел./24%) получили неудовлетворительные результаты:
по 4 предметам – 0 человек (АППГ – 1 чел.),
по 3 предметам - 0 человек (АППГ – 1 чел.),
по 2 предметам – 2 чел. (АППГ – 3 чел.),
по 1 предмету - 10 чел. (АППГ 8 чел.).

Обучающиеся, получившие неудовлетворительные результаты по одному, двум предметам в основной период проведения ГИА были допущены к пересдаче в резервные сроки (24-27 июля 2024г.).

Показатель успеваемости по русскому языку, географии, истории, информатике, математике с учетом пересдачи в резервные сроки основного периода составил 100%.

Результаты ОГЭ- 9 2024г.

Предмет		Кол-во обучающихся	Тестовый балл	Успеваемость, %	«5»	«4»	«2»	Качество, %
Русский язык (ОГЭ)	2021-2022	53	61,35	100	15	28	0	80
	2022-2023	54	60,9	98	17	25	1	77,8
	2023-2024	72	63	100	33	22	0	76
Математика (ОГЭ)	2021-2022	53	50,8	100	2	29	0	58,5
	2022-2023	54	49,5	96,3	4	18	2	40,7
	2023-2024	72	55	100	2	28	0	41,7
Обществознание	2021-2022	37	50,2	90	0	10	0	20
	2022-2023	18	52,6	94,4	2	7	1	50
	2023-2024	24	55	100	1	16	0	71
Информатика	2021-2022	20	57,7	100	2	10	0	60
	2022-2023	37	52,5	91,9	5	10	3	40,5
	2023-2024	30	60,4	100	10	9	0	63
География	2021-2022	18	54,8	94,4	3	10	0	76,4
	2022-2023	27	52,3	96,3	4	11	1	55,6
	2023-2024	21	50	100	0	11	0	52
Биология	2021-2022	11	60,2	100	0	9	0	81,8
	2022-2023	9	51,3	100	0	4	0	44,4
	2023-2024	28	66	100	10	13	0	82
Физика	2021-2022	11	45,7	90,9	0	4	0	40

	2022-2023	2	39	100	0	0	0	0
	2023-2024	5	46	100	0	4	0	20
Химия	2021-2022	6	65,5	100	1	5	0	100
	2022-2023	9	64	100	4	5	0	100
	2023-2024	27	76	100	19	8	0	100
Английский язык	2021-2022	2	43	100	0	0	0	0
	2022-2023	2	96	100	2	0	0	100
	2023-2024	4	87	100	3	0	0	75
История	2021-2022	1	41	100	0	0	0	0
	2022-2023	2	34	100	0	0	0	0
	2023-2024	5	44	100	0	3	0	60
Литература	2022-2023	2	79,5	100	1	1	0	100

Лучшие результаты по качеству были получены по химии (100%), биологии (82%), английскому языку (75%).

Максимально возможные баллы (100 баллов) набрали 7 (10%) обучающихся (АППГ – 3 чел.):

Доля высокобалльников (81-100 баллов) по предметам по выбору составляет- 10 чел. (18,5%): английский язык – 3 чел. (АППГ -2 чел.), биология – 6 чел. (АППГ – 0 чел.), обществознание – 1 чел. (АППГ – 1 чел.), информатика – 9 чел. (АППГ -2 чел.), химия- 10 чел. (АППГ-1 чел.)

Предмет	Тестовый балл			Динамика
	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	
Русский язык (ОГЭ)	61,35	60,19	63	+2,1
Математика (ОГЭ)	50,8	49,5	55	+5,5
Обществознание	50,2	52,6	55	+2,4
Информатика	57,7	52,5	60,4	+7,9
География	54,8	52,3	50	-2,3
Биология	60,2	51,3	66	+14,7
Физика	45,7	39	46	+7
Химия	65,5	64	76	+12
Английский язык	43	96	87	-9
История	41	34	44	+10
Итого все предметы	53	57,4	60	+2,6
Обязательные предметы	56	55	58,5	+3,5
Предметы по выбору	52	55	60,5	+5,5

Средние тестовые баллы по всем предметам увеличились в сравнении с 2023 годом Средний тестовый балл по всем предметам в форме ОГЭ –60 (АППГ- 57,4).

Средний тестовый балл по обязательным предметам в форме ОГЭ -58,5 (АППГ- 55).

Средний тестовый балл по предметам по выбору в форме ОГЭ –60, 5 (АППГ- 55).

В 2024 году ГИА-9 10 выпускников с ОВЗ сдавали два основных экзамена (русский язык, математика) в форме ГВЭ.

Предмет	Уч. года	Кол-во обучающихся	Балл	Успеваемость, %	«5»	«4»	Качество, %
Русский язык (ГВЭ)	2021-2022	3	10	100	0	1	33
	2022-2023	1	13	100	0	1	100
	2023-2024	9	14,2	100	5	4	100
Математика (ГВЭ)	2021-2022	3	4,3	100	0	0	0
	2022-2023	1	10	100	1	0	100
	2023-2024	10	4	100	0	2	20

Общая успеваемость при сдаче экзаменов в форме ГВЭ, с учетом пересдачи в резервные сроки основного периода – 100% (АППГ – 100%), качество -100% (русский язык – 100%, математика – 100%) (2022г. – 16,5% русский язык – 33%, математика – 0%).

Средний балл по обязательным предметам в форме ГВЭ по русскому языку – 14,2 (АППГ – 13), по математике – 10 (АППГ – 4,3); общий средний балл по обязательным предметам – 11,5 (2022-7,15).

Аттестат об основном общем образовании получили 82 выпускника 9-х классов, успешно прошедших основной период ГИА- 2023, что составило 100% (АППГ-) 94,5 % Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 2 обучающиеся, что составило 2,4% (АППГ- 3 чел./5%).

Результаты ГИА в 11-х классах 2024

06 декабря 2023г. обучающиеся 11а класса писали итоговое сочинение (изложение), как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. По результатам, все обучающиеся- 26 человек получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования было допущено 26 выпускников 11-х классов.

Итоговая аттестация проходила в форме ЕГЭ.

2 чел. (8%) для получения аттестата о среднем общем образовании сдавали два обязательных экзамена: математику, русский язык.

24 чел. (92%) обучающихся планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программ специалитета в образовательные организации высшего образования проходили ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, а так же ЕГЭ по предметам по выбору для предоставления результатов по выбранным предметам при приеме в ВУЗ.

ЕГЭ по **русскому языку** справились 100% обучающихся, показатель среднего тестового балла составил 67 (2023 год -69).3 (11%) выпускника набрали 81-100 баллов (АППГ – 6 чел. , 27%).

Математику базового уровня сдавали 14 (54%) обучающихся. Первичный балл составил 16 (АППГ- 14). Успеваемость – 100% (АППГ – 100%). Качество – 100% (АППГ – 78,6%)

Предмет	Кол-во обучающихся	Первичный балл	Успеваемость, %	«5»	«4»	Качество, %
Математика (база)	14	15	100	7	4	78,5

2021-2022						
Математика (база) 2022- 2023	14	14	100	3	8	78,57
Математика (база) 2023- 2024	14	16	100	7	7	100

ЕГЭ проводился по 8 предметам по выбору (из 10). Наибольшее количество выпускников выбрали экзамен по профильной математике – 46% (АППГ- 36%). Второе место по количеству выбора экзамена выпускниками заняли предметы – биология, обществознание – 27% (АППГ – 36% и 50%). На третьем месте – химия, этот предмет сдавали 23 % (АППГ – 18%).

В сравнении с 2022- 2023 учебным годом увеличилось количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень) на 10%, физике на 14%, химии на 5%, информатике (КЕГЭ) на 14%. Снизилось количество обучающихся выбиравших для сдачи ЕГЭ обществознание на 23%, литературу на 6 %. Второй год подряд обучающиеся не выбирают для сдачи ЕГЭ географию, в 2023-2024 году - английский язык.

Учебные года	русский язык	математика базовая	математика профиль	физика	химия	биология	география	история	обществознани	КЕГЭ	литература	английский язык
2021-2022	23 100 %	14 61%	9 39%	4 17%	1 4%	2 9%	2 9%	2 9%	4 17 %	1 4%	2 9%	3 13%
2022-2023	22 100 %	14 64%	8 36%	1 5 %	4 18 %	8 36%	0	2 9%	11 50 %	1 5 %	3 14%	1 5 %
2023-2024	26 100 %	14 54%	12 46%	5 19%	6 23 %	7 27%	0	2 8%	7 27 %	5 19%	2 8%	0

Математику профильного уровня выбрали для сдачи 12 выпускников. С экзаменом справились 11 чел. – 92% (АППГ- 100%). Лучший результат показали Сухорослова С. – 80 баллов, Султанов Павел – 82 балла. Средний балл составил 59 (АППГ-49).

Средний тестовый балл ЕГЭ (по всем предметам) – 56,7 (АППГ – 59,1).

Средний тестовый балл предметов по выбору – 54,7 (АППГ – 59).

Общий показатель успеваемости по предметам по выбору – 88% (АППГ- 9%).

Не прошли минимальный порог- 2 чел. Денисов Матвей – математика (профиль), Шомысова Юлия – биология, обществознание, на 1 предмет больше в сравнении с прошлым уч.годом (АППГ-2 чел. - биология).

По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение среднего балла по следующим предметам по выбору: математика (профиль) (+10), информатика (+16), физика (+3). Снижение данного показателя отмечается по таким предметам, как обществознание (-14), биология (-5), химия (-4), литература (-17).

Результаты ЕГЭ по предметам

Предмет	Тестовый балл				Динамика
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	
Русский язык	73	72	69	67	-3
Математика (профиль)	50	58	49	59	+ 10

Обществознание	54	52	62	48	-14
Информатика	65	85	46	62	+16
География	-	66	-	-	
Биология	51	56	49	44	-5
Физика	52	63	61	64	+3
Химия	46	71	55	51	-4
Английский язык	76	72,7	69	-	
История	43	78	56	56	0
Литература	-	48	75	58	-17
Итого все предметы	56,6	65,6	59,1	56,7	- 2,4
Предметы по выбору	55,2	65,7	59	54,7	-4,3

Доля выпускников получивших **по результатам трех экзаменов ЕГЭ 225** и более баллов составила 7%, 2 чел. (АППГ – 18%, 4 чел.).

Сухорослова Светлана – 231 балл (русский язык, математика (профиль), физика),
Султанов Павел – 231 балл (русский язык, математика (профиль), информатика).

Доля выпускников набравших максимальный балл 100 – 0%, 0 чел. (АППГ – 14%, 3 чел.).

26 выпускников 11а класса получила аттестат о среднем общем образовании.

4 (15%) выпускника приняли участие в пересдаче ЕГЭ в дополнительные сроки:

Лыгалова Анастасия – обществознание (результат 45 баллов),

Шомысова Юлия - обществознание (результат 38 баллов),

Патласов Николай – информатика (результат 56 баллов),

Юсупов Егор - информатика (результат 54 балла).

Внешняя оценка качества образования учащихся 2024

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024году» в гимназии были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-8 (10) классов (далее ВПР).

ВПР в 4 классах проводилось по трем учебным предметам: русскому языку- 53 чел., математике- 54 чел., окружающему миру – 53 чел. Показатели качества знаний у обучающихся 4-х классов, по сравнению с АППГ увеличилось и составило: по русскому языку – 56,6% математике – 96 %, окружающему миру – 94%. 100% успеваемость по окружающему миру.

ВПР в 5 классах учащиеся писали по четырем предметам: русскому языку – 77 чел., математике – 78 чел., истории 78 чел., биологии 74 чел. Полученные результаты проведения ВПР в 5 классах свидетельствуют о том, что показатель успеваемости по всем предметам снизился в сравнении с АППГ, а показатель качества увеличился. 100 % успеваемость показали обучающиеся по биологии.

Обучающиеся 6 классов участвовали в ВПР по шести предметам, из них работы по русскому языку и математике были обязательными для всех обучающихся, и дополнительно два предмета из четырех были определены индивидуально каждому классу на основе федеральной выборки. Так, всего в ВПР на параллели 6 классов приняли участие 76 чел. по русскому языку, 74 чел. по математике, 18 чел. по истории, 24 чел. по биологии, 57 чел. по географии, 53 чел. по обществознанию. 100 % успеваемость достигнута по истории и обществознанию. Увеличилось качество знаний по сравнению с АППГ по биологии и обществознанию.

ВПР в 7 классах проводились по семи учебным предметам. Количество участников: русский язык – 79 чел., математика – 80 чел., история -27 чел. , обществознание – 27 чел., физика – 55 чел.

биология – 26 чел., география – 24 чел. Показатели успеваемости и качества семиклассников по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии выше, чем АППГ.

Обучающиеся 8 классов участвовали в ВПР по семи учебным предметам, из них два обязательных (русский и математика) и два предмета из шести по федеральной выборке. Всего участников по русскому языку – 41 чел., математике—42 чел., обществознанию – 21 чел., физике – 19 чел., географии – 22 чел., химии – 23 чел. Успеваемость и качество по всем предметам, кроме химии снизилось по сравнению с АППГ. Но, показатель успеваемости по всем предметам выше чем в КМО.

ВПР в 11 классе проводились в режиме апробации – по выбору ОО.

22 обучающихся 11а класса принимали участие в ВПР по географии. Успеваемость составила 100%, качество 63,6%.

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 4 классов

№	Образовательная организация	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %
	2023-2024	53	96	56,6	54	98	96	53	100	94
	по Кунгурскому МО в 2024г.:	1023	96,7	68	1023	98,5	81	1019	99,8	88
	<i>по Пермскому краю в 2024г.:</i>	30788	96	69	30894	98,5	81,8	30768	99,8	88
	по Гимназии в 2023г.:	50	92.0	46.0	47	91.5	70.2	49	100.0	85.7

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 5 классов

№	Образовательная организация	Русский язык			Математика			История			Биология		
		Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1.	2023-2024	77	81,8	46,75	78	83	47,4	78	100	74	74	91,89	59,46
	по Кунгурскому МО в 2024г.:	1114	84	40,58	1105	89	51	1081	87,5	43	1078	87,98	50,26
	<i>по Пермскому краю в 2024г.:</i>	30877	84	43,55	30615	89	54	30836	89,88	48,7	30539	87,7	45,79
	по Гимназии в 2023г.:	82	84,1	40,2	77	87,0	44,2	79	93,7	72,2	74	94,6	48,6

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 6 классов

№	Образовательная организация	Русский язык			Математика			История			Биология (линейная)			География			Обществознание		
		Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемости, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %

1.	2023-2024	76	86,8	53,9	74	86,5	29,7	18	100	66,7	24	87,5	33,3	57	93	38,6	53	10	71,7
	по Кунгурскому МО в 2024г.:	1074	76	34,5	1053	86,9	35	394	90	33,8	404	86,6	36,9	596	94,6	44	648	94,8	46
	<i>по Пермскому краю в 2024г.:</i>	<i>28676</i>	<i>81</i>	<i>40,8</i>	<i>28783</i>	<i>82,9</i>	<i>32,9</i>	<i>14389</i>	<i>91</i>	<i>36,8</i>	<i>11297</i>	<i>82,6</i>	<i>33,8</i>	<i>14562</i>	<i>95,9</i>	<i>51,3</i>	<i>14270</i>	<i>92,7</i>	<i>51</i>
	по Гимназии в 2023г.:	79	92,4	59,5	85	88,2	29,4	29	100	82,8	55	89,1	27,3	56	94,6	60,7	28	92,9	7,1

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 7 классов

№	Образовательная организация	Русский язык			Математика			История			Обществознание			Физика			Биология (линейная)			География		
		Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1.	2023-2024	79	88,6	36,7	80	82,5	33,7	27	92,6	25,9	27	85,2	22,2	55	72,7	16,4	26	84,6	15,4	24	87,5	16,7
	по Кунгурскому МО в 2024г.:	934	81,9	30,8	982	86,7	29,8	308	85,7	26,6	317	85,8	36	502	79,9	32,7	417	86,6	34,5	321	75,4	15,9
	<i>по Пермскому краю в 2024г.:</i>	<i>28302</i>	<i>80</i>	<i>34,8</i>	<i>27654</i>	<i>85,2</i>	<i>33,9</i>	<i>9609</i>	<i>89,1</i>	<i>38,7</i>	<i>9448</i>	<i>86,6</i>	<i>42,7</i>	<i>13776</i>	<i>83,9</i>	<i>34,4</i>	<i>11239</i>	<i>86,1</i>	<i>38,6</i>	<i>9234</i>	<i>78,9</i>	<i>21</i>
	по Гимназии в 2023г.:	41	63,4	22,0	43	79,1	18,6	0	-	-	24	100	79,2	23	87,0	56,5	17	100	35,3	19	89,5	0

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 8 классов

№	Образовательная организация	Русский язык			Математика			Обществознание			Физика			Биология (линейная)			География			Химия		
		Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1.	2023-2024	41	80,5	48,8	42	83,3	0	21	76,2	4,7	19	94,7	52,6	0			22	95,5	13,6	23	100	87
	по Кунгурскому МО в 2024г.:	900	71,9	36,4	915	81,7	16,3	354	84,2	35,3	280	77,1	23,3				320	83,8	22,2	352	93,2	63,8
	<i>по Пермскому краю в 2024г.:</i>	<i>26257</i>	<i>74,3</i>	<i>40,2</i>	<i>25561</i>	<i>83,2</i>	<i>21,4</i>	<i>8759</i>	<i>86,8</i>	<i>38,1</i>	<i>8701</i>	<i>81,8</i>	<i>30,6</i>				<i>8777</i>	<i>81,8</i>	<i>27</i>	<i>8642</i>	<i>92,3</i>	<i>57</i>
	по Гимназии в 2023г.:	66	95,5	78,8	66	95,5	34,8	18	100,0	50,0	12	75,0	16,7	24	100	62,5	25	100	40,0	22	95,5	72,7

Результаты всероссийских проверочных работ учащихся 11 классов

№	Образовательная организация	География		
		Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1.	2023-2024	22	100	63,6
	по Кунгурскому МО в 2024г.:	59	100	72,9
	<i>по Пермскому краю в 2024г.:</i>	<i>1485</i>	<i>98</i>	<i>68,6</i>

Оценка условий для развития высокомотивированных обучающихся

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в школьном, муниципальном, региональном этапах ВСОШ. Анализ участия в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников показывает, что увеличилось число участников и призеров школьного этапа, число участников и призеров муниципального этапа за последние три года остается стабильным.

Динамика результатов участия в муниципальном и региональном этапе всероссийских предметных олимпиад

Уровень	2022		2023		2024	
	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры
Школьный	339	159	293	106	344	102
Муниципальный	76	13	91	14	67	12
регион	1	-	-	-	1	-
Россия	-	-	-	-	-	-

Обучение в Академии первых

№	Название образовательной программы	Класс, количество человек	Срок обучения	Форма обучения
1	Олимпиадная математика	9а класс, 1 человек	Июль 2024	Очная
2	Методы решения олимпиадных задач	4а класс, 8 человек	Сентябрь 2024	Заочная
3	Медицинская генетика	10 класс, 2 человек	Сентябрь 2024	Заочная
4	Педагогический класс	9б класс, 1 человек	Ноябрь 2024	Очная
5	Олимпиадный русский язык	9а класс, 1 человек	Октябрь 2024	Заочная
6	Олимпиадная география	9а класс, 1 человек	Октябрь 2024	Заочная
7	Информационная журналистика	9а класс, 1 человек	Октябрь 2024	Заочная
	Итого:	15 человек		

Результаты участия в муниципальном конкурсе исследовательских работ

	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
Победители	6	3	3
Призеры	7	8	5
Участники	1	7	6
Итого:	14	18	14

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГИМНАЗИИ. СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внеурочная деятельность детей становится источником знаний, но не предметных, а надпредметных, «культуро-ориентированных». В гимназии выстраивается так называемая «мотивационная спираль»: урок и занятия дают детям основы научных знаний, система внеурочной деятельности обеспечивает осмысление содержания. Осваивая это содержание, воспитанник обретает новые знания и умения, ориентированные на содержание культуры, которые, в свою очередь, стимулируют его познавательную активность, в том числе и в сфере научного знания.

В системе дополнительного образования акценты смещаются с целей, связанных с организацией досуга детей, на иные – связанные с формированием целостных культууро-ориентированных знаний и умений.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные игры, общественно полезные практики, секции, соревнования.

В системе внеурочной работы используются:

- проектная и учебно-исследовательская работа,
- классное самоуправление
- мероприятия Движения Первых и «Орлята России».

Курсы внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности:	классы
«Разговоры о важном»	1-11
«Орлята России»	1-4
«Знакомство с миром профессий»	1-4
«Функциональная грамотность»	1-4
«Россия - мои горизонты»	5-11 класс

Главной чертой развития дополнительного образования в гимназии является опора на содержание основного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования способна обеспечить:

- целостность всей образовательной системы гимназии во всем её многообразии;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков дошкольников и школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
- поддержку существующих гимназических традиций и поиск новых путей организации жизни детского и педагогического коллективов;
- сохранение и поддержание высокой квалификации педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых и умеющих работать с детьми (педагогика авторитета).

Реализация дополнительных образовательных услуг в СП «Детский сад».

Реализация дополнительных образовательных услуг осуществляются на основании нормативно-правовой базы ДО, все педагоги (7 человек) прошли КПК и имеют соответствующие компетенции по реализуемым направлениям дополнительного образования. Выбор направлений по обучению по дополнительным образовательным

программам осуществлен на основании опроса воспитанников старшего дошкольного возраста и родителей (законных представителей), который провели в июле-августе 2024г. Учет родительского мнения показал, что интересы родителей совпадают с интересами воспитанников. Дополнительные образование организовывалось в соответствии с учебным

планом, календарным учебным графиком, образовательными программами по дополнительному образованию. В 2024 учебном году были организованы дополнительные образовательные программы /образовательных услуг/ в следующих направлениях:

	Направление дополнительного образования	Название кружков/секций	Педагог	Кол-во охваченных чел.
1	Экологическое воспитание	Детское творческое объединение «Эколята-дошколята» для детей 5-7 лет		50 чел.
2	Патриотическое воспитание	Детское творческое объединение «Юные патриоты» для детей 5-7 лет		50 чел.
3	Познавательное развитие	Кружок «Страна логических задач» для детей 6-7 лет	Педагог-психолог Колмакова К.В.	15 чел.
4	Познавательное развитие	Кружок «Умный дошкольник» для детей 6-7 лет	Воспитатель Волкова Н.В.	15 чел.
5	Познавательное развитие	Кружок «Веселая SMART - игра в картинках» для детей 5-6 лет	Воспитатель Дуракова С.А.	12 чел.
6	Художественно-эстетическое развитие	Студия «Веселые нотки» для детей 6-7 лет	Муз. руковод. Осолихина Е.В.	12 чел.
7	Художественно-эстетическое развитие	Мультстудия для детей 6-7 лет	Педагог доп. образования «ДАР»	25 чел.
8	Художественно-эстетическое развитие	Изостудия для детей 5-7 лет	Педагог доп. образования «ДАР»	50 чел.
9.	Физическое развитие	Секция «Русско-народные игры» для детей 6-7 лет	Инструктор по физ. культуре Попкова М.Х.	12 чел.

Вывод: в 2024 году охват дополнительным образованием воспитанников в возрасте с 5 до 7 лет составил 100%, многие дети посещали несколько кружков. При подведении итогов по обучению детей, по дополнительным образовательным программам был сделан вывод: необходимо продумать новое направление в области здоровьесбережения. Поэтому детский сад планирует на 2025 год разработать еще одну программу дополнительного образования.

1.1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная деятельность в СП «Детский сад»

С 1 сентября 2023 года ДО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Они являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год. Календарный план воспитательной работы охватывает направления воспитания детей и значимые события, которые имеют отношение к национальным и международным праздникам, к истории народа, страны, города, а также значимые для детей семейные праздники, традиционные мероприятия детского сада в которых участвуют педагоги, дети и родители (законные представители). Воспитательная работа в структурном подразделении «Детский сад» направлена на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у воспитанников чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ в августе 2024 года в здании сада размещен Государственный флаг Российской Федерации.

В 2024 году во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в СП «Детский сад» реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Тематические мероприятия плана Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

В 2024 году на сопровождении учреждения находилось 10 семей -участников СВО и воспитанников из семей участников СВО. На данные семьи разработаны и заполнены социальные паспорта, оказывалась консультативная помощь и поддержка. Организован мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели). Дополнительно, педагог-психолог раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду были добавлены в рабочие планы воспитания профилактические и просветительские мероприятия. Для определения направлений воспитательной работы в 2024 году сделан анализ социального состава семей воспитанников.

Социологические данные о семьях воспитанников СП «Детский сад» за 2024 год

Количество семей	282 (100%)
Характеристика семей	
Семьи имеющие одного ребенка	83 (29%)
Семьи имеющие двух детей	134 (48%)
Многодетные семьи	65 (23%)
Неполные семьи	58 (21%)
Находятся под опекой	6(2%)
Неблагополучные семьи	3 (1%)
Семьи-беженцы, переселенцы	-
Дети-инвалиды	1(0,3%)
Родители инвалиды	1 (0,3%)
Дети мобилизованных родителей	10 (3,5%)
Дети со статусом ОВЗ	12 (4,2%)
Характеристика образовательного уровня родителей	
Всего родителей	539 (100%)
Имеют высшее образование	126 (23%)
Средне- специальное образование	336 (63%)
Среднее образование	70 (13%)
Без образования	7 (1%)
Степень участия родителей в воспитании детей	
Высокий уровень	460 (85%)
Средний уровень	72 (14%)
Низкий уровень	7(1%)

Вывод: Социальный состав семей в 2024 году, как и за последние 3 года (с 2021 по 2024 г), существенно не изменился. По результатам анкетирования в сентябре 2024 года отмечается в своем большинстве, высокая степень участия родителей воспитании детей (85 %), в тоже время есть родители с низкой степенью участия в воспитании детей – (1%).

Снизилось число неполных семей, посещающих учреждение – с 72 до 58 семей. Увеличилось количество многодетных семей на 3 семьи. Увеличилось число родителей, имеющих высшее образование на 3%. Воспитательная работа в учреждении строится в рамках реализации Программы воспитания и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Воспитанникам из опекаемых, неполных семей, детям с ОВЗ, инвалидам, детям мобилизованных на СВО родителей, уделяется большее внимание, особенно в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

В рамках воспитательной работы педагоги дошкольного учреждения:

- реализуют воспитательные возможности, поддерживают традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа мероприятий программы воспитания;
- вовлекают воспитанников и родителей (законных представителей) в участие в конкурсы различного уровня;
- используют в воспитании и развитии детей проблемные ситуации для решения и поиска путей решения, объяснения выводов;
- поощряется применение педагогами интерактивного оборудования;
- поощряется организация педагогами экскурсий, походов с детьми, тематических выставок, подготовку и проведение ярмарок, изделий ручного труда детей и взрослых, спартакиад, интеллектуальных олимпиад;
- организуется совместная деятельность: дети, педагоги, родители (законные представители) по возрождению традиций русского народного творчества, семейных традиций, нравственных ценностей;
- поддерживается работа творческих групп педагогов в целях способствования их профессиональному росту.

Воспитательная деятельность в СП «Гимназия»

Президент РФ В.В. Путин внес в Госдуму поправки в закон «Об образовании в Российской Федерации».

В пояснительной записке к тексту поправок говорится об усилении воспитательного потенциала образовательной организации. В качестве основы в процесс воспитания детей в школах включаются конституционные и национальные ценности российского общества.

Из этого определены главные ценности, которые должны быть сформированы у современного школьника: ценности Родины, человека, природы, семьи и дружбы, сотрудничества и знания, здоровья, труда и культуры, красоты.

Целью воспитания в МАОУ «Гимназия №16» является формирование духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и успешной социализации обучающихся в обществе.

Достижению цели воспитания способствует решение основных **задач**:

- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своему здоровью и в освоении ценностей общества, в котором они живут;
- формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества;
- продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;
- активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня, воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность;
- систематизировать накопленный опыт воспитательной работы классных руководителей;
- развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
- проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;

- продолжить работу по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- создать благоприятные условия для профессиональной ориентации учащихся, их самореализации и социализации.
- способствовать развитию у учащихся экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у школьников стремление беречь и охранять природу.

Фундаментальной основой воспитания является уклад образовательной организации, который определяет специфику и конкретные формы организации жизни школы и задает культуру поведения всех участников процесса воспитания.

Приоритетные направления деятельности

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Социальное воспитание;
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- Экологическое воспитание;
- Работа с родителями;
- Участие в проектах Движения Первых;
- Социально- психологическое сопровождение образовательного процесса.

Событийные мероприятия в 2024 году

1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
2. Осенняя ярмарка;
3. День здоровья;
4. Интеллектуальные игры среди параллелей;
5. День самоуправления и праздничный концерт «День учителя»;
6. Театрализованные новогодние представления;
7. Семейные субботы: творческие, спортивные, интеллектуальные;
8. Конкурс «Один день в Армии» (7-11 классы);
9. Профориентационное мероприятие «Карнавал профессий»;
10. Смотр строя и песни, посвященный 23 февраля;
11. Конкурс пар «Весна, цветы и комплименты», посвященный Международному женскому дню;
12. «Чествование отличников» по четвертям;
13. Дни открытых дверей для будущих первоклассников, пятиклассников, мед. класса;
14. Смотр-конкурс инсценированных песен «Военная песня»;
15. Последний звонок «Школьные годы чудесные»,
16. Выпускные в 4-х, 9-х, 11 классах.

Вывод: Все мероприятия проведены согласно календарному плану воспитательной работы.

Работа по направлениям

Гражданское воспитание

Данное направление работы включает в себя формирование активной гражданской позиции и гражданской ответственности, воспитание нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- Месячник безопасности детей;
- Месячник гражданской защиты;
- Месячник гражданского воспитания;
- Реализация «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма»;
- Беседы с сотрудниками правоохранительных органов и инспектором ОДН «Я и ответственность» (5-11 класс, в течение года);
- Игра-викторина «Права и обязанности несовершеннолетних»;
- Видеоролики, приуроченные ко Дню единства, Дню гражданской обороны, Дню толерантности, Дню Конституции, Дню воссоединения Крыма и России;
- Встреча обучающихся 9 класса с главой Кунгурского муниципального округа В.И. Лысановым
- Урок «Организация местного самоуправления»;
- Парламентский урок, (10- 11 классы).

Вывод: в результате деятельности по гражданскому воспитанию у обучающихся гимназии сформировались:

- представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- овладение опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции, социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание предполагает формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к Родине и уважительного отношения к государственным символам, к исторической памяти, как всей страны, так и семьи. Одно из приоритетных направлений воспитательной деятельности современной школы, связанного с реализацией федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Государство задает ориентир по усилению патриотического воспитания.

Каждая учебная неделя в гимназии начинается с поднятия государственного флага и исполнения гимна РФ, для всех обучающихся 1-11 классов каждый понедельник проводятся Разговоры о важном.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» 323 обучающихся начальных классов реализуют программу «Орлята России».

Военно-патриотическое воспитание реализуется через проект «Я-патриот». Традиционными мероприятиями этого направления являются Уроки Мужества, литературно-музыкальные гостиные, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Блокаде Ленинграда, военно-патриотическая игра «Один день в армии», конкурс «Смотр строя и песни», музыкальный конкурс военных песен, общешкольный митинг, посвященный Дню Победы. Проводятся конкурсы рисунков, сочинений, чтецов, организуются тематические фотовыставки и акции. Юнармейцы гимназии принимают участие в памятных мероприятиях и митингах, несут Вахту Памяти и возлагают цветы к памятнику Лени Голикова (во дворе гимназии).

В данном направлении активно сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования и культуры КМО. Обучающиеся принимают участие в военно-спортивных состязаниях День Героев Отечества, «День осеннего призывника», «Меткий стрелок», военно-спортивной игре «Зарница», Всероссийской акции «Читаем о блокаде», «Письмо солдату», «Своих не бросаем».

В ноябре 2024 года прошло торжественное открытие Музейного уголка «Страна возможностей», посвященного истории гимназии, а также открытие Точки Героя, посвященного погибшим участникам СВО выпускникам гимназии и родителям обучающихся.

По программе Пушкинская карта обучающиеся гимназии активно посещают мероприятия патриотической направленности в учреждениях культуры и дополнительного образования детей в пределах КМО и Пермского края.

Вывод: воспитательная деятельность гимназии позволяет формировать ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению, принадлежность к государственной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленно организованный педагогический процесс усвоения и принятия обучающимися культурных, духовных и нравственных ценностей.

В рамках данного направления обучающиеся гимназии приняли участие в следующих мероприятиях:

- Осенняя ярмарка;
- Праздничный концерт «День учителя»;
- Классные часы в 1-11 классах, посвященные Международному женскому дню и дню Матери;
- Семейная неделя»
- Конкурс пар «Весна, цветы и комплименты»;
- Неделя детской книги «Любимый литературный герой»;
- Участие обучающихся гимназии в XI Рождественском благотворительном марафоне «Подари надежду»;
- Новогодние представления для 1-11 классов «»;
- Посещение мероприятий по Пушкинской карте (театр, библиотеки, музеи);
- конкурсы рисунков и декоративно-прикладного творчества.
- Разговоры о важном;

Вывод: в результате воспитательной деятельности духовно-нравственного воспитания у обучающихся гимназии сформировались:

- способности находить, видеть, воспринимать и оценивать прекрасное на основании культурных и моральных норм и традиций;
- способности саморазвития, самореализации и самосовершенствования;
- понимание отношения людей друг к другу, к семье и обществу, принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

Социальное воспитание

В направлении социального воспитания в гимназии проводилась профориентационная работа, участие в волонтерском движении. Обучающиеся гимназии принимают участие в мероприятиях, связанных с выбором профессии, организуемых как на базе гимназии, так и городского и краевого уровня:

- Цикл уроков «Россия – мои горизонты» (6-11 класс);
- Общешкольный проект «Профистарт»;
- Участие в Едином дне профориентации;
- Профессиональные пробы в рамках реализации проекта по ранней профориентации школьников «Билет в будущее»;
- Профориентационные встречи с представителями учебных заведений Пермского края;
- День практики обучающихся медицинского класса в клиниках «Доктор Айболит» г. Кунгур и клиника «Медси» г. Пермь;
- Участие в выставке-форуме «Образование и карьера — 2024»;

Вывод: в результате воспитательной деятельности социального воспитания у обучающихся гимназии сформировано:

- ценностное отношение к труду и творчеству;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста, опыт участия в различных видах профессиональной и трудовой деятельности;

- мотивация к самореализации познавательной общественно полезной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Здоровье человека во все времена была и остаётся самой актуальной темой в жизни и развитии человека. Культура здоровья - неотъемлемая часть общей культуры человечества. Особенно актуально сегодня воспитывать детей в духе категорического неприятия вредных привычек (курения табака, употребления алкогольных напитков, приёма наркотиков или других психоактивных веществ), а также – в атмосфере абсолютной недопустимости любых форм и проявлений асоциального поведения.

Основой воспитания культуры здоровья учащихся является формирование активной, деятельной, трудолюбивой и творческой личности, нацеленной на здоровый и трезвый образ жизни, на успешное саморазвитие и полное раскрытие своих потенциальных возможностей на основе дружелюбия, коллективизма и жизнелюбия.

В МАОУ «Гимназия №16» уделяется внимание спортивной и оздоровительной работе. Для обучающихся, на базе гимназии организован школьный спортивный клуб «Новая волна», работают спортивные секции по баскетболу, «Школа бальных танцев», реализуется проект «Школа – территория здоровья».

Обучающиеся гимназии принимают участие в спортивных мероприятиях:

- Спортивно-развлекательная игра «Веселые старты»;
- Общешкольный спортивный праздник «Семейная спортивная суббота»;
- Военно-спортивные соревнования «Зарница»;
- Городской праздник лыжного спорта «Лыжня России»;
- Турниры по шахматам;
- Танцевальные перемены;
- День здоровья, сдача норм ГТО;
- Участие в оперативной профилактической операции «Чистое поколение» (профилактика распространения наркомании, формирование ЗОЖ);
- Участие в Спартакиаде среди школ города по волейболу;
- Участие в Спартакиаде среди школ города по баскетболу;
- Участие в Спартакиаде среди школ города по футболу;
- Участие в муниципальном и региональном этапе фестиваля «Волшебный мяч»;
- Участие в турслете «Осень - 2024».

В рамках месячника безопасности жизнедеятельности «Мы за здоровье и безопасность наших детей» и в рамках антинаркотической акции «Чистый путь» проведены следующие профилактические мероприятия:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Всероссийский урок по ОБЖ «Безопасность детей»;
- Классные часы на тему: «Безопасные каникулы»;
- Классные часы «Спорт и здоровье», «Начните с себя», «Здоровое поколение», «Последствия вредных привычек»;
- Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом;
- Классные часы, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом; СТОПВИЧСПИД»;
- Неделя здоровья;
- Мастер-класс от медицинского класса «Глаз – бесценный дар природы» для обучающихся начальной школы;
- Игры, викторины для начальной школы по теме ЗОЖ, проводимые медицинским классом;
- Месячник безопасности дорожного движения.

В рамках всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Твой выбор» проведены встречи с сотрудниками ОДН МО МВД «Кунгурский», классные часы, трансляция фильмов на экране телевизора в фойе гимназии.

Вывод: в результате воспитательной деятельности воспитания здорового и безопасного образа жизни у обучающихся гимназии сформировались:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
- элементарные представления о значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека.
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание - формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе.

В 2023 году в гимназии появился отряд Юннатов, чьей основной деятельностью является проведение экологических акций и участие в экологических конкурсах.

В МАОУ «Гимназия №16», в рамках экологического воспитания проведены следующие мероприятия:

- Конкурс новогодних игрушек из подручных материалов;
- Ежемесячный сбор макулатуры, в том числе участие в акции «БумБатл»;
- Сбор батареек и пластиковых крышек;
- Ежегодный Всероссийский урок «Эколята — молодые защитники природы», «Секреты экологии»;
- Краевая образовательная акция «Пермский географический диктант»;
- Всероссийский конкурс «Экосемья»
- Всероссийский урок экологии «Береги свою планету»;
- Книжно-иллюстрированные выставки: «Солнышко лучистое улыбнулось весело», «Я с книгой открываю мир природы», «Птичий базар» посвящённый Дню птиц;
- Выставка рисунков «По страницам красной книги»;
- День единых действий всероссийская акция Велопробег;
- Конкурс правильных кормушек;
- Цикл муниципальных игр «Зеленый поезд»;
- Природоохранная акция «Вода России»;
- Экологические субботники на территории гимназии и за ее пределами.

Вывод: в результате деятельности экологического воспитания у обучающихся гимназии сформировались:

- понятия об объектах природы, о разнообразных природных явлениях, живой и неживой природы, человека и природы;
- представления об основах экологической культуры, поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- практические навыки и умения по уходу за растениями, животными и окружающей средой.

Рейтинг участия образовательной организации в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Кол-во участников	Результат
Муниципальный этап конкурса «Ученик года -2024»	5	Грамота
Школьный этап конкурса чтецов «Живая классика»	15	Диплом ГРАН-ПРИ, 1 , 2, 3 место, сертификаты участников
Муниципальный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	2	Сертификат, 1 призер Косолапова Вероника

Муниципальный фестиваль «ЕсенинФЕСТ»	3	2 сертификата, 3 место Тошбаева Сабина
Муниципальный форум старшекласников «Платформа возможностей»	50	Участники
Международный экологический диктант	30	Сертификаты
Просветительская акция «Диктант здоровья»	51	Сертификаты
Пермский диктант-2024	83	Сертификаты
Муниципальный этап летнего фестиваля «Волшебный мяч».	4	2 место
Семейный турнир по шахматам «Черно-белые клетки»	2	2 место семья Субботиных
Детский турнир по шахматам в рамках фестиваля «Ход короля».	2	2 место Станкевич Маргарита, Тарас
Турнир по шахматно-шашечному двоеборью «Время побеждать» среди обучающихся школ Кунгурского муниципального округа.	2	2, 3 место Субботин Егор, Власов Анатолий
Второй муниципальный «Русский бал»	8	Дипломы участников
Первенство Кунгурского муниципального округа по баскетболу	4	Дипломы 2 степени
Муниципальный конкурс детских рисунков и плакатов «Дети и дорога»	14	1 место – 2 человека 2 место – 2 человека сертификаты участников
Муниципальный конкурс «Звезда ЮИД»	1	Сертификат участника
Муниципальный конкурс рисунков, посвященный возрождению комплекса ГТО в современной России.	3	сертификаты
Муниципальные военно-спортивные состязания «День весеннего призывника»	7	Сертификаты
Краевые краеведческие чтения «Время диалогов с В.П. Астафьевым»	5	2 дипломанта Пушкина Ксения, Оверчук Вика
XXI Всероссийские Малые Астафьевские чтения	5	Победитель конкурса эссе – Оверчук Вика, Призер конкурса – Пиманычев Богдан, победитель конкурса литературного творчества – Пушкина Ксения.
Муниципальный конкурс исследовательских работ «Территория талантов. Эврика»	18	3 диплома победителя, 5 дипломов за 2 место, 3 диплома за 3 место, сертификаты
Муниципальный конкурс исследовательских работ «Территория талантов. Первые шаги» для 1-4 классов.	14	1 место – 6 человек, 2 место – 4 человека, 3 место – 3 человека, 1 грамота за участие

Муниципальный конкурс «Возьми перо»	3	Диплом 2 степени Пиманычев Богдан, сертификаты
Муниципальный конкурс «Елка безопасности дорожного движения»	13	1 диплом 1 степени 2 диплома 2 степени 2 диплома 3 степени Сертификаты участников
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	5	Победитель Пирожкова Елизавета Сертификаты участников
XI конкурс стихов «День неизвестного солдата», посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.	16	2 лауреата 1 степени; 2 лауреата 2 степени, 9 лауреатов 3 степени, 3 дипломанта конкурса
Школьный этап муниципального конкурса чтецов «День неизвестного солдата»	20	1 место – 5 человек, 2 место – 4 человека, 3 место – 11 человек
Муниципальный конкурс «Хоровод снегурочек»	3	Победители и призеры
Краевой конкурс «Семейные традиции в объективе»	11	Сертификаты участников
Муниципальный фотоконкурс «Правила дорожного движения и Я».	30	1 место Московкина Арина
Муниципальный конкурс «Стихи русских поэтов о семье»	1	2 место Никулина София
Муниципальный творческий конкурс «Мульти - шоу 2024»	1	Диплом лауреата 1 степени Сыромятников Михаил
Фестиваля-конкурса русского народного творчества «Фольклорный паровозик» в номинации «Потешка»!	16	Диплом победителя Дьякова Анастасия, 1 место Лев Шеин, 2,3 место – ансамбль «Калинушка», сертификат
Муниципальный конкурс для детей дошкольного возраста «Минута славы»	11	2 места ансамбль «Калинушка», «Задорники»
Конкурс «Будущие законодатели Пермского края»	2	сертификаты
Муниципальный Слёт лидеров Школьных служб примирения Кунгурского муниципального округа «Медиация ровесников».	4	3 место в номинации «Социальная акция»
Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»,	4	Диплом победителя – Мазеина Вилана, сертификаты
Фестиваль-конкурс «Знакомство с профессией» для детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках чемпионата «Абилимпикс» Пермского края.	2	3 место – 2 человека

Муниципальный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА»	10	1 место – 4 человека, 2 место – 2 человека, 3 место – 4 человека
Конкурс рисунков «Мы в ответе за тех, кого приручили»	15	3 диплома победителя, сертификаты
Муниципальный конкурс буклетов о мерах пожарной безопасности для детей	6	2 место
Краевой конкурс детского и юношеского творчества «Полезные сказки о безопасности».	1	Диплом 3 степени Ефимов Арсений
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества по изготовлению чучел Маслениц «Маслёна Краса-2024»	3	3 место, сертификаты
Муниципальный творческий конкурс «Всё на свете можешь ты!» в рамках деятельности ОПП «Педкоррекция».	1	3 место Барбашов Максим
Открытый турнир «Математический биатлон» среди обучающихся 9 классов.	12	3 место
Муниципальный конкурс «Юные дарования Кунгурского муниципального округа».	2	Лауреаты Ушакова Варвара, Одиноква Дарья
Муниципальный туристический слет «Территория движения»	15	сертификаты
Семейный творческий конкурс «Моя семья»	3	1 диплом победителя, сертификаты
Семейный экологический онлайн-марафона «ЭкоСемья»	4	Спец приз, сертификаты
Муниципальный слет Движения Первых	7	2 место
Муниципальный конкурс чтецов для детей дошкольного возраста «Мы - едины, мы - непобедимы!»	1	2 место

ВЫВОДЫ по решению задач воспитательной системы образовательной организации

Воспитательная работа школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Анализируя работу в 2024 году, можно сделать следующие выводы:

Воспитательная работа гимназии осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы воспитания.

Работа по реализации программы была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности воспитательного процесса в целом.

Воспитательная работа реализовывалась через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- участие в мероприятиях и проектах Движение Первых;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- работу с родителями.

Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций гимназии, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Обучающиеся занимаются в кружках и секциях; охват дополнительным образованием в гимназии – 100 % обучающихся, доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность составила **88%**.

Работа с родителями за 2024 год

Родители МАОУ «Гимназия №16» являются активными участниками воспитательной работы:

- организована деятельность в «Родительском патруле», «Родительском контроле по питанию» и «Общешкольном родительском Совете»;
- представители общешкольного родительского Совета принимают участие в традиционных общешкольных мероприятиях в качестве участников и членов жюри;
- поддерживают участие обучающихся в акциях, благотворительных марафонах, профилактических рейдах;
- для родителей всех параллелей проводятся тематические родительские собрания (по плану), индивидуальные встречи и консультации со специалистами;
- 1 раз в четверть проводятся «Семейные субботы» по различным направлениям (спортивная, творческая, интеллектуальная);
- родители оказывают содействие в организации дополнительной и каникулярной занятости обучающихся.

Вывод: между администрацией гимназии и родителями созданы условия для партнерства и сотрудничества в воспитании и развития личности обучающихся. Родители принимают активное участие в формировании позитивной образовательной и воспитательной среды.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Гимназия проводит целенаправленную профориентационную работу. Информация о возможных вариантах продолжения образования доводится до обучающихся и родителей на классных часах, в индивидуальных беседах и с помощью информационного стенда. Работа с обучающимися 9 классов ведется постоянно: проведено психологическое тестирование для определения профессиональных склонностей и интересов обучающихся; индивидуальное консультирование обучающихся психологом и социальным педагогом по вопросу определения дальнейшего образовательного маршрута. Реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». В рамках профориентационной работы систематически проводятся встречи представителей ВУЗов и средних специальных заведений с обучающимися 9-11 классов.

Поступление выпускников 9-х классов

Продолжили образование :	2021	2023	2024
Всего выпускников	56	56	86
учатся 10 классе	32%	29 %	45%
в учреждениях СПО	68%	71%	65%
Не учатся, не работают	0%	0 %	0%

Поступление выпускников 11 классов

	2022	2023	2024
Всего выпускников 11 классов	23	22	26
Продолжили образование:			
в ВУЗе	47,8%	59%	84%
в учреждениях СПО	52,2%	41%	26%
Не учатся, не работают	0%	0%	0%

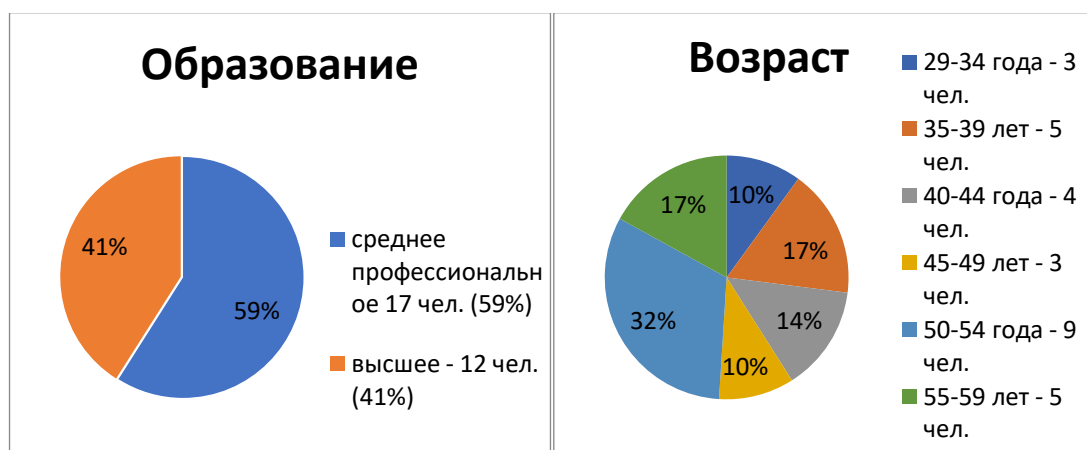
Анализ данных подтвердил стабильность показателей поступления выпускников 11 класса в ВУЗы и продолжения гимназического образования выпускниками 9-х классов. Заключены договоры с организациями медицинской направленности, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по профилю подготовки (статья 15 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ)

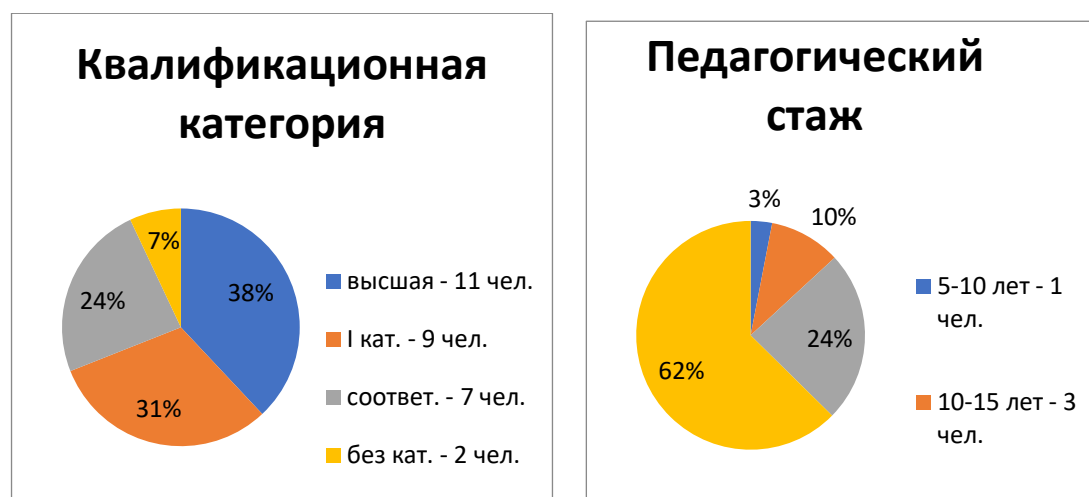
1.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.2.1. Кадровое обеспечение в СП «Детский сад»

СП «Детский сад» укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 29 педагогов: их них - 8 специалистов (музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог -1, учитель-логопед -2, инструктор по физическому воспитанию -2, социальный педагог - 1).

Распределение педагогов по возрасту, стажу работы, образованию, квалификации:





Основной состав представляют педагоги, проработавшие свыше 20 лет. Этот состав сохраняет традиции детского сада, увлечены работой с детьми, имеют высокую оценку уровня сформированности профессионально значимых качеств. Доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее ЕКС – 100%.

Работа с кадрами в 2024 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической и аналитической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: работа в творческих и рабочих группах по направлениям, педсоветы, теоретические и практические семинары, клуб педагогического общения, деловые игры, выставки, смотры-конкурсы, аналитические отчеты, круглые столы, участие в конкурсах различного уровня (в том числе дистанционных), самообразование. В течение учебного года педагоги активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: показывали открытые занятия, проводили консультации, презентовали свой опыт работы, организовывали интересные мероприятия, конкурсы, выставки для детей и родителей. Все запланированные консультации и семинары проведены по плану

Повышение квалификации педагогов в 2024 учебном году

Вывод:

Курсовую подготовку по ФОП ДО в течение 2023 – 2024 учебного года прошли 25 человек.

Курсовую подготовку по ФАОП ДО в течении 2023-2024 учебный год прошли 6 педагогов. В 2024-2025 учебном году необходимо пройти данные курсы: по ФОП ДО 5 педагогам, по ФАОП ДО не менее 15 педагогам.

	МТГ «Ранний возраст: от А до Я»	МО учителей – логопедов	МО инструк торов по физичес кой культуре	МО музыкальных руководите лей	МО педагогов – психолого в	МТГ «Мастерская по художественно – эстетическому развитию»	МТГ «Мастерская по техническому творчеству»	МТГ по духо вно – нравс твенн ому воспи танию»
Количес тво педагогов	3	2	1	2	1	21	1	1

Анализ участия педагогов в творческих, проблемных и рабочих группах на муниципальном уровне (выступления педагогов)

Достижения педагогических работников СП «Детский сад»
(конкурсы профессионального мастерства, конкурсы проектов, публикации и другое)

Уровень	Ф.И.О. педагога	Место (количество)		
		I	II	III
Муниципальный	Сунцова А.Н.	1	3	1
	Арапова М.А.	1		
	Зыкова С.А.	1		1
	Волкова Н.В.	1		1
	Абдулаева Е.С.	1		
	Попкова М.Х.			2
	Ренёва Н.П.	1	2	1
	Колесова Н.А.		1	
	Альциванович Е.А.	1	1	1
	Федорова А.П.	1		
	Колмакова К.В.	1	2	
	Петухова В.Ю.	1		1
	Кагарлыкская С.И.	1	1	1
	Шамурина Т.Г.			1
	Светлова Н.В.	2		
	Максимова А.В.	1	1	
	Борисова Л.В.	1	1	
	Лепихина Е.П.	1		
	Осолихина Е.В.		1	
	Горбунова Е.В.	2		
	ИТОГО	18	13	10
Краевой	Лепихина Е.П.		1	
	Борисова Л.В.			1
	Полухович О.В.		1	
	Максимова А.В.			1
	Светлова Н.В.			1
	Волкова Н.В.		1	
	Дуракова С.А.			1
	Петухова В.Ю.		1	
	Кагарлыкская С.И.		1	
	ИТОГО	0	6	4
Всероссийский	Дуракова С.А.		2	
	Осолихина Е.В.		1	
	Арапова М.А.	1		
ИТОГО		1	3	0
Международный	Крутских В.А.	1		
	ИТОГО	1	0	0
ИТОГО по всем уровням				
Муниципальный		18	13	10

Краевой	0	6	4
Всероссийский	1	3	0
Международный	1	0	0

Вывод: Необходимо отметить положительную тенденцию участия педагогических работников в конкурсах различного уровня. Педагоги учреждения достаточно активно и результативно участвовали в течение всего учебного года в различных и профессиональных конкурсах институционального, муниципального, краевого уровней.

1.2.2. Кадровое обеспечение в СП «Гимназия»

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Характеристика кадрового потенциала на 31.12.2024 года

Всего педагогических работников – 43, из них 3 внешних совместителя.

Высшее образование имеют - 30 педагогов, среднее профессиональное – 12, 1 педагог заканчивает обучение в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете.

6 человек гимназического коллектива имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 2 педагога – «Отличник народного просвещения», 1 человек - «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 5 педагогов награждены почетной грамотой Министерства просвещения РФ.

Учителей – 34

Педагог-психолог-1

Социальный педагог- 1

Педагог-организатор – 1

Педагог-библиотекарь -1

Из них:

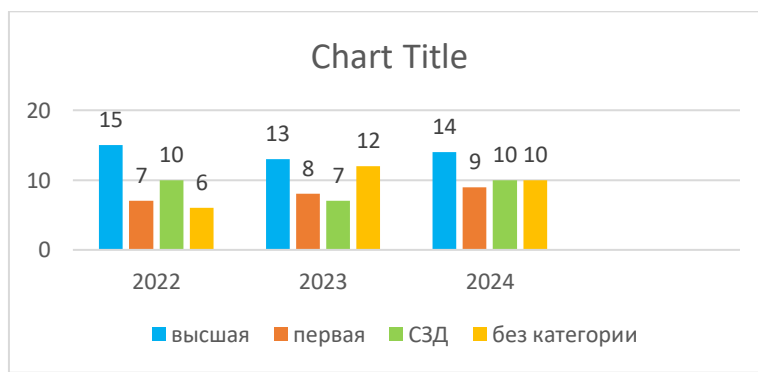
с высшей категорией - 14 (32,6%);

с первой – 9 (21%)

соответствие занимаемой должности – 10 (23%);

без категории – 10 (23%).

Динамика распределения педагогических работников по уровням профессиональной квалификации.



Ведется систематическая консультационная работа с педагогами, аттестующимися на первую и высшую категорию.

В 2024 году на высшую квалификационную категорию аттестован 1 педагог.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе работы по повышению квалификации педагогов, в 2024 году продолжает работу модульный педагогический совет «Проектный офис «Современный урок», основная цель которого повышение качества проведения уроков, обмен опытом, знакомство с эффективными образовательными технологиями;
- организация получила статус муниципальной опорной площадки по теме: «Новый урок+», основная задача работы площадки – решение проблемы включения профориентационной составляющей в канву урока.
- организована систематическая работа с молодыми педагогами, которые работают под руководством наставников, участвуют в муниципальном постоянно-действующем семинаре «Молодой педагог», форумах и слетах для молодых педагогов;
- педагоги гимназии принимают активное участие в проектной деятельности: победители грантовых конкурсов – муниципального конкурса инновационных проектов, муниципального конкурса социальных и культурных проектов.
- сокращена бумажная нагрузка на педагогов за счет использования готовых отчетов по результатам уровня обученности учеников, отчет по пропускам уроков, используются единые программы по предметам в соответствии с ФОП на портале <https://edsoo.ru/>.

В школе продолжается работа по развитию функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, финансовой, естественно-научной, компетенции решения проблем. Работают две проблемные группы педагогов по формированию функциональной грамотности на уровне начальной школы и основной школы. 4 педагога начальной школы активно участвуют в муниципальной временной творческой группе «Функциональная грамотность», представляют результаты работы на конференциях, семинарах. Используют он-лайн уроки по финансовой грамотности Центрального банка России для формирования финансовой грамотности обучающихся.

С 1 сентября 2024 года обеспечен переход на Федеральные образовательные программы. Все педагоги имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации по обновленным ФГОС. 11 педагогов освоили учебный курс «Основы здорового питания для детей школьного возраста», успешно применяют полученные знания о здоровом питании на классных часах и во внеурочной деятельности.

Управленческая команда прошла курсы повышения квалификации «Стратегия развития и позиционирования организации через систему ценностей. Управление профилем образовательной организации», в рамках которых разработан проект «Дорожная карта развития организации». Данный проект направлен на повышение качества образовательной деятельности гимназии через организацию профориентационной работы.

Акцент на обновленные ФГОС ставился также на педагогическом совете «Старт 2024: от цели к результату» и практических семинарах, проводимых гимназией в условиях работы опорной площадки.

Проведено два практических семинара: Методический десант «Педагогическая мастерская «Современный урок» и Практический семинар «Через урок в профессию. Традиции или инновации?».

ВЫВОДЫ: Развитие профессиональных компетенций педагогов происходит

систематически в результате участия в постоянно-действующих семинарах, педагогических советах, курсах повышения квалификации, проектной деятельности.

Развитие ИКТ-компетенций учителей.

100 % педагогов школы работают на платформе «ЭПОС», обеспечивают 100% качество ведения электронного журнала. Все учителя связали кабинет «ЭПОС» с платформой Сферум. Педагоги используют цифровые образовательные ресурсы платформы «ЭПОС», ФГИС «Моя школа», Единое содержание образования.

Принимают участие в вебинарах для изучения и применения возможностей платформы «Сферум» на уроках и внеурочных мероприятиях. Все аккаунты и чаты классов, чаты с родителями переведены на платформу «Сферум». Организована регистрация педагогов и обучающихся в кабинете гимназии «ФГИС «Моя школа», 14% пользователей активны в данной системе.

ВЫВОДЫ: педагоги школы обеспечивают 100% качество заполнения электронных дневников и журналов, 89% педагогов используют платформу «Сферум» для коммуникации в образовательном процессе.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

1. Федеральный конкурс «Лучший учитель» (ПНПО) – 2 победителя.
2. Муниципальный конкурс «Учитель года -2024», номинация «Учитель основного и среднего общего образования» – 4 место.
3. Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны»: 8 участников
4. Федеральный конкурс «Хранители русского языка» - 2 призера регионального этапа.
5. Муниципальный тур метапредметной олимпиады для педагогов: 2 место (номинация «Публичное выступление»), 3 место (номинация – «Моделирование»), 3 призера (номинация «Командной сотрудничества»), 1 участник
6. Всероссийская метапредметная олимпиада «Школа принятия решений» - призер 2 степени.
7. Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка-2024»: 1 победитель, 1 участник
8. Краевой конкурс педагогических разработок «Этнокультурное образование: традиции и современные технологии», номинация «Авторские образовательные материалы» -1 участник
9. Региональная олимпиада по страноведению – 3 место
10. Международная олимпиада «Профи»: 2 участника очного этапа, 10 участников заочного этапа.

ВЫВОД: 47 % педагогов школы активно участвуют в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней. Задача – сохранить данный уровень активности педагогов в конкурсном движении.

Участие в проектной деятельности

В проектной деятельности участвуют 17 педагогов (41 %).

№	Проект (название)	уровень	Результативность
1.	Проект Российское движение молодежи	федеральный	-Участие в конкурсах, слетах и мероприятиях «Орлята России» -Открыто отделение РДМ на базе гимназии
2.	Проект «Музейный этаж «Страна возможностей»	Муниципальный	- Получен грант -Создан музейный этаж - проведены экскурсии

3.	Инновационный проект «Точка героя»	муниципальный	Разработан и реализован проект «Точка героя», идет исследовательская работа
4.	Университетско-школьный кластер НИУ ВШЭ в 2024 году	Край	Повышение квалификации 1 педагог Разработка цифровых материалов для портала Библиотека. ЭПОС.
5.	Проект «Билет в будущее»	Федеральный	-Активно работают 5 педагогов -Прошли диагностику с целью профессионального самоопределения 56 обучающихся 9-11 классов.
6.	Проект «Медицинский класс»	муниципальный	Работают 4 педагога Разработаны: -Основная общеобразовательная программа для медицинского класса - программы по предметам «Химия», «Биология», «Медицина» - программы курсов внеурочной деятельности
7.	Проект «Профистарт»	институциональный	- Представление проекта на федеральном и краевом уровне - Включение заданий на самоопределение и самореализацию обучающихся в канву уроков

ВЫВОД: педагоги школы участвуют в инновационной деятельности по разработке и реализации программы развития школы «Территория роста», образовательной программы «Медицинский класс», краевого проекта «Университетско-школьный кластер».

Задачи: развитие профессиональной компетенции в разработке и защите проектов, участие в грантовых конкурсах, активная работа проблемно-проектных групп педагогов, деятельность которых направлена на самоопределение, самореализацию обучающихся.

Организация педагогами дистанционного обучения:

- Участие в проекте «УЧИ.Ru»
- Участие в проекте Центрального банка РФ «Онлайн уроки финансовой грамотности. Профессионалы финансового рынка придут в каждую школу».
- Онлайн уроки на профориентационном портале «Билет в будущее».
- Участие во всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры».
- Всероссийские открытые уроки «ПроеКтория»
- Дистанционное обучение обучающихся на платформе «Сириус»
- Онлайн уроки с помощью возможностей ИКОП «Сферум»

Выводы по результатам самообследования качества кадрового обеспечения:

1. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров МАОУ «Гимназия №16» на 2024 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным учебным программам. Учителя прошли курсы повышения квалификации для успешного внедрения федеральных образовательных программ в гимназии.
2. Гимназия – муниципальная опорная площадка по теме: «Новый урок+»

3. Для повышения профессиональных компетенций педагогов гимназии в направлении профориентационной работы с обучающимися разработан и реализуется проект «Профистарт», сформированы временные творческие группы.
4. В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 2 %. Участие в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах приняли 22 педагога (49%), что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

1.3. ИНФРАСТРУКТУРА

Оценка учебно-методического обеспечения

Оценка учебно-методического обеспечения в СП «Детский сад»

Для реализации образовательных программ имеется учебно-методический комплект, литература, методические издания, печатные - периодические издания распределены по группам, а также выставлены для пользования в методическом кабинете ДО. Список методических материалов, обеспечивающих реализацию содержания ОП ДО, АОП ДО для основной части и части, формируемой участником образовательных отношений, представлен в данных образовательных программах. В течение учебного года в методическом кабинете постоянно оформлялись стенд с информацией. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, в том числе в электронном варианте, игры и пособия. Удовлетворенность учебно-методического обеспечения составила - 100%. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, педагогов с детьми, педагогов с родителями воспитанников.

Информационное обеспечение СП «Детский сад» - включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году активно применяются в работе с детьми интерактивные доски;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Дошкольное учреждение в настоящее время оснащено современным информационно-техническим оборудованием:

- электронная почта: school-sad6@yandex.ru, kungurschool16@sosh.permkrai.ru
- официальный сайт учреждения: <https://kungur-gm16.permschool.ru>
- выход в Интернет – на 10 компьютерах,
- наличие в каждой группе, кабинетах технических средств обучения,
- комплект- компьютеров – 10 комплектов,
- в наличии 10 ноутбуков,
- в учреждении в достаточном количестве оргтехники и для работников, и для воспитанников;
- учреждение пополняется интерактивным оборудованием.

Но в связи с современными требованиями к применению интерактивного и сенсорного оборудования для всестороннего развития детей – необходимо изыскать финансовые возможности и приобрести для образовательной деятельности в ДО:

- интерактивное оборудование в группы для младших детей в целях сенсорного развития малышей,
- сенсорное оборудование в старшие дошкольные группы.

В учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оценка учебно-методического обеспечения в СП «Гимназия»

Учебные программы углубленного изучения отдельных предметов, рекомендованные Министерством образования РФ, скорректированные учебные программы, утвержденные педагогическим советом организации. УМК разработан в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ «Федеральный перечень учебников».

Для реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 05 ноября 2024 г. № 769);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Книжный (основной) фонд 39328, в том числе:

книг- 1969

учебников - 33192

справочный материал - 3757

электронные носители- 410

Всего посетителей 810, в том числе:

обучающихся - 763

педагогов, сотрудников - 47

Показатели	2023	2024
Читатели	801	810
Посещения	4005	4860
Книговыдача	3956	4050

Обеспеченность учебной литературы на одного обучающегося составляет 43,50 экземпляров (33192:763= 43,50 экз.)

Общее количество учебной и художественной литературы - 393328 экземпляров.

Библиотека является структурным подразделением гимназии, участвующим в учебно-воспитательном процессе.

Библиотека доступна и бесплатна для обучающихся, педагогов и других работников гимназии, а также родителей (иных законных представителей) обучающихся (далее – читатели).

Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, уставом гимназии, настоящим Положением.

Библиотека имеет книгохранилище и совмещенный с абонементом читальный зал, оборудованный 13 столами для читателей.

В библиотеке для работы имеется 2 компьютера с выходом в Интернет и 2 принтера.

В открытом доступе для разного возраста читателей - стеллажи с книгами, журналами и другой литературой.

В двух специальных книжных шкафах под стеклом находится справочная литература, энциклопедии.

Фонд учебников школьной библиотеки ежегодно пополняется учебниками и учебными пособиями, входящими в Федеральный перечень учебников, по всем реализуемым образовательным программам и учебным предметам.

Обновление учебного фонда производится системно, последовательно, в контакте с педагогическими методическими объединениями (ШМО), с учетом перспективы и преемственности реализации образовательных программ.

Ежедневно проводится работа по сохранности учебного и художественного фонда библиотеки (рейды по проверке обложек, работа по мелкому ремонту книг и учебников). Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания обучающихся, решая поставленные задачи воспитывающей деятельности, совместно с педагогическим коллективом.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Сайт образовательной организации <https://kungurgimnaziya16.ru/>. Сайт соответствует требованиям, производится оперативное обновление информации, осуществляется контроль за размещением информации.

Для информирования родителей о результатах образовательной деятельности ведется работа на платформе «ЭПОС (система электронных дневников и журналов): качество предоставления услуги – 100 %.

Официальное сообщество гимназии в Контакте – осуществляется ежедневное и оперативное информирование всех участников образовательного процесса.

Организована работа на платформе «Сферум», 100% педагогов заведены в кабинет гимназии, переведены чаты классов и родителей. Взаимодействие и информирование участников образовательного процесса идет в «Сферум».

Оценка материально-технической базы в СП «Детский сад»

Структурное подразделение «Детский сад» располагает материально – техническими ресурсами, которые в достаточной мере обеспечивают полноценное и всестороннее развитие детей в рамках ФГОС ДО, миссии учреждения, приоритетных направлений деятельности и реализуемой основной образовательной программы учреждения (в том числе, дополнительных общеразвивающих программ)ю

Медико-оздоровительный блок учреждения, включает в себя:

- лицензированный медицинский блок, состоящий из: медицинского, процедурного и прививочного кабинетов (помещение медицинского блока находится в безвозмездном пользовании Городской детской больницы на основании договора безвозмездного пользования)

На территории имеются прогулочные и спортивные площадки -10 шт, оснащены игровым оборудованием.

Помещения для реализации образовательного процесса следующие:

Наименование кабинета	К-во	Оснащенность оборудованием (в %)	Оснащенность мебелью (в %)	Соответствие требованиям Роспотребнадзора
Музыкальный зал	2	100%	100%	соответствует
Физкультурный зал	1	85%	100%	соответствует
Комната для дополнительных занятий	1	80%	100%	соответствует
Групповые ячейки	14	100%	100%	соответствует
Спальные комнаты	14	100%	100%	соответствует
Кабинет логопеда	2	100%	100%	соответствует
Кабинет психолога	2	85%	100%	соответствует

Кабинет социального педагога	1	100%	100%	соответствует
Методический кабинет	2	85%	100%	соответствует

Для качественного и полноценного сопровождения образовательного процесса, учреждение имеет разнообразные технические средства обучения, которые эффективно используются педагогами и специалистами в образовательном процессе, но есть необходимость в приобретении современного интерактивного оборудования. Ежегодно материально-техническая база учреждения обновляется и совершенствуется в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО, требованиями законодательства РФ в части соблюдения санитарной, антитеррористической, пожарной безопасности по мере бюджетного и внебюджетного финансирования.

С целью реализации мероприятий, направленных на антитеррористическую защищенность объектов СП «Детский сад» оборудовано: системой видеонаблюдения, оснащена ручными металлодетекторами, оборудована системой оповещения при чрезвычайной ситуации, новой системой тревожной сигнализации, в 2024 году заменена система «Стрелец мониторинг». В рамках безопасности в учреждении оборудовано (на 1-м этаже здания) помещение для охраны с установкой системы видеонаблюдения, охранной сигнализации и

Вывод: на сегодняшний день, материально-техническая база ДО в оптимальной степени соответствует действующим санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, требованиям охраны труда и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Оценка материально-технической базы в МАОУ «Гимназия №16»

Имущественный комплекс

- земельный участок 8644 кв.м, находится по адресу 617470, Пермский край, г.Кунгур, ул. Ленина 75(Свидетельство о государственной регистрации права, выданное управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по пермскому краю от 22.05.2014г №59-БД 283284, кадастровый номер: 59:08:0201003:6)

-здание гимназии на праве оперативного управления занимает 3734,8 кв.м. (Свидетельство о государственной регистрации права, выданное управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по пермскому краю от 22.06.2014г. №59-БД 283285, кадастровый номер: 59:08:0201003:113

- санитарно-эпидемиологическое заключение на здания, строения, помещения, оборудование и иное имущество №59.05.01.000.М.000105.06.15 от 09.06.2015г

Здание основной школы – 2этажа, здание начальной школы пристроя – 3этажа.

В школе 22 учебных класса, библиотека, спортивный зал, актовый зал, столовая на 100 посадочных мест, гардероб, лицензированный медицинский блок. Общая площадь учебных кабинетов 1073,1кв.м.

Оснащенность помещений гимназии.

В образовательной организации 131 компьютер, имеется локальная сеть, компьютеры подключены к сети Интернет. Сетью связаны приемная, кабинет директора, заместителя директора по УР, ВР, МР, бухгалтерия, медицинский кабинет, библиотека, кабинет информатики, предметные кабинеты. Учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя.

	ПК	Ноутбук	Принтер	МФУ	Сканер	Копировальный аппарат	Интерактивная доска	Проектор	Документ-камера	Цифровой фотоаппарат
Руководитель ОУ		2		1						
Зам. директора по УР	1			1						
Зам. директора по МР		1	1							
Зам. директора по ВР		1		1						
Кабинет информатики	6	25	1				1	1		1
Учебные кабинеты	9	66	18	1			12	20	3	
Психолог	1		1							
Соц. Педагог		1		1						
Библиотека	2		2					1		
Секретарь	1	1		1		1				
Медицинский кабинет	1		1							
Учительская	4			1						
Специалист по кадрам/зам. по общ.вопросам	3		1	2						
Актный зал		2						1		
Зам.директора по АХЧ	1	1	1							
Педагог-организатор	2		2							
Итого	31	100	28	9	0	1	13	23	3	1

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учительской. Учебный кабинет информатики оборудован на 100%, но требуется замена компьютеров. Оргтехники (компьютеров и ноутбуков) со сроком полезного использования более 5 лет 27 шт.

Документооборот, деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты и СЭД ПК, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, отделом образования и общественностью.

Получение доступа в интернет осуществляется по программе ЕСПД.

Изменения в оснащении служебных помещений, учебных кабинетов.

В 2024 году приобретены:

Системный блок– 2 шт. (кабинет завуча)

Мебель в обеденный зал (табуреты)

Поля для занятий робототехникой в кабинет технологии

3D принтер а кабинет технологии

Демосистема «Парус» для музейного этажа

Установлена система видеонаблюдения в гардеробе.

В 2024 году проведены работы по текущему ремонту:

- проведен косметический ремонт кабинетов, коридоров гимназии, мест общего пользования, гардероба;
- проведена замена ламп;

- частичная замена сантехники (смесители, шланги, манжеты, гофросифоны и др.);
- проведен капитальный ремонт крыши спортивного зала;
- установлено пожарное ограждение на крыше здания.

Обеспечение условий безопасности образовательного процесса, сохранение физического здоровья.

Безопасность гимназии является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность гимназии включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую взрывоопасность, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение требований безопасности учащимися и работниками гимназии;
- обучение учащихся и персонала гимназии методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в гимназии проводятся мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- перезарядка огнетушителей;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний и инструктажей;
- контроль по выполнению мероприятий по обеспечению безопасности;
- взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами.

В школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности:

- паспорт безопасности;
- инструкции, памятки.

Для обеспечения безопасных условий нахождения в учреждении имеется:

Наличие противопожарной сигнализации АПС	Договор с ООО «Центр безопасности» № 012 от 22.11.2024г
Наличие программно-аппаратного комплекса (ПАК) «Стрелец-Мониторинг»	Договор с ООО «Центр безопасности» № 014 от 22.11.2024г
Аутсорсинг (обслуживание зданий)	Договор № 32414379100 от 26.12.2024г с ИП Потапова Н.Н. на оказание услуг по техническому обслуживанию зданий
Санитарно-эпидемиологические услуги (дезинсекция, дератизация, дезинфекция)	Договор оказания услуг по проведению санитарно-профилактических мероприятий № ЦМ 00160-Д/25 от

	23.01.2025г ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае»
Кнопка тревожной сигнализации	Договор № О25082514 от 29.11.2024 с ФГКУ «УВО ВНГ России по Пермскому краю»
Техническая охрана	Договор № М-02/25-М от 09.12.2024г с ООО «Охранное агентство «Зодиак»
Физическая охрана	Договор № 32414380771 от 27.12.2024г с ООО ЧОО Кунгур 59
Система видеонаблюдения	Договор № 013 от 28.11.2024г. с ООО «Центр безопасности»

Вывод: Материально-техническое состояние гимназии и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях, правилам пожарной, антитеррористической безопасности, организации питания, требованиям охраны труда.

1.4. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

«Детский сад»

Мониторинг качества образовательной деятельности за 2024 год показал выстроенную работу педагогического коллектива по всем показателям:

- состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные;
- воспитанники подготовительных групп показали достаточные результаты готовности к школьному обучению - 100%;
- все воспитанники дошкольного учреждения усвоили программный материал за 2024 год не ниже 98% по всем образовательным областям;
- в течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня;
- профессионализм и мастерство педагогического коллектива при организации НОД, режимных моментов, реализацию плана инновационной деятельности, подготовку открытых мероприятий на высоком уровне.

В 2024 году проводилось анкетирование среди родителей воспитанников, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг отмечают, что родители имеют возможность участвовать в управлении ДО, вносить предложения на улучшение образовательной деятельности и отстаивать интересы детей - 88 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 94 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 90 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 96 %;
- доля получателей услуг, которые отмечают, что в детском саду созданы и поддерживаются условия для положительного комфорта детей, – 94 %;
- доля родителей, которые ответили на вопрос: способствует ли образовательная деятельность в ДО всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации - положительно 95%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, средняя оценка - 94% положительных ответов.

Мониторинг детского развития проходит с учётом требований ФГОС ДО и ФОП ДО:

- Мониторинг итоговых результатов освоения программы;
- Мониторинг промежуточных результатов освоения программы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

По итогам 2024 года образовательный процесс в ДО осуществлялся на достаточно высоком уровне. По всем образовательным областям наблюдается положительная динамика в усвоении программного материала детьми групп дошкольного возраста.

Выводы: Анализ результатов обучения воспитанников в детском саду с групп раннего возраста до подготовительных групп за учебный год показал, что в основном все дети (98%) детского сада усвоили прочно программные цели и задачи. Динамика качества обученности воспитанников за 2024 год показала положительный результат. Недостаточный уровень усвоения программы мониторинг отметил у 2 воспитанников, которые поступили в детский сад в конце 2024 года и часто болеющие. С этими воспитанниками выстроена индивидуальная работа со стороны педагогов учреждения.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП «Гимназия»

В ходе разработки комплекса мер, направленных на повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования в 2024 году проведены мероприятия по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов.

Внедрена система внутренней оценки качества образования в гимназии, локальные акты (положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся гимназии) приведены в соответствие нормативно-правовой документацией, оптимизирован график проверочных и диагностических работ. По результатам процедур внешней и внутренней системы оценки проведен их анализ на заседаниях школьных методических объединений, сформированы адресные рекомендации.

Динамика результативности учебной деятельности за 2022-2024 год

Учебный год	% успеваемости		Закончили 11 класс с золотой медалью		Закончили 9 класс с отличием	
	9 класс	11 класс	Кол – во	%	Кол – во	%
2022	100	100	1	4	0	0
2023	100	100	0	0	3	5
2024	100	100	0	0	2	2,5

Анализ динамики успеваемости и качества знаний обучающихся гимназии показывает следующее. Повышение успеваемости и качества знаний учащихся обеспечивается комплексным психолого-педагогическим сопровождением учащихся на протяжении всего периода обучения, грамотным использованием цифровых инструментов и выбором онлайн платформ.

Методическая подготовка педагогических кадров, организация непрерывного педагогического образования способствуют качественной подготовке учащихся.

Важное место занимает индивидуальная работа учителей - предметников с учащимися. Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям: работа со

слабоуспевающими учащимися (индивидуальные занятия, консультации), а также работа по подготовке одарённых и высокомотивированных обучающихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам. Рост качества знаний в 1-11 классах свидетельствует также о планомерной индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися.

1.5. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В гимназии в полной мере реализован принцип государственно-общественного управления.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Согласно Уставу коллегиальными органами управления в гимназии являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет профилактики.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор. Организационно-правовым документом, в котором закреплены структура, функции, права и обязанности образовательного учреждения, вытекающие из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе ДО и основным общеобразовательным программам дошкольного образования, начального, основного общего и среднего общего образования является Устав.

Деятельность органов управления прослеживается в протоколах заседаний, которые ведутся в соответствии с делопроизводством.

Наблюдательный совет – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса – трудового коллектива, родительской общественности, учащихся. К компетенции Совета относятся следующие вопросы:

- утверждение приоритетных направлений развития ОУ и годового плана;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- привлечение для осуществления уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных средств;
- разработка и принятие Устава ОУ, внесение в него изменений и дополнений;
- разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка ОУ и иных локальных актов;
- самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся льгот и других видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ;
- контроль за работой подразделения общественного питания и медицинского кабинета ОУ в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников ОУ;
- утверждение сметы расходов внебюджетных средств ОУ и отчетов о финансово-хозяйственной деятельности, а также отчетов о выполнении плана развития ОУ по разделу «Ресурсное обеспечение»;
- утверждение локальных нормативных актов, регулирующих деятельность ОУ;
- утверждение перечня учащихся, имеющих льготы, в т.ч. бесплатное питание.

В управлении образовательным процессом реализуются следующие гуманистические принципы:

- создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности каждого ученика и учителя в соответствии с индивидуальными потребностями и потребностями гимназии и общества;
- взаимодействие участников процесса обучения в рамках сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения;
- формирование положительной мотивации учебной и педагогической деятельности.

Гуманистические, демократические ценности управления повышают эффективность принципа личной ответственности всех участников образовательного процесса.

Демократический уклад жизни гимназии проявляется в наличии органов самоуправления, в диалогичном стиле взаимодействия и свидетельствует о принципиальной открытости гимназии.

Повысилась общественная активность родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса.

Педагоги гимназии осуществляют активное сетевое взаимодействие образовательными организациями Кунгурского муниципального округа. Традиционно опыт гимназии представлен на всероссийских, региональных, городских и муниципальных конференциях, семинарах, круглых столах.

Вывод: По итогам 2024 года система управления образовательной организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Отсутствуют обоснованные жалобы, и обращения в вышестоящие органы управления образованием.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения «Детский сад», подлежащей самообследованию на 01.01.2025 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	282 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	282 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	224 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	282 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	282 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10/ 3,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 / 100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	37 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 41%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 41%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 чел./ 59%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 чел./ 59%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	27/ 93%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	11 человек/ 38%
1.8.2	Первая	9 человек/ 31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 3%
1.9.2	Свыше 30 лет	18 человек/62%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 / 86%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	имеется
1.15.2	Инструктора по физической культуре	имеется
1.15.3	Учителя-логопеда	имеется
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	имеется
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2230 / 4,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	426 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	имеется
2.4	Наличие музыкального зала	имеется
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеется

**Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения «Гимназия»,
подлежащей самообследованию на 01.01.2024 года**

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	2023 год	2024 год	+/-
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	747	763	+16
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	311	321	+ 10
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	391	392	+ 1
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	45	50	+ 5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	277	264	- 13
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	60,9	63	+ 2,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	49,5	55	+ 5,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69	67	-2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл			
	Базовый уровень		14	16	+ 2
	Профильный уровень		49	59	+ 10
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек %	0/0%	0/0%	0/0%

	русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек %	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса Базовый уровень Профильный уровень	человек %	0/0% 0/0%	0/0% 0/0%	0/0% 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек %	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	3/5%	2/2,5%	-1/-2,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек %	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек %	748/ 99%	748/ 98%	0/0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек %	168/ 21%	172/ 22%	+ 4/ +1%
1.19.1	Регионального уровня	человек %	29/ 3%	30/ 4%	+1/ +1%
1.19.2	Федерального уровня	человек	52/	54/	+6/

		%	6%	7%	0%
1.19.3	Международного уровня	человек %	5/ 0,7%	4/ 0,5	-1/ 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек %	0/0%	0/0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек %	50/ 6%	50/ 6,5%	+5/ +0,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек %	0/0%	0/0%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек %	0/0%	0/0%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	40	40	0
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек %	28/ 70%	27/ 68%	-1/ -2%%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек %	26/ 65%	26/ 65%	0
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек %	10/ 25%	11/ 27%	+1/ +2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек %	10/ 25%	11/ 27%	+1/ +2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %	21/ 53%	23/ 57%	+2/ +4%
1.29.1	Высшая	человек %	13/ 33%	14/ 35%	+1/ +2%
1.29.2	Первая	человек	8/	9/	+1/

		%	20%	22%	+2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %			
1.30.1	До 5 лет	человек %	4/ 10%	5/ 12%	+1/ +2%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек %	18/ 45%	16/ 40%	-2/ -5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	5/ 12%	5/ 12%	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	14/ 35%	13/ 33%	-1/ -2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	39/ 97%	40/ 97%	0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	39/ 95%	40/ 95%	0
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14	0,14	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	32	32	0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		Да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		Да	да	

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		Да	да	
2.4.2	С медиатекой		Да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		Нет	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		Да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек %	747/ 100%	763/ 100%	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,2	1,4	-0,8

Анализ показателей:

1. На 31.12. 2024 года увеличилась общая численность учащихся (+ 16 человек).
2. Наблюдается снижение средних тестовых баллов ГИА выпускников 9,11 классов по русскому языку и математике.
3. Все обучающиеся 9,11 классов получили аттестаты об основном и среднем общем образовании, из них 2 человека получили аттестат с отличием об основном общем образовании.
4. Стабильно число победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов регионального, федерального уровней.
5. Изменения произошли в кадровом составе: пришли молодые педагоги, педагоги после декрета, которые в настоящий момент не имеют категории.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей деятельности организации:

Анализ показателей указывает на то, МАОУ «Гимназия №16» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и позволяет реализовывать Общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП. Организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В 2024 г. следует продолжать создавать необходимые условия для

освоения детьми всех параметров Общеобразовательные программы на основе ФОП ДО, НОО, ООО, СОО особое внимание уделить направлению по взаимодействию с семьями воспитанников, т.к. 2024 год – Год Семьи.

**Результаты самообследования позволили определить Глобальные достижения года и
определить направления деятельности СП «Детский сад»
по улучшению качества на следующий 2024 год:**

Глобальные достижения года (какие мероприятия проводились на базе сада):

- аттестация педагогов на высшую и первую квалификационную категорию
- результативность участия педагогов, воспитанников на разных уровнях
- активное сотрудничество с городским отделом культуры
- активная, плодотворная работа семейного клуба, достойное участие в муницип. конкурсе «Клубов молодых семей», победители регион. конкурса «Весна театральная Пермь 300 лет», победители межмуниц. конкурса «Русский косплей»
- организация ежегодного муниципального конкурса
 - «Светофор собирает друзей» среди педагогов и детей дошкольного возраста города Кунгура
 - «Театральная жемчужина»
 - «К.Д. Ушинский детям»
- продуктивная организация городской творческой группы по художественному творчеству «Творческая мастерская», ожидаем результаты конкурса на лучшее МТГ года
- участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Учитель года» Волкова Н.В. призер 3 степени
- представление опыта работы педагогов по оснащению ППРС в рамках совещания зам. директоров, методистов КМО под руководством ЦРО
- представление опыта работы педагогов на муниципальном уровне по разработке программы наставничества

В 2024 году на базе учреждения активно работали временные творческие группы по 7 направлениям развития, акцент работы был направлен на речевое развитие воспитанников и посвящен году педагога - наставника. Работу творческих групп считаем плодотворной, качественной.

- организация 2-х детских творческих объединений «Юные патриоты» и «Эколята – дошколята».

Руководителям творческих групп предлагаем активизировать и внести в годовые планы на 2024 год мероприятия в рамках реализации РПВ и внедрения ФОП, продумать мероприятия с родителями и детьми, снизить кол-во мероприятий с педагогами, продолжить работу по детским объединениям и посвящение воспитанников в эколят и патриотов родины. Так же хочется отметить плодотворную деятельность рабочего семинара – практикума по календарно - тематическому планированию «Проектирование образовательного процесса» и работу творческой группы «Педагог – наставник» под руководством Волковой Н.В. В рамках семинара и твор. группы предлагаем продолжить работу по наставничеству молодых специалистов под руководством педагогов с передовым- педагогическим опытом работы. Необходимо отметить все пары педагогов, а их было у нас 9, высокую активность, ответственный, плодотворный и слаженный подход к взаимодействию и работе.

Достижения года (на базе СП «Гимназия»):

1. Проведена работа для осуществления образовательного процесса в соответствии с ФОП
2. Организованы условия (разработана программа, программы по предметам, программы элективных курсов, заключены договоры с социальными партнерами) для реализации программы медицинского профиля на уровне среднего общего образования
3. Закуплено оборудование для медицинского класса
4. Создана на базе школы площадка Российского движения молодежи

5. Педагоги и обучающиеся гимназии активно и результативно участвуют в проектной деятельности

Проблемы и пути решения

Проблемы	Пути решения
Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного, начального, основного, среднего образования в соответствии с ФОП	Корректировка рабочих программ на основе ФОП
Освоение образовательных программ и АОП для детей с ОВЗ (с ЗПР, ТНР)	Реализация п образовательных программ, АОП для детей с ОВЗ на основе ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФОП
Неполное соответствие ППРС ФГОС ДО	Проектирование, обогащение ППРС, сотрудничеств с родителями
Недостаточное активное использование в работе педагогами современных эффективных образовательных технологий	Организация работы опорной площадки «Новый урок+» под методическим руководством Открытым институтом профессионального образования
Благоустройство территории прогулочных участков ДОУ	Закупка игрового оборудования на участках корпус № 1
Благоустройство и развитие инфраструктуры гимназии	Благоустройство пришкольной территории, реализация проекта «Школьный двор»
Освоение работы на интерактивной доске по программе SMART Notebook»	Прохождение КПК, семинаров, создание банка игр
Низкий уровень охвата обучающихся и родителей на платформе «ФГИС «Моя школа»	Регистрация обучающихся и родителей на платформе, применение материалов «ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.

Основные задачи на следующий год:

1. Совершенствование системы методической поддержки как одного из условий развития кадрового потенциала, обеспечения качества образования.
2. Содействовать совершенствованию профессиональной компетенции педагогов, подготовка кадров к работе с детьми с ОВЗ, с мотивированными детьми.
3. Укрепление материально – хозяйственной базы организации, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей и обучающихся.
4. Продолжение установления устойчивых контактов педагогов с родителями, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год, повышение педагогической культуры родителей.
5. Проведение комплексов мероприятий, направленных на улучшение санитарно-технического состояния здания, благоустройство территории, обеспечение безопасности.
6. Создание условий для формирования основ финансовой грамотности дошкольников и школьников в процессе активной деятельности с учетом региональных особенностей родного края.
7. Развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации рабочей программы воспитания в соответствии с ООП.
8. Внедрение и реализация наставничества педагогических работников.
9. Развитие детских творческих объединений «Юные патриоты», «Эколята – дошколята», «Хранители истории», «Театр», «Медиа студия «Точка роста», «Юные инспектора движения», «Юнармия», «Юный пожарный»