

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 16»
Кунгурский муниципальный округ

<p>СОГЛАСОВАНО Начальник Управления образования администрации муниципального округа Пермского края  Паршакова О.А. « 12 » 12 2022 г. М.П.</p> 	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Гимназия №16»  Целищева М.Г. « 12 » 12 2022 г. М.П.</p> 
---	---

Программа развития

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №16»
Кунгурского муниципального округа
на 2023-2027 гг.

Корректировка программы развития МАОУ «Гимназия №16» проведена 28 октября 2024 года в соответствии с показателями самодиагностики Школы минпросвещения России.

Содержание:

		Стр.
1	ПАСПОРТ Программы развития гимназии	4
2	Введение	9
3	АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ	9
	3.1. Анализ реализации программы развития гимназии за 2018-2022 годы	9
	3.2. Анализ эффективности реализации муниципального задания за период 2018- 2022гг.	10
	3.3. Положительные тенденции развития гимназии: качество образовательного процесса в динамике за три года	12
	3.4. Анализ внешних условий развития гимназии	14
	3.5. Проблемы развития гимназии	15
	3.6. SWOT-анализ потенциала развития гимназии	16
4	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ	19
	4.1. Инновационная идея	19
	4.2. Сценарий развития	21
5.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	22
6.	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
	6.1. Этапы реализации программы	22
	6.2. Перечень реализуемых подпрограмм и проектов, задачи и ожидаемые результаты	23
	6.3. План-график (дорожная карта) реализуемых подпрограмм/проектов	29
7.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	30
8.	УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ГИМНАЗИИ	34
9.	ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	36
10.	Дорожная карта по улучшению показателей самодиагностики гимназии на соответствие критериям проекта «Школа минпросвещения России»	38-44
	Приложение.	45

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование ПРОГРАММЫ</p>	<p>Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №16» на 2023 - 2027 годы (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Программа развития гимназии опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней:</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»</p> <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10</p> <p>Федеральные проекты и программы национального проекта «Образование»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный проект «Современная школа». 2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка». 3. Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей». 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». 5. Федеральный проект «Учитель будущего». 6. Федеральный проект «Молодые профессионалы». <p>Проект «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (ред. от 16.06.2019 г.);</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014</p> <p>Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 8 апреля</p>

2014 г. № 293

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021г. №286)

Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021г. №287)

Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413).

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)

Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 г.

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации»

Конвенция о правах ребенка; одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;

Сравнительные международные исследования TIMSS, PISA,PIRLS;

Научные теории и концепции:

- Концепция открытого образования (А. Тоффлер, М.Н. Певзнер, Ю.С. Мануйлов, А.М. Цирульников, М. Барбер);

- Концепция педагогики индивидуальности (О.С. Газман, А.В.Мудрик, Ю.А.Гагин, А.М.Каменский и др.)

- Идеи вариативного образования (А.Г. Асмолов, В.А. Ясвин, А.М. Цирульников и др.)

- Теория самообучающейся организации (П. Сенге, М. Армстронг, М. Педлер, Дж. Гарднер и др.);

- Концепция педагогики успеха (А. П. Тряпицына, Л. И. Шипицына, В.А. Сластенин, Э.В. Ильенков, А.С.Белкин, Е.И.Казакова, Л.С. Илюшин и др.).

- Концепция цифровизации образовательной среды (Роберт И.В.. Уваров А.Ю., Блинов В.И., Козлов О.А., Романова К.Е.. Кондаков А.М. и др.)

Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа.</p> <p>Начало реализации: 01.01.2023 года; завершение: 31.12.2027 года.</p> <p>I этап – организационный (2023г.): уточнение основных направлений развития гимназии, создание необходимых временных коллективов (рабочие, проектные, творческие группы). Определение основных направлений методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;</p> <p>II этап – проектно-деятельностный (2024-2026 гг.): проведение мероприятий, направленных на реализацию программы развития;</p> <p>III этап – аналитико-обобщающий (2027 г.): анализ итогов реализации программы развития гимназии, оценка эффективности ее реализации, определение путей и механизмов дальнейшего развития</p>
Адресная направленность	<p>Обучающиеся, воспитанники и педагогические работники МАОУ «Гимназия №16» г. Кунгура.</p> <p>В рамках реализации программы позитивный эффект распространяется на другие категории участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое сообщество; • Родительское сообщество.
Цель программы	<p>Создание условий для построения эффективно действующей модели образовательной организации, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить условия для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством результатов и условий деятельности гимназии - Способствовать развитию у педагогических работников (воспитателей, учителей, педагогов) профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития - Создать условия для формирования у обучающихся и воспитанников гибких навыков (Soft Skills), сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов, направленную на самоопределение, самореализацию и личностный рост гимназистов; - Создать условия для профориентации и освоения обучающимися, начиная с дошкольного возраста, современных и будущих профессиональных компетенций на основе проектов, программ ранней профориентации, инструментов движения Worldskills (Juniorskills, Kidskills) - Способствовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования для всех категорий детей, формирования индивидуальных образовательных маршрутов гимназистов
Основные подпрограммы/ проекты/ направления	<p>Программа развития состоит из 5 целевых подпрограмм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ГИМНАЗИЯ- качественное образование 2. ГИМНАЗИЯ – педагогическая мастерская 3. ГИМНАЗИЯ - пространство развития для каждого 4. ГИМНАЗИЯ – лаборатория будущего 5. ГИМНАЗИЯ - в ЦИФРЕ <p>Основные направления развития гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;

	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов; - применение эффективных механизмов организации образовательного процесса, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты; - выработку целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире
Ожидаемые результаты	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. достижение высокого качества образования через реализацию инновационной модели организации и содержания обучения; 2. сформирована эффективная система выявления детской одаренности и психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей развития для успешной самореализации и осознанного жизненного и профессионального самоопределения; 3. реализована возможность выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории за счет углубленного изучения отдельных предметов и открытия профильных классов; 4. обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса, в том числе обеспечены новые возможности для изучения предметной области «Медицина», «Технология» на базе комплекта «Робототехника»; 5. создана цифровая образовательная среда, обеспечивающая качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, в характере результатов обучения и воспитания; 6. при реализации основных, дошкольных общеобразовательных программ используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты. <p>Целевые показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% качественного образования в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования; - доля обучающихся и воспитанников гимназии, охваченных дополнительным образованием, составляет не менее 80 % от общего количества обучающихся; - доля детей, участвующих в конкурсах разного рода, составляет не менее 40 % от общего количества детей; - в различные формы сопровождения и наставничества вовлечены не менее 20%; - реализуется не менее 4 проектов, направленных на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение, в которые включены не менее 30 % обучающихся и воспитанников; - доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКторияЯ», «Уроки по финансовой грамотности», краевого проекта для дошкольников «Открытия Феечки-копеечки» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, составляет не менее 90 % от общего количества детей; - доля обучающихся, получивших рекомендации по построению

	<p>индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в федеральных и краевых профориентационных проектов, составляет не менее 8% от общего количества гимназистов 7-11 классов;</p> <p>- ежегодно не менее 50% педагогических работников повышают уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;</p> <p>- не менее 58% педагогических работников гимназии прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации.</p>
Ресурсы	<p>Кадровые: администрация школы, руководители временных творческих групп, педагоги.</p> <p>Информационные: Информационно-образовательная среда, включающая программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности.</p> <p>Материально–технические: Материально-техническая среда школы, мультимедийное оборудование, широкополосный выход в сеть Интернет.</p> <p>Финансовые: Средства образовательной организации - 80362035,15 рублей Спонсорские средства – 19223,51 руб. Возможность дополнительного привлечения денежных средств за счет участия в грантах, проектах, конкурсах и т.п.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя	Целищева Мария Германовна, директор гимназии 8(342)7161559
Адрес сайта ОУ	https://kungurgimnaziya16.ru/
Утверждение программы	Программа принята на заседании Педагогического совета гимназии (протокол № 1 от 30.08.2022)
Контроль выполнения программы	Контроль за ходом выполнения Программы осуществляет Педагогический совет гимназии. Информация о реализации программы представлена на сайте гимназии; в ежегодном Самообследовании о деятельности гимназии

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №16» г. Кунгура на 2023 - 2027 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущей программы развития гимназии. Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития организации на среднесрочную перспективу. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как проект перспективного развития гимназии призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить деятельность всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения гимназии для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности социума качеством образования

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

3.1. Анализ реализации программы развития гимназии на 2018-2022гг.

В 2018-2022 году направления развития гимназии направлены на:

- **реализацию системно-деятельностного подхода:** деятельность коллектива гимназии направлена на апробацию и внедрение технологий: мобильного обучения, обучения в сотрудничестве, развития критического мышления через чтение и письмо, проектно-исследовательской деятельности, опыт работы по применению данных технологий представлен на муниципальном семинаре «Панорама педагогического мастерства».

- **профессиональное самоопределение** обучающихся: разработаны и внедрены в учебный процесс курсы внеурочной деятельности «Школа балльного танца» для обучающихся 1-9 классов, «Я – исследователь» (1-4 класс), «Литературная гостиная» (7 класс), «Адрес - будущее» (8 класс), «Профессиональные пробы» (9 класс), «Практикум решения задач по химии», «Основы политологии», «Финансовая математика», «Теория и практика учебно-исследовательской деятельности» для обучающихся 10 классов, нацеленные на формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.

- **организацию образовательного процесса для разных категорий обучающихся:** в рамках проекта «Проектория», «Билет в будущее» обучающиеся 9,11 классов проходили практику и тестирование на базе Кунгурского автотранспортного колледжа с наставниками-педагогами, наставниками-студентами, которые сопровождали по следующим специальностям:

«Информационные системы и программирование», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», 63% гимназистов стали участниками открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Урок Цифры», «Шоу профессий», организована работа отрядов юнармейцев и юных пожарных, 53% обучающихся активные участники конкурсов учебно-исследовательских и творческих работ, спортивных соревнований и олимпиад;

- создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов:

творческой группой гимназии разработан и реализуется проект «Цифровая трансформация образования», 27% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации «Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 100% педагогов работают на платформе электронных дневников и журналов «ЭПОС. Школа», идет освоение платформы для дистанционного обучения «Сферум», «Учи.Ру», учителя успешно осуществляют дистанционное обучение в условиях карантина с помощью ресурсов ZOOM, Skysmart, Якласс. 4 педагога повышают свою профессиональную компетентность в региональном инновационном проекте «Университетско-школьный кластер»: цифровая перезагрузка».

3.2. Анализ эффективности реализации муниципального задания за период 2018-2022гг.:

Гимназия реализует муниципальное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 1,5 до 18 лет:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
- реализация общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализация общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии ФГОС ООО;
- реализация общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии ФГОС СОО.

Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства. Отсутствуют предписания надзорных органов, подтвержденные жалобы граждан.

Выполнение муниципального задания: муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

Обеспечение качества обучения: хороший уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации (Приложение 1), участием гимназистов в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях (Приложение 2).

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Более 52% членов педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационные категории: 30% – высшую, 22,5% – первую. Все педагоги прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями, в том числе все учителя повысили квалификацию по программе «Обновленные ФГОС». Доля молодых педагогических работников до 35 лет в педагогическом коллективе составляет 20% (16 человек).

Обеспечение доступности качественного образования. Образовательная программа адресована обучающимся и воспитанникам. В 2022 году в гимназии обучается 709 обучающихся и 379 воспитанников, из них 78 детей с ОВЗ, что составляет 7% от общего количества детей. Детей – инвалидов – 12 человек (из них 5 детей с ОВЗ). В 16 классах школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, 3в класс обучается по АООП НОО обучающихся с ЗПР, 2 вариант.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в гимназии реализуются в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, разработанного во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 года № Пр-756, Указом Президента РФ от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учебный предмет «Физическая культура» способствует созданию здоровьесберегающей среды гимназии связан с такими направлениями деятельности школы как гигиенические и эстетические требования к рабочему месту обучающегося, сбалансированное питание. Эта особенность расширяет цели учебной деятельности по предмету в направлении обеспечения условий для развития индивидуальности каждого обучающегося и формирования у них культуры здорового образа жизни. В образовательном учреждении реализуется учебная программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич). Содержание программы позволяет учитывать индивидуальные возможности ребенка, а вариативная часть программы ориентирована на конкретные условия образовательного учреждения. Сильной стороной программы является ее воспитательный компонент, который знакомит учащихся с основами знаний о физической культуре, приемами закаливания, способами саморегуляции и самоконтроля. Образовательное учреждение имеет одно здание, стадион. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха). Гимназия работает в две смены. Продолжительность учебной недели для учащихся 1 - 4 классов – 5 дней, для 5 -11 классов – 6 дней. Для медицинского обслуживания детей имеются: лицензированные медицинские кабинеты, процедурные кабинеты, изолятор, которые оснащены всем необходимым оборудованием.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда. Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID и другими вирусными заболеваниями в течение 2020, 2021, 2022 года администрация обеспечивала соблюдение масочного режима родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками. Закуплены рециркуляторы, бесконтактные термометры. Обеспечиваются строгие условия нераспространения COVID и других вирусных заболеваний.

Здания оборудованы тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд вневедомственной охраны в случае чрезвычайной ситуации, а также установлены видеокамеры. угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников структурного подразделения.

За период 2018-2022гг. в образовательном учреждении все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Создание системы государственно-общественного управления. В гимназии реализован принцип государственно-общественного управления. Согласно Уставу высшим органом управления в гимназии является Совет гимназии «Лига» – выборный орган, в состав которого

входят представители всех участников образовательного процесса – трудового коллектива, родительской общественности, учащихся (с правом совещательного голоса). Демократический уклад жизни гимназии проявляется в наличии органов самоуправления. Повысилась общественная активность родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса.

Традиционно опыт гимназии представлен на региональных, муниципальных конференциях, семинарах, круглых столах.

Сайт гимназии, официальная группа вКонтакте позволяет родителям и партнерам организации оперативно получать ответы на возникающие вопросы, а администрации гимназии вносить в деятельность необходимые коррективы.

3.3. Качество образовательного процесса в динамике за 3 года:

Положительные тенденции развития гимназии:

Деятельность гимназии направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития обучающихся и педагогов на базе информационно-коммуникативных технологий. В связи с этим перед педагогическим коллективом гимназии и административно-хозяйственными службами стояли задачи, связанные с созданием условий для продуктивной деятельности и позитивной самореализации всех участников образовательного процесса.

Общая успеваемость и качество знаний по гимназии в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса. Уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации (Приложение 1.), участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях (Приложение 2).

3.3.1. Качество условий организации образовательного процесса в динамике за 3 года

Цель – «учимся учиться» - реализуется через всю организацию жизни в гимназии: урочную и внеурочную деятельность, социальную и творческую практику обучающихся. Ориентация на активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор требует расширения для участников образовательного процесса информационного пространства.

Гимназия становится центром общего информационного пространства, где создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого школьника.

Сформирована информационно-насыщенная среда гимназии для совместной деятельности участников образовательного процесса. Широкое использование возможностей информационной образовательной среды приводит «к выходу» образовательного процесса за рамки традиционной классно-урочной системы и сопровождается появлением новых форм его организации:

-сетевые интернет-проекты;

-новые технологии обучения: «мобильное обучение», «обучение вне стен классной комнаты»

-виртуальные лаборатории.

Современные интернет-технологии позволяют выстраивать одновременно разные виды деятельности для групп учеников, координировать их деятельность, вести постоянный мониторинг успешности обучения.

Разработки педагогов с использованием ИТ становились победителями муниципальных и краевых конкурсов.

Созданы условия для сохранения здоровья обучающихся, активно работает школьный спортивный клуб «Огонек», функционируют баскетбольная и волейбольная секции.

3.3.2. Доступность образования (организация образовательного процесса для разного контингента обучающихся)

Созданы равные условия для самореализации участников образовательного процесса:

- через исследовательскую и проектную деятельность;
- через медиа-среду (школьный сайт, группу в социальных сетях, школьную газету «Точка роста»);
- через организацию участия в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;
- через систему дополнительного образования (Литературная гостиная, Школа балльного танца, спортивный клуб «Новая волна», баскетбольная и волейбольная секции).

3.3.3 Воспитательная работа

Результатом воспитательной работы является постоянное расширение поля возможностей для самореализации личности за счет создания новых традиций, внедрения новых форм воспитательной работы.

Сохраняются и наполняются элементами нового содержания традиции гимназии:

- годовой круг традиционных праздников («Папа, мама, я – спортивная семья», «Битва хоров», Ярмарка «Осенняя фантазия», «Один день в армии», «Зарница», «Ученик года» и т.д.)
- организуются и проводятся благотворительные акции («Белый цветок», «Сохраним семью, сбережём Россию», «Подари надежду», «Очень важный договор»)
- работает школьная газета «Точка роста», ежегодно выпускается 5-6 номеров газеты, ведется группа в социальных сетях
- Литературная гостиная и Школа балльного танца способствуют развитию креативных способностей обучающихся.
- реализуются международные проекты: «Французский без границ», «Одна открытка – одна улыбка!» в котором участвуют гимназисты с 1-11 класс.

3.3.4. Социально-значимые результаты инновационной деятельности:

Сформирована информационно-насыщенная среда гимназии - среда для совместной деятельности учителя и учеников. Стимулом для создания ИКТ-среды стало участие менеджеров гимназии в проекте «Цифровая трансформация образования», насыщены мультимедийным оборудованием, комплектами нетбуков кабинеты физики и химии.

Условия для самоопределения и самореализации субъектов образовательного процесса создаются:

- через участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка», цикле открытых онлайн уроков «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий»;
- участие в проекте Центрального банка России «Онлайн уроки по финансовой грамотности»;
- участие в муниципальных проектах и акциях: «Талантливая смена», «Я – выбираю»;
- систематическое участие во всероссийской акции «Урок Цифры»;
- организация деятельности обучающихся в движениях «Юные инспектора движения», Российское движение школьников, «Юные пожарные»;
- организацию деятельности школьного спортивного клуба «Новая волна».

Интернет-технологии создают условия для проведения широкого спектра видов деятельности, позволяющих развивать разные категории учеников, координируют их деятельность, дают возможность вести постоянный мониторинг успешности обучения:

- через исследовательскую и проектную деятельность с использованием ИКТ;
- через организацию участия педагогов в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;
- через систему дополнительного образования реализуется задача духовно-нравственного и этического воспитания школьников. Международный проект «Французский без границ», «Одна

открытка – одна улыбка!», Школа балльного танца, «Литературная гостиная» стали лабораторией социального успеха.

Опыт гимназии востребован педагогическим сообществом. Традиционное мероприятие «Панорама педагогического мастерства» позволяет проанализировать и систематизировать педагогические практики, получить независимую экспертную оценку своей деятельности. Эта работа повышает самооценку учителя, который получает признание не только в собственном коллективе, но и на муниципальном уровне, что становится стимулом для его дальнейшего развития.

3.3.5. Управление качеством образования в гимназии.

Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования управления качеством образования в школе.

А) Квалифицированный педагогический состав:

- Формальное образование: педагоги гимназии прошли обучение по программам повышения квалификации в области ИТ, классное руководство и внедрения обновленных ФГОС
- Неформальное образование: наставничество, временные творческие группы, проектная деятельность, сетевое взаимодействие в условиях муниципальной методической службы, методические и практические семинары, конференции, круглые столы.

Б) Наличие современного учебного оборудования, средств обучения, применение новых педагогических технологий.

В) Существование благоприятных условий для обучения: столовая, библиотека, стадион, спортивный зал, эстетическая среда гимназии.

Г) Расширение возможностей урочной и внеурочной деятельности средствами обновления содержания и технологий обучения, изменение критериев оценки достижений школьников и успеха учителя:

- Формирование навыков проектной работы,
- Формирование навыков функционального чтения,
- Создание ситуации успеха учащихся с особенностями развития,
- Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность, во внеурочную работу по предмету,
- Индивидуализация домашних заданий с учетом возможностей ученика и его наклонностей.

3.4. Анализ внешних условий развития гимназии

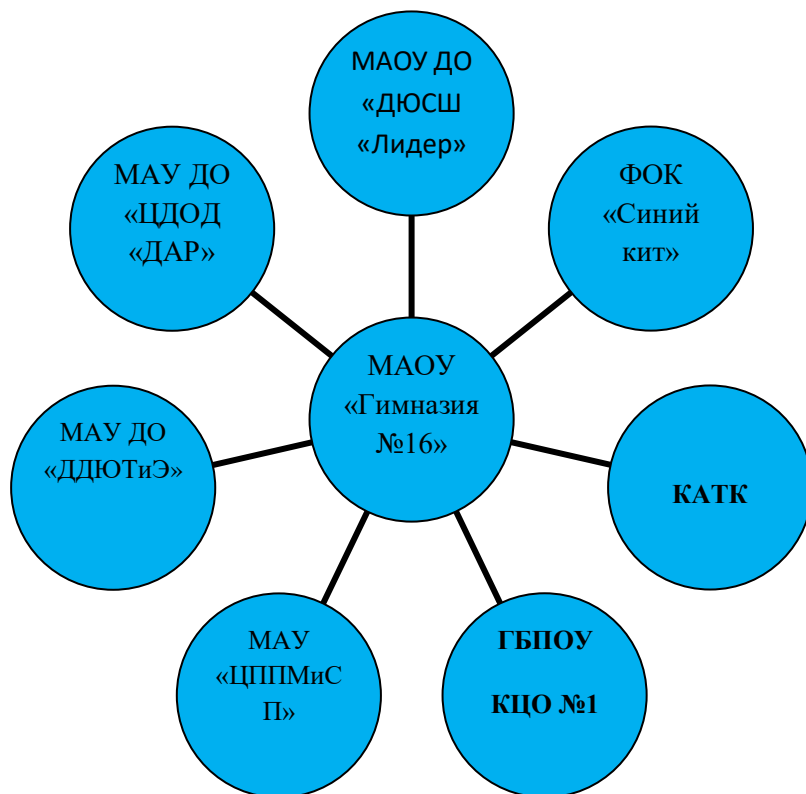
3.4.1. Гимназия в пространстве микрорайона

Образовательным пространством гимназиста является всё, что его окружает как в самой образовательной организации, так и вне её, современная школа не в состоянии устранить последствия общественного воздействия на личность, многие общественные факторы значительно сильнее, чем сама школа. Открытость гимназии к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с организациями дополнительного образования Кунгурского муниципального округа, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становятся важным условием формирования личности школьника.

Школьная культурная среда может стать для многих детей опорой в кризисном социуме, где ребенку будут созданы условия для личностного развития. Создание открытой, высокотехнологичной образовательной среды - задача, требующая использования не только всех ресурсов гимназии, но и всего образовательного и социокультурного потенциала Кунгурского муниципального округа. Вот почему, гимназия не должна навязывать ребёнку среду обучения и воспитания, а он сам должен научиться её формировать. Задача современного педагога - помочь ребёнку в проектировании его образовательного маршрута, в формировании сферы общения в соответствии с выбранным профилем как в самой гимназии, так и вне её стен. Образовательные маршруты проектируются на основе социального партнёрства и сетевого взаимодействия с

СУЗами, учреждениями культуры, дополнительного образования, предприятиями округа и края. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды обеспечивает комплексный эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в различные образовательные среды.

Инфраструктура микрорайона



3.5. Проблемы развития гимназии

1. Организация обеспечивает дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Ребенок переходит в гимназии с одного уровня образования на другой. Требуется решение проблемы преемственности образования. Необходимо создать такие условия, которые позволят плавному и гармоничному развитию ребенка на всех уровнях образования. Мы заинтересованы, чтобы наши дети оставались в гимназии от ясель до 11 класса. Поэтому работа творческих групп педагогических работников разных уровней образования позволит обеспечить преемственность и сохранить контингент гимназии.

2. Современный подросток много времени проводит в виртуальном пространстве. Необходима и остро назрела программа безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости. Такая программа в гимназии отсутствует. От уклада и среды школьной жизни во многом зависит, будут ли школьники приспосабливаться к виртуальному миру или активно строить собственное «Я».

Открытость гимназии к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с организациями округа и края, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становится важным условием социализации и личностного самоопределения школьника. Необходимо формирование системы мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение предметных знаний и социальной практики; совершенствование форм и методов воспитательной работы, направленной на воспитание у школьников потребности к созидательной деятельности на благо жителей микрорайона и округа. Необходима трансформация образования и пересмотр существующих подходов и моделей обучения, направленных на развитие навыков

функциональной грамотности, эмоционального интеллекта, компетенций 21 века для успеха в цифровом мире. Вот почему корреляция новых технологий, методов и форм обучения (очных и дистанционных, мобильных и интерактивных) может стать залогом успешной социализации выпускников в современном мире.

3. Необходимость интенсивного применения возможностей цифровой среды в системе управления гимназии. Создание электронной учительской - коллективного ресурса, создаваемого, управляемого и поддерживаемого силами персонала гимназии, требует решения. Почва для внедрения такой инновации подготовлена: функционирует сайт гимназии, ряд педагогов создали собственные сайты. Для того чтобы электронная учительская заработала необходимо повышение культуры обмена информацией, готовность всех участников к коллективному созданию ресурса профессионального взаимодействия.

3.6. SWOT-анализ потенциала развития гимназии

Для более детального анализа было проведено изучение основных направлений функционирования, развития и результатов деятельности организации в формате SWOT (Табл.1)

Табл. 1. SWOT-анализ МАОУ «Гимназия №16» г. Кунгура

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Хороший профессиональный уровень кадрового потенциала: -51% педагогов с высшей и первой категорией; - профессиональная подготовка педагогического коллектива позволяет реализовывать требования Федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>-педагоги имеют достаточный уровень развития ключевых компетенций, владеют современными технологиями; - учителя участвуют в проектной деятельности: разработка собственных проектов, подготовка совместных с учащимися проектных работ;</p> <p>2. Наличие материально-технической базы развития: -создана эстетическая среда гимназии; -кабинеты оснащены рабочим местом учителя, -оснащены сенсорными нетбуками кабинеты химии и физики.</p> <p>3.Доступность качественного образования, отсутствие отбора.</p> <p>4. Выстраивается система партнерских отношений гимназии с ВУЗами и СУЗами, центрами дополнительного образования детей.</p> <p>5. Успешный опыт экспериментальной работы:</p>	<p>1. Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения.</p> <p>2. Материально-техническая база недостаточна для эффективной организации внеурочной работы, расширения возможностей для проведения учебных исследований, повышения мотивации гимназистов.</p> <p>3. Отсутствие входного отбора и отсева учащихся приводят к дифференциации школьников по уровню учебной мотивации и творческой активности.</p> <p>4. Часть педагогических работников не готовы работать в информационно-насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде.</p> <p>5. Недостаточный уровень мотивации</p>

<p>- интересные разработки педагогов по использованию ИТ в образовательном процессе, одобренные педагогическим сообществом;</p> <p>- опыт работы востребован педагогическим сообществом: ежегодно гимназия проводит практический семинар «Панорама педагогического мастерства».</p> <p>1. Позитивные отношения с потребителями образовательных услуг (родителями, обучающимися). Привлечение родительской общественности к соуправлению образовательным процессом через Совет родителей «Лига».</p>	<p>обучающихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении.</p> <p>6. Настороженное отношение части родителей к повышению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, цифровой трансформации среды обучения</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Партнерские отношения с Пермским государственным научно-исследовательским университетом.</p> <p>2. Договоры о сотрудничестве с Пермским государственным медицинским университетом, Пермской государственной фармацевтической академией, с Пермским базовым медицинским колледжем, Уральским медицинским колледжем</p> <p>3. Возможность привлечения в организацию социальных партнёров; организаций дополнительного образования, культуры.</p> <p>4. Привлечение сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования позволяет организовать разнообразную внеурочную деятельность обучающихся.</p> <p>5. Конкуренция среди образовательных организаций в микрорайоне города (3 ОО).</p>	<p>1. Недостаток кадров (в т.ч. молодых специалистов).</p> <p>2. Снижение культурного уровня семьи.</p> <p>3. Низкий уровень материальной обеспеченности части семей, отсутствие возможности оплачивать дополнительные образовательные услуги.</p> <p>4. Недостаточное финансирование деятельности организации и проектов развития, ухудшение ситуации в связи с финансовой нестабильностью.</p>

Основные выводы аналитического исследования:

Основные сохраняющиеся проблемы:

- Недостаток кадров.
- Необходимость в высоко квалифицированных педагогах для цифровой трансформации образовательного процесса в гимназии.
- Необходимость психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся
- Недостаток материально-технического оснащения кабинетов географии, биологии, начальной школы, информатики качественным мультимедийным оборудованием, недостаток качественного оборудования для лабораторных работ в кабинетах химии и физики.

Выявлены следующие области необходимых изменений:

1. Создание комплекса условий для достижения метапредметных образовательных результатов, функциональной грамотности, компетенций 21 века, а именно информационную,

коммуникативную и проектную компетенции и выражается в следующих характеристиках личности:

- **готовность к эффективной коммуникации** – владение основными коммуникативными способностями и навыками представления своей точки зрения в диалоге, публичном выступлении, использование ресурсов коммуникации для решения поставленных задач;
- **готовность к использованию информационных ресурсов** – способности структурировать имеющуюся информацию и использовать ее при планировании и реализации своей деятельности;
- **готовность и способность применения методов проектирования в практической жизни** – умение самостоятельно выявлять проблему, находить пути и средства ее решения, формулировать цели, задачи и способность публично представлять результаты и оценивать характер достигнутого продвижения;
- **готовность к самоорганизации своей деятельности** - способность осознавать объективную необходимость получения того или иного вида информации для решения практических задач, самостоятельно генерировать альтернативы решения, формировать наборы критериев выбора наилучшего решения текущей бизнес-задачи.
- **жизнестойкость** - способность осуществлять контроль над собой в неординарной, экстремальной ситуации и эффективно управлять этой ситуацией.

2. Управленческие условия:

- Разработка инновационной модели образовательного процесса через развитие бренда «Территория роста»;
- Реализация проектов в рамках модели «Территория роста».
- Мониторинг реализации программы

3. Методические условия:

- Развитие модели «Территория роста» через активное включение проектов в воспитательную программу гимназии
- Включение заданий для формирования функциональной грамотности в рабочие программы предметов.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области «метапредметные результаты», «функциональная грамотность» через систему курсовой подготовки, семинаров, конференций, сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями, работающими в направлении «функциональная грамотность».
- Обновление и дополнение банка программ внеурочных краткосрочных курсов для обучающихся 1-11 классов по модели «Территория роста».

4. Материально-технические условия:

- Обновление оборудования в структурном подразделении «Детский сад», модернизация интерактивно-развивающей среды;
- Обновление автоматизированных рабочих мест педагогических работников;
- Приобретение оборудования для медицинских классов, реактивов для кабинетов химии, обновление материально-технической базы кабинетов биологии, информатики
- Создание интерактивной среды в кабинетах и рекреациях гимназии
- Приобретение оборудования для медиацентра «Точка роста»

5. Социально-экономические условия:

- формирование сети социальных партнеров;
- участие в грантах и программах инновационного развития Министерства образования и науки Пермского края с целью привлечения дополнительного финансирования для реализации мероприятий программы развития,
- привлечение родителей к участию в реализации программы развития школы.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

4.1. Инновационная идея

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах. Вместе с тем, система образования в России не готова к поставке на рынок сотрудников для развития высокотехнологичных производств, отмечается в докладе «Россия 2025: от кадров к талантам» международной The Boston Consulting Group (BCG).

Подготовка воспитателей, учителей, педагогов не успевает за современными требованиями образовательных стандартов, а высшее образование стало «всеобщим», но потеряло качество. Автоматизация и роботы забирают работу у специалистов со средним уровнем квалификации и знаний. В будущем востребованными станут элитные кадры и специалисты с базовыми навыками» — такой прогноз дает вице-президент Национального исследовательского университета Высшая школа экономики И.Р. Агамирзян.

Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Нас окружает цифровая среда, нужно учиться использовать ее преимущества и минимизировать риски. В условиях тотальной цифровизации нас постоянно убеждают в том, что удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования. Вместе с тем, новая цифровая среда не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, гиперпрагматизм, неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса (формирование он-лайн образовательного пространства, построение образовательных сетей, формирование индивидуальной траектории и электронное портфолио, новые подходы к управлению образовательным процессом и т.д.) вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять формы тесного взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

Ведущей парадигмой современного образования должны стать гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса. Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала города, района и края, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

МИССИЯ ГИМНАЗИИ: создание кластерного культурно-образовательного пространства гимназии как среды непрерывного развития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы воспитанников, воспитателей, учеников, учителей и родителей.

Анализ образовательного процесса за 2018-2022гг. и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.), федеральными программами национального проекта, проектом «Школа Минпросвещения России» определили ключевые направления развития гимназии на 2023-2027 годы:

1) Обновление содержания образования, обеспечивающего становление личности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;

2) Внедрение в практику современных технологий, направленных на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:

- по применению образовательных технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включённость обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;

- осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;

- активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных платформ, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

3) Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики наставничества для обучающихся.

4) Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:

- расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;

- развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и организациями Кунгурского муниципального округа и Пермского края.

Развитие науки и техники подготовили переход к цифровому образованию, основанному на общедоступности знания и принципиально иных способах взаимодействия человека с миром. Цифровое общество формирует новую культуру человека, самосознание, цифровую самоидентификацию, трансформирует области социального взаимодействия и технологий. Актуальной проблемой для гимназии становится целенаправленная деятельность по самоопределению школьника в цифровой среде, формированием его способностей управлять собственным образованием в цифровом мире. Основой для реализации программы развития является поиск и инновационная деятельность коллектива гимназии, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в цифровой среде, содействие цифровому самоопределению участников образовательного процесса. Учащиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной безопасности, выстраивать личный образовательный маршрут в огромном разнообразии Интернет возможностей. Работу коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый ребенок и взрослый мог реализовать себя в гимназии как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии детей и обучающихся с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на содержании, структуре, психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.

4.2. Сценарий развития до 2027 года

Выявленные в процессе SWOT- анализа деятельности гимназии проблемы диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса. С целью обеспечения качества образования необходимо создать условия для «построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства», в том числе сетевого.

Задача использования всего возможного ресурса открытого образования и построения учащимися собственной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде: педагог должен быть готов помочь школьнику в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранной траекторией как в самом гимназии, так и в открытой среде.

Образовательные траектории выстраиваются на основе социального партнёрства с Вузами, учреждениями культуры, организациями дополнительного образования, ССУЗами, предприятиями Кунгурского муниципального округа. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды обеспечивает кумулятивный эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в различные информационно-образовательные среды.

Обучающиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение со значимыми людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит образовательные результаты, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться.

Воспитатели и педагоги в этой новой, открытой среде должны стать координаторами, инициаторами новых форм взаимодействия с воспитанниками, школьниками, консультантами, наставниками. Гимназия должна создать условия, которые позволят противостоять угрозам цифрового общества, формировать цифровую грамотность всех субъектов организации, исключить онлайн-риски у школьников.

Таким образом, сценарий развития гимназии предусматривает:

- развитие мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования в гимназии и развитие индивидуальности учащихся, формирование их готовности к самоопределению; синергию образовательных ресурсов (потенциал муниципалитета и края, сетевое партнерское взаимодействие), что позволит повысить качество образовательной деятельности, развивать систему дополнительного образования;

- новые форматы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: новые модели обучения с использованием цифровых ресурсов, высокая степень совместной деятельности и общения, включения детей в различные виды деятельности с учетом их способностей и интересов, формирование проектного и исследовательского мышления учащихся;

- создание условий для непрерывного образования воспитателей и педагогов, повышение эффективности работы педагогического коллектива гимназии.

5. Цели и задачи программы.

Программа развития ориентирована на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательного процесса, направлена на реализацию Национального проекта «Образование» (2019-2024гг.), федеральных проектов и программ Национального проекта, проекта «Школа Минпросвещения России».

Цель развития гимназии направлена создание условий для построения эффективно действующей модели образовательной организации, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Для достижения поставленной цели коллективу гимназии предстоит решить следующие задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством результатов и условий деятельности гимназии
2. Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития
3. Создать условия для формирования у обучающихся гибких навыков (Soft Skills), сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, направленную на самоопределение, самореализацию и личностный рост гимназистов;
4. Создать условия для профориентации и освоения обучающимися, начиная с дошкольного возраста, современных и будущих профессиональных компетенций на основе проектов, программ ранней профориентации, инструментов движения Worldskills (Juniorskills, Kidskills);
5. Способствовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования для всех категорий детей, формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Показатели и индикаторы достижения цели развития гимназии фиксируются в ходе общественной экспертизы результатов реализации Программы

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Этапы реализации

Программа развития гимназии сформирована как совокупность целевых подпрограмм, выстроенных для достижения поставленных задач в условиях имеющихся ресурсов.

Планируется три этапа реализации программы развития организации:

I этап – организационный (2023г.): уточнение основных направлений развития гимназии, создание необходимых временных коллективов (рабочие, проектные, творческие группы). Определение основных направлений методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;

II этап – проектно-деятельностный (2024-2026 гг.): проведение мероприятий, направленных на реализацию программы развития;

III этап – аналитико-обобщающий (2027 г.): анализ итогов реализации программы развития гимназии, оценка эффективности ее реализации, определение путей и механизмов дальнейшего развития.

6.2. Перечень реализуемых подпрограмм и проектов, задачи и ожидаемые результаты к 2027 году

Достижение цели развития гимназии будет осуществляться в форме реализации целевых подпрограмм, выстроенных для достижения проектируемых задач в условиях имеющихся ресурсов.

№	Подпрограмма	Содержание	Планируемые результаты	Проекты, направленные для достижения задач
	<p>ГИМНАЗИЯ: качественное образование</p> <p>Проектируем государственное управление качеством образовательной среды, образовательного процесса, образовательных результатов</p> <p>Проект «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>Развитие гимназии определяется реализацией принципов доступного, качественного образования в следующих направлениях качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> -качество построения образовательного процесса -качество образовательной среды -качество социального партнерства, -качество управления -качество развития кадров <p>Подпрограмма направлена на развитие системы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности гимназии.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур; 2.Разработать комплекс мер, направленных на повышение эффективности 	<p>-Разработана внутренняя система управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведена аналитическая работа по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся; - Внедрены формы вовлечения родителей и социальных партнеров в принятие решений по вопросам управления развитием гимназии 	<p>На реализацию подпрограммы направлены следующие проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.<i>Качество управления</i> <ul style="list-style-type: none"> -Управляющий совет Обеспечение государственно-общественного управления -«Кабинет деловых людей» Высший орган ученического самоуправления -«Родительский клуб», подпроект «Территория родительского образования» (СП «Детский сад) 2.<i>Качество социального партнерства</i> -Аллея воинской славы Воспитание гражданской ответственности детей и школьников, сохранение памяти о героических защитниках и тружениках тыла Урала ВОВ -«Партнерский хакатон» Взаимодействие с

		<p>деятельности управленческой команды для обеспечения качества образования.</p>		<p>организациями Кунгурского муниципального округа с целью обеспечения социальных потребностей и возможностей обучающихся</p> <p><i>3.Качество образовательной среды</i></p> <p>- Архитектура «Территории роста» Проектирование и оформление интерьера в организации</p> <p>-Школьный парк» Преобразование пришкольной территории в полноценную социокультурную, экологическую зону, создаваемую для обеспечения разностороннего развития детей</p> <p>-Школьное кафе «Нескучная перемена»</p> <p>-Театр</p>
<p>ГИМНАЗИЯ – педагогическая мастерская</p> <p>Создаем среду для развития педагога.</p> <p><i>(федеральный проект «Учитель будущего»)</i></p>	<p>Проект направлен на создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения детей и школьников с учётом запросов, интересов, талантов и способностей.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Инициировать</p>	<p>1. Созданы условия непрерывного повышения квалификации педагогических работников в рамках национальной системы учительского роста;</p> <p>2. разработана система мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных компетенций (наставника, разработчика развивающей среды,</p>	<p>На реализацию подпрограммы направлены следующие проекты:</p> <p>«Виртуальная учительская» Виртуальный кабинет школы, постоянно пополняемый новыми методическими материалами, рекомендациями, необходимой информацией, результатами деятельности</p>	

		<p>развитие у педагогов инновационного поведения и освоение новых профессиональных компетенций (наставника, сотрудник по управлению качеством образования, разработчика новой развивающей среды);</p> <p>2. Совершенствовать профессиональную среду развития педагогических кадров за счет использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия.</p>	<p>сотрудника по управлению качеством образования);</p> <p>3. ежегодно не менее 35% педагогов повышают уровень профессионального мастерства в форме непрерывного образования</p> <p>4. 100 % молодых учителей и воспитателей имеют наставников, получают консультации и поддержку в первые 3 года работы</p>	<p>временных творческих коллективов.</p> <p>«Гостиная наставников» Постоянно действующее профессиональное объединение педагогических работников, нацеленное на создание условий для адаптации, сопровождения и профессионального роста молодых воспитателей и педагогов.</p> <p>Клуб «Самый классный Классный» Формирование конструктивной коммуникации: классный руководитель – учитель - родитель – ученик. Вовлечение родителей в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность.</p> <p>«Лаборатория-практикум»- развитие профессиональных компетенций воспитателей и педагогов, организация экспериментальной деятельности</p>
1.	ГИМНАЗИЯ - пространство развития для каждого	<p>Подпрограмма направлена на формирование эффективной системы выявления разных</p>	<p>1. Сформирована эффективная система выявления детской одаренности и психолого-педагогического</p>	<p>На реализацию подпрограммы направлены следующие проекты: 1. Территория</p>

<p>Выявляем уникальность детской одаренности, обеспечиваем одинаковые, но вариативные возможности для ее развития и реализации</p> <p><i>(федеральный проект «Успех каждого ребенка»)</i></p>	<p>видов одаренности и психолого-педагогического сопровождения детей всех уровней с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей развития, успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. создать условия для организации и функционирования системы дополнительного образования в гимназии с целью развития способностей и талантов каждого ребенка;</p> <p>2. организовать пространство для самореализации личности за счет работы детских общественных объединений, новых клубов, кружков и секций различной направленности, включение учащихся в социальные практики и проекты;</p> <p>3. инициировать формирование новых традиций, проектирование образовательных событий в гимназии;</p> <p>4. апробировать практики, способствующие раскрытию и успешному развитию</p>	<p>сопровождения обучающихся с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье для успешной самореализации и осознанного жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>2. При реализации общеобразовательных программ используются технологии наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные и цифровые образовательные технологии;</p> <p>3. В организации реализуется не менее 4 программ внеурочной деятельности направленных на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение, в которые включены не менее 30 % обучающихся;</p> <p>4. Доля школьников, охваченных дополнительным образованием, составляет не менее 80 % от общего количества обучающихся;</p> <p>5. Разработаны программы дополнительного образования по каждому направлению для развития индивидуальных способностей и талантов обучающихся всех возрастных групп;</p> <p>6. Доля участников открытых</p>	<p>инклюзивного образования (СП Детский сад и СП гимназия)</p> <p>2.Интеллект-клуб «Новое измерение» Поиск, поддержка и развитие интеллектуального потенциала обучающихся, выявление креативности, интереса к исследовательской деятельности, подготовка к олимпиадам</p> <p>3.«Портал профессии» в направленных на раннюю профориентацию, реализация программ «Медицинской школы», программы внеурочной деятельности, включающие в себя механизмы профессиональных проб; (образовательные платформы «ПроеКторияЯ», «Урок Цифры», проект «Билет в будущее», «Феечка-копеечка» и др.)</p> <p>4.«Мы – вместе!», «Эколята-дошколята» (СП «Детский сад»)</p> <p>Инициация у детей осознания существующих</p>
---	---	--	--

		<p>всех видов одаренности учащихся</p>	<p>онлайн уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКтория», «Урок Цифры» и других профориентационных проектов, направленных на раннюю профориентацию, составляет не менее 85 % от общего количества гимназистов 6-11 классов;</p> <p>7. Доля детей, получивших рекомендации по построению образовательного маршрута в соответствии с выбранными профессиональными направлениями, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», составляет 30% от общего количества обучающихся 6-11 классов;</p> <p>8. Доля детей, участвующих в конкурсах, соревнованиях разного рода, составляет не менее 35 % от общего количества детей, обучающихся по программам дополнительного образования</p>	<p>социальных проблем: развитие способности к милосердию, состраданию, сочувствию и действенному участию; формирование навыков организации и проведения благотворительных акций, проект</p> <p>4.«Перформанс холл» Публичное представление учащимися лучших проектов и презентаций учебных исследований, направленное на мотивацию исследовательской и проектной деятельности гимназистов</p> <p>6. «Новая волна» Создание условий для укрепления здоровья детей, работа спортивных секций разной направленности (футбол, баскетбол, шахматы и т.д.) Организация участия обучающихся в спортивных мероприятиях, состязаниях, туристических слетах, олимпиадах. Работа отрядов «Юный пожарный», «Юнармия», «Юные патриоты» (структурное подразделение «Детский сад»)</p>
2.	ГИМНАЗИЯ – лаборатория	Подпрограмма направлена на	1.Создана новая образовательная культура:	На реализацию подпрограммы

<p>будущего</p> <p>Личность развивается в результате ценностной коммуникации со значимым взрослым, с другим ребенком, с педагогом</p> <p><i>(федеральный проект «Современная школа»)</i></p>	<p>организацию эффективного образовательного процесса за счет взаимодействия и социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, высшими и средними учебными заведениями, культурными и научными организациями, предприятиями, представителями различных профессиональных сообществ.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.создать условия для расширения социокультурного и информационного пространства гимназии;</p> <p>2. развитие коммуникативной компетентности детей путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми, с опорой на социокультурные и образовательные ресурсы Кунгурского муниципального округа и Пермского края;</p> <p>3.сформировать систему сетевого взаимодействия гимназии с образовательными учреждениями и другими социальными партнерами муниципального округа и Пермского края;</p>	<p>обучение через деятельностный подход, проектные технологии, сформирована основа для исследовательской деятельности;</p> <p>2. Подготовлена единая информационно-образовательная среда, в которой инициируется эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>3. Созданы условия для самореализации обучающихся в информационном обществе через получение опыта социального взаимодействия;</p> <p>4.Обновлена материально-техническая база с учетом современных требований к оснащению образовательного процесса;</p> <p>5. Организовано психолого-педагогическое сопровождение детей и школьников для обеспечения личностного развития и профессионального самоопределения;</p> <p>6. Договоры на реализацию образовательных программ с использованием сетевой формы заключены не менее, чем с 3 организациями;</p> <p>7. Не менее 25% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.</p>	<p>направлены следующие проекты:</p> <p>1. «Территория здорового детства» (СП) Детский сад») направлен на формирование у дошкольников навыков и привычек бережного отношения к здоровью</p> <p>2. Медиацентр «Точка роста» Отражение интересных событий школьной жизни и «точек роста» муниципалитета, сохранение и развитие гимназических традиций; создание условий для формирования мотивации к работе в медиаорганизациях.</p> <p>3. Проект «Профи +» Воспитание подготовленного актива – лидеров, способных результативно работать как в высшем органе гимназии -Совете Министров, так и в других органах ученического самоуправления.</p> <p>4. Проект «РЕВИЗОРО» Формирование навыков правовой культуры, воспитание дисциплинированного и ответственного гражданина страны.</p>
---	---	---	--

		4. Совершенствовать материально-техническую базу организации с целью выстраивания развивающей безопасной среды для дошкольников и обучающихся.		<p>5. Школьный музей «КЛИО» Создание условий для формирования интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.</p> <p>6. Проект «Шаг в медицину» Формирование условий для формирования профессиональных компетенций</p>
3.	<p>ГИМНАЗИЯ в ЦИФРЕ</p> <p>Развиваем навыки и умения успешной социализации в цифровом обществе</p> <p><i>(федеральный проект «Цифровая образовательная среда»)</i></p>	<p>Подпрограмма направлена на достижение нового качества образования за счет создания информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей изменения в организации и содержании учебного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. инициировать активное использование педагогами и обучающимися различных ресурсов дистанционного и онлайн-образования; 2. создать условия для выбора образовательной траектории в условиях формирования открытого информационного образовательного пространства, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. внедрены цифровые технологии в основные общеобразовательные программы; 2. сформированы ключевые компетенции педагогов, необходимые для работы в информационно-коммуникационной среде; 3. разработана и внедрена модель цифровой образовательной среды; 4. не менее 90 % педагогов гимназии прошли повышение квалификации с целью повышения их компетенций в области цифровых технологий; 5. внедрена практика взаимодействия с социальными партнерами в цифровой среде 6. обеспечены новые возможности для изучения предметной области «Технология» (Робототехника) 	<p>На реализацию подпрограммы направлены следующие проекты:</p> <p>1. Проект «Навигация» Формирование механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса</p> <p>2. Проект «Сеть для всех» Формирование навыков безопасного поведения в информационном пространстве; развитие цифровой грамотности</p> <p>3. Проект «Учим в ЦИФРЕ» Накопление и систематизация цифрового образовательного контента</p>

	организации дистанционного обучения; 3. апробировать практики взаимодействия в цифровой среде с социальными партнерами; 4. создать технически оснащенные кабинеты для организации изучения предметной области «Технология» (Робототехника)		
--	--	--	--

6.3. План-график (дорожная карта) реализуемых подпрограмм/проектов

№	Название проекта	2023	2024	2025	2026	2027
1	Подпрограмма «ГИМНАЗИЯ - пространство развития для каждого»					
1.1	Перфоманс холл	I этап	II этап			III этап
1.2	Портал в профессию	I	II			III
1.3	Мы вместе	I	II			III
1.4	Интеллект-клуб «Новое измерение»	I	II			III
1.5	Школьный спортивный клуб «Новая волна»	I	II			III
2	Подпрограмма «ГИМНАЗИЯ – лаборатория будущего»					
2.1.	Территория здорового детства	I	II			III
2.2.	«Медиациентр «Точка роста»	I	II			III
2.3.	Клуб «Профи+»	I	II			III
2.4.	«РЕВИЗОРО»	I	II			III
2.5.	Школьный музей «Клио»		II			III
2.6.	«Шаг в медицину»	I	II			III
3.	Подпрограмма «ГИМНАЗИЯ в ЦИФРЕ»					
3.1.	Проект «Навигация»	I	II			III
3.2.	Проект «Сеть для всех»	I	II			III
3.3.	«Учим в Цифре»	I	II			III
4.	Подпрограмма «ГИМНАЗИЯ – педагогическая мастерская»					
4.1.	Виртуальная учительская		II			III
4.2.	«Гостиная наставников»		II			III
4.3.	Клуб «Самый классный Классный»			II		III
5.	Подпрограмма «ГИМНАЗИЯ: качественное образование»					
5.1.	Управляющий совет			II		III
5.2.	Кабинет деловых людей	I	II			III
5.3.	Родительские клубы		II			III
5.4.	Алея воинской славы	I	II			III

5.5.	«Партнерский хакатон»	I	II	III
5.6.	Архитектура «Территория роста»		II	III
5.7.	Проект «Школьный парк»			III

Подробный перечень мероприятий, паспорта реализуемых проектов, формы отчетности будут представлены в календарном плане работы гимназии.

Проекты инициируют формирование образовательной среды, в которой развиваются творческие способности гимназистов, закладывается готовность к самоопределению, происходит профессиональный рост педагогов. Социальные партнеры вносят важный вклад в эти процессы, обеспечивают системность и вариативность образовательного процесса, а также позволяют осуществлять образовательный процесс вне школы.

7. Планируемые результаты реализации программы

7.1. Показатели достижения цели развития гимназии в соответствии с показателями эффективности

Показатель эффективности деятельности гимназии	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	к 2027 году
Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг	Полнота реализации основных образовательных программ %	100	100
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой:		
	- при переходе из садика в начальную школу	60	75
	- при переходе из начальной школы в среднюю %	85	90
	- при переходе в старшую школу % /происходит изменение образовательного маршрута	50	55
Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Обучающиеся 9 классов, получившие аттестат об основном общем образовании %	100	100
	Выпускники 11 классов, получившие аттестат о среднем общем образовании %	100	100
	предписания надзорных органов	0	0
Обеспечение высокого качества обучения	подтвердившиеся жалобы граждан	1	0
	просроченная кредиторская задолженность	0	0
	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по Кунгурскому муниципальному округу (КМО) в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов школы в		

	сравнении со средним по КМО: - ОГЭ - ЕГЭ (русский язык + математика),%	-1% -1% (математика)	+2% +1%
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях, %	0	1
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более),%)	100	100
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	1	0
	Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	12%	17%
Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	+	+
Обеспечение доступности качественного образования	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов. %	15%	20%
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	0	1
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	0	1
	Уровень обученности обучающихся	48%	50%
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	нет	да
	Количество программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в гимназии,%	1	3
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности,%	20%	35%

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости детей на занятиях и уроках, %	55%	75%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	+	+
Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО. %	0	100%
	Наличие органа государственно-общественно управления (Управляющий совет)	0	1
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, отчет о самообследовании, публикации в СМИ)	75%	100%
Результативность образования талантливого ребенка	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах,%	37%	40%
	Доля дошкольников и обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах,%	15%	30%
	Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством,%	100	100
	Количество профпроб, пройденных в рамках образовательной программы «Медицинская школа»	0	7-8
	Доля обучающихся медицинских классов, участвующих в научно-исследовательских конкурсах и олимпиадах по предметам профильной направленности	0	100%
	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	3/2	7/5
	Количество проектов, направленных на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение учащихся	4	9
	Доля дошкольников и обучающихся, включенных в реализацию проектов, направленных на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение,%	12%	25%

	Доля детей, которые вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества. %	5%	15%
Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка.	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения,% 100	95%	100
	Повышение удовлетворенности всех субъектов образования качеством образования %	36%	50%
	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,%	33%	45%
	Доля дошкольников и учащихся гимназии, охваченных дополнительным образованием от общего количества обучающихся, %	75%	85%
	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Урок Цифры» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, от общего количества обучающихся 6-11 классов %	55%	85%
	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее» от общего количества гимназистов 6-11 классов,%	19%	55%
	Доля воспитателей и учителей в возрасте до 30 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, %	85%	100%
	Доля педагогических работников, ежегодно повышающих уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, %	25%	35%
Эффективность работы гимназии как образовательной	Изменение рейтинговой позиции образовательной организации в	5-6	1-3

организации	системе образования Кунгурского муниципального округа		
	Количество правонарушений обучающихся	1	0
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	1	0
	Численность организаций, с которыми заключены договоры на реализацию образовательных программ с использованием сетевой формы	0	2

Сводные показатели оценки эффективности реализации программы развития гимназии ежегодно отражаются в Отчете о результатах самообследования организации.

8. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ГИМНАЗИИ

По каждому из предложенных к реализации проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Ход реализации Программы в течение года обсуждается на педагогическом совете гимназии. Каждая из подпрограмм курируется одним из заместителей директора.

Стратегические управленческие решения принимаются на основе анализа и прогнозирования тенденций изменения качества образования:

№	Ключевые критерии качества образования	Показатели
1.	КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ:	1.1. Развитие педагогических работников ОО 1.2. Создание информационно-образовательной и предметно-развивающей среды 1.3. Безбарьерность среды и условия для обучения детей с различными образовательными потребностями
2.	КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	2.1 Организация обучения на основе индивидуального образовательного маршрута для дошкольников и обучающихся 2.2. Система управления образовательным процессом с учетом индивидуальных достижений воспитанников и обучающихся 2.3. Социально значимая деятельность в образовании 2.4.Наличие инновационной среды
3.	КРИТЕРИИ ИНТЕГРАЦИИ ОО В МЕСТНОЕ СООБЩЕСТВО	3.1 Открытость населению: государственно-общественное управление, обратная связь с потребителями, вовлеченность родителей (работодателей) 3.2. Доступность и вариативность услуг для населения 3.3. Взаимодействие ОО с внешним сообществом
4.	КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	4.1. Предметные и метапредметные результаты 4.2 Участие в олимпиадах, конкурсах и т.п. 4.3 Личностные результаты 4.4. Динамика предметных результатов 4.5. Сохранность контингента обучающихся

5.	КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ	5.1. Удовлетворенность образовательными услугами всех субъектов гимназии 5.2. Результативность участия в социально-значимой деятельности
6.	КРИТЕРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ	6.1. Доля внебюджетных и привлеченных средств 6.2. Эффективность использования материально-технических и финансовых ресурсов 6.3. Учет показателей экономической эффективности в управлении гимназией
7.	КРИТЕРИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ	7.1. Конкурентоспособность организации, детей и обучающихся, педагогических работников
8.	КРИТЕРИИ ИННОВАЦИОННОСТИ	8.1. Наличие инновационной площадки 8.2. Трансляция и востребованность продуктов инновационной деятельности 8.3. Наличие наград, грантов и др. достижений организации

	спортивного инвентаря (шахматные доски, игровое оборудование)															
8.	Приобретение оборудования для медицентра «Точка роста»	-	-	-	0,15	-	0,15	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Тематическое оборудование для уличной площадки	0,15	-	0,15	0,15	-	0,15	0,15	--	0,15	0,15	-	0,15	0,15	-	0,15
10.	Конструктор-парк для детей с ОВЗ в СП «Детский сад»	-	-	-	-	-	-	-	0,15	0,15	-	-	-	-	-	-
11.	ИТОГО	14,43	0,15	14,58	0,73	0	0,73	0,43	0,15	0,58	0,43	0	0,43	0,43	0	0,43

Проблемы гимназии по результатам самодиагностики Школа минпросвещения России

Магистральное направление	Показатель оценивания	Значение показателя	Возможные причины недостижения максимального уровня по показателю
Знание	Углубленное изучение отдельных предметов	33%	- недостаток педагогических кадров, большая загруженность учителей - недостаточное использование возможностей сетевой формы обучения - недостаточное использование педагогического ресурса «Академии первых»
	Наличие победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе	33%	- недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов для решения теоретических и практических заданий регионального этапа - большая загруженность учителей, недостаток времени для дополнительных занятий с одаренными учениками
Профориентация	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0%	- отсутствие плана мероприятий в направлении участия в мероприятиях по профессиональному мастерству - недостаточный уровень профессиональной компетентности (опыта и знаний) педагогов для подготовки обучающихся к чемпионатам
Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (региональной диагностикой)	33%	- недостаток информации о наличии диагностики профессиональных компетенций, в том числе на платформе «ФГИС «Моя школа» - отсутствие плана прохождения диагностики профессиональных компетенций педагогов - недостаточный уровень мотивации педагогов для самоподготовки и анализу профессиональных дефицитов для участия в диагностике профессиональных компетенций
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (размещенных в федеральном реестре)	33%	- недостаточный уровень мотивации педагогов проходить данные курсы - недостаточный уровень развития цифровой образовательной среды в гимназии

	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	33%	-недостаточный уровень мотивации педагогов проходить данные курсы - отсутствие информации о курсах
Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе «Библиотеки ЦОК»	67%	- низкая мотивация обучающихся и родителей использования ресурса в практической деятельности -низкий процент обучающихся и родителей, прикрепленных к гимназии на портале
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	67%	-Недостаточная активность учеников и родителей в чатах платформы «Сферум» - недостаточный уровень применения педагогами возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе (применение доски, звонков, он-лайн-уроков, каналов и т.п.)

Дорожная карта по улучшению показателей на 2024-2025 год

№ п/п	Показатель	Причина	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточное использование возможностей сетевой формы обучения, возможностей «Точки роста», «IT куб»	Провести диагностику обучающихся и родителей, провести анализ, какие предметы необходимы для углубленного обучения	Февраль-март 2025г.	Зам. директора, кл. руководители
			Заключение договоров с образовательными организациями ВО и СПО для организации обучения школьников в дистанционном формате, заключение соглашений с организациями «Точка роста», «IT куб»	май-июнь 2025 г.	директор
		Недостаточное использование педагогического	Изучение предложений «Академии первых», отбор курсов и занятий с целью углубленного изучения отдельных предметов обучающимися	2024-2025 год	Зам. директора

		ресурса «Академии первых» для углубленного изучения предметов	Создание индивидуального образовательного маршрута для обучающихся	2024-2025 год	Зам. директора
2.	Наличие победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников	Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов для решения теоретических и практических заданий регионального этапа	Выбор и участие в курсах повышения квалификации в направлении повышения предметной компетентности учителей	2024-2025	Зам. директора, учителя-предметники
			Участие в семинарах для педагогов «Академии первых» с целью повышения профессиональной и предметной компетентности педагогов	2024-2025	Учителя-предметники
		Большая загруженность учителей, недостаток времени для дополнительных занятий с одаренными учениками	Использование возможностей лагеря дневного пребывания в каникулы для дополнительных занятий с одаренными детьми и ресурсными группами	Осенние и весенние каникулы 2024-2025	Зам. директора, учителя предметники
			Использование ресурса «Академии первых» для подготовки ребят к олимпиадам	2024-2025 уч. год	Зам. директора Куратор по работе с одаренными детьми
3.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Отсутствие плана в направлении участия в мероприятиях по профессиональному мастерству	Поиск чемпионатов и мероприятий, направленных на оценку профессионального мастерства обучающихся	Сентябрь-октябрь 2024	Зам. директора
			Разработка плана подготовки к чемпионатам и мероприятиям	Октябрь 2024	Зам. директора
		Недостаточный уровень профессиональной компетентности (опыта и знаний) педагогов для подготовки обучающихся к чемпионатам	Создание группы педагогов, которые организуют подготовку обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству	Октябрь 2024	Директор, Зам. директора
			Изучение педагогами заданий, профессиональных компетенций, которые необходимы обучающимся для участия в чемпионатах	2024-2025	Педагоги

4.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (региональная диагностика)	Недостаток информации о наличии диагностики профессиональных компетенций, в том числе на платформе «ФГИС «Моя школа»	Проведение информационного совещания о возможностях платформы «ФГИС «Моя школа» для проведения диагностики профессиональных компетенций	Октябрь 2024	Зам. директора по МР
			Прохождение педагогами самодиагностики на платформе «ФГИС «Моя школа», выявление профессиональных дефицитов, планирование нивелирования дефицитов	Ноябрь 2024	Педагогические работники
		Отсутствие плана прохождения диагностики профессиональных компетенций педагогов	Изучение плана работы Центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов (ЦОПМПК) Пермского края	Октябрь 2024	Зам. директора
			Формирование плана прохождения диагностики педагогов в ЦОПМПК	Ноябрь 2024	Зам. директора
		Недостаточный уровень мотивации педагогов для самоподготовки и проведения анализа профессиональных дефицитов для участия в диагностике профессиональных компетенций	Создание условий для стимулирования педагогов, которые прошли диагностику профессиональных компетенций	2024-2025	Директор, Зам. директора
			Организация индивидуального собеседования с педагогами	Ноябрь 2024	Зам. директора
5.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Недостаточный уровень мотивации педагогов проходить данные курсы	Создание условий для формирования мотивации педагогов для прохождения курсов повышения квалификации по ЦОС (в том числе система материального поощрения)	Октябрь-декабрь 2024-2025	Директор Зам. директора
			Обеспечение трансляции опыта применения ЦОС в образовательном процессе	Октябрь-июнь 2024-2025	Зам. директора
		Недостаточный уровень развития цифровой	Создание условий для обеспечения качественного и устойчивого интернета во всех кабинетах гимназии	в течение 2024-2025	Зам. директора По АХЧ

	инструментам ЦОС (размещенных в федеральном реестре)	образовательной среды в гимназии	Приобретение качественных компьютеров	Декабрь 2024	Зам. директора по АХЧ
6.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Недостаточный уровень мотивации педагогов проходить данные курсы	Проведение мониторинга сформированности профессиональных компетенций педагогических работников в сфере воспитания, анализ дефицитов	Ноябрь 2024	Зам. директора по МР
			Организация индивидуального собеседования с целью мотивации педагогов	Ноябрь-декабрь 2024	Зам. директора по МР
		Отсутствие информации о курсах	Поиск курсов по теме «Воспитание», формирование плана прохождения курсовой подготовки	Ноябрь 2024	Зам. директора по МР
			Ознакомление педагогических работников с темами курсовой подготовки	Ноябрь 2024-май 2025	Зам. директора по МР
7.	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе «Библиотеки ЦОК»	Недостаточный процент обучающихся и родителей, прикрепленных к гимназии на портале	Подготовка ссылок для родителей и обучающихся с целью прикрепления к гимназии во ФГИС «Моя школа», создание алгоритма для прикрепления к платформе, обеспечение 50% прикрепления к платформе обучающихся и родителей	Октябрь-ноябрь 2024	Администратор платформы
			Организация родительских собраний и классных часов для прикрепления к ФГИС «Моя школа»	Ноябрь 2024	Кл. руководители Администратор платформы
		Низкая мотивация обучающихся и родителей для использования ресурса	Инициация участия родителей на вебинарах и родительских собраниях для ознакомления с возможностями платформы «ФГИС «Моя школа» (цифровой помощник родителя, «Библиотека ЦОК»)	Ноябрь 2024	Кл. руководитель
			Проведение для учеников кл. часов для знакомства с возможностями платформы «ФГИС «Моя школа» (цифровой помощник ученика, «Библиотека ЦОК»)	Ноябрь 2024	Кл. руководители

8.	Информационно - коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	Недостаточная активность учеников и родителей в чатах платформы «Сферум»	Организация чатов только на платформе «Сферум», информирование родителей и обучающихся, проведение интересных акций и челленджей	2024-2025 год	Кл. руководители
			Проведение родительских собраний и кл. часов с целью знакомства родителей и учеников с преимуществами ИКОП «Сферум»	1 и 2 четверть 2024 -2025 года	Кл. руководители
		Недостаточный уровень применения педагогами возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе (применение доски, звонков, он-лайн-уроков, каналов и т.п.)	Организация участия педагогов в вебинарах с целью изучения возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе	2024-2025 год	Зам. директора
			Проведение практических семинаров, на которых учителя представляют опыт работы по применению инструментов ИКОП «Сферум»	1 раз в четверть 2024-2025 год	Зам. директора

Качество результатов обучения в гимназии

Результаты ГИА-9									
Средний балл									
Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	ОО	КМО	Край	ОО	КМО	Край	ОО	КМО	Край
Русский язык	50,9	58,4	53,9	56,52	57,1	55,9	61,36	59,37	57,69
Математика	47	50	50,8	48,87	49,58	51,4	50,81	51,21	51,25
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	44,8	51,3	50,1	-	-	-	45,73	51,48	50,87
Химия	71,4	62	61	-	-	-	65,5	62,05	60,62
Биология	60,6	57,7	50,7	-	-	-	60,18	55,03	51,05
География	51	50,5	51,5	-	-	-	54,83	53,29	51,89
История	39	47,3	50,8	-	-	-	41	52,82	51,42
Обществознание	44,2	50,1	50,8	-	-	-	50,24	52,78	51,82
Английский язык	79,3	75,8	80,9	-	-	-	45	57,49	58,95
Информатика	48,9	54,4	52,9	-	-	-	57,7	57,63	57,93

Результаты ГИА-11									
Средний балл									
Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	ОО	КМО	Край	ОО	КМО	Край	ОО	КМО	Край
Русский язык	76,3	71,8	74	73,4	75,6	74,5	71,9	71,7	69,2
Математика (профиль)	54	56,9	59	50,2	60,4	62	57,6	58,5	59,7
Литература	-	-	-	-	-	-	48,5	58,2	60,9
Физика	50	55	55	51,8	55,3	56	62,6	57,7	58,3
Химия	62	54	56	46	53,3	58	71	55,1	58,2
Биология	57,6	53	53	50,6	51,7	54	56	49,1	51,7
География	-	-	-	-	-	-	66,5	69,9	66
История	69	56,3	56	42,6	55,9	57	77,5	59,1	61,1
Обществознание	52	60	57	54,2	62,1	61	52,2	62,3	62,0
Английский язык	59	71	73	76	63,3	72	72,6	76,3	75,3
Информатика	53,3	67	67	65	68,8	67	85,0	67,7	65,8

Выводы: в 2021-2022 учебном году наблюдается положительная динамика по физике, информатике, биологии, химии, истории, обществознанию, информатике. Следует активизировать работу с целью обеспечения качества образования (повышения среднего балла) по математике, обществознанию, английскому языку, географии., литературе.

Расширение сфер самореализации обучающихся гимназии

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Отличники	29	32	31
Победители предметных олимпиад, дипломанты конференций	3	3	6
Победители конкурсов (школьных, районных, городских)	31	33	36
Победители спортивных соревнований	3	5	11
Активная работа в органах школьного самоуправления	38	41	49
Активная работа в классном самоуправлении	134	147	168
ИТОГО (чел)	233	256	297
% от общей численности учащихся	35%	39%	43%

Динамика результатов участия в муниципальном туре научно-исследовательских работ 2021 год (8-11 классы)

НОУ	2020	2021	2022
Количество работ	19	34	46
Количество победителей и призеров	11	18	26
1 мест	3	3	5
2 мест	4	6	10
3 мест	4	9	11
Грамоты (4 место)	8	7	

Динамика результатов участия в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад

Предметные олимпиады	2020	2021	2022
Кол-во участников	77	76	77
Кол-во предметов	14	16	16
Кол-во победителей и призеров	5	14	10
Победителей	2	2	0
Призеров	3	12	10

Количество обучающихся, занявших призовые места на муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах
(в течение трёх последних лет).

Уровень	2020		2021		2022	
	Участники	Победители и призёры	Участники	Победители и призёры	Участники	Победители и призёры
Муниципальный	77	5	76	14	77	10
Региональный	-	-	-	-	2	-
Всероссийский	-	-	-	-	-	-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208744631447614036545032762199276272953274060044

Владелец Целищева Мария Германовна

Действителен с 20.12.2024 по 20.12.2025