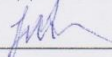


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации
Кунгурского муниципального округа
МАОУ «Гимназия № 16»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



Покаленко О.В.
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Вотинова Т.С.
«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 10-11 классов

г. Кунгур, 2024.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация

общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских

депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». *Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление

Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба

за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспорядочностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и

сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.

Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и

нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать

их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в

социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль,

особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по

самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран

1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать

их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий,

явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение

исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих

целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

В соответствии с рабочей программой воспитания.

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по истории

Рабочая программа воспитания реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков истории. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий ,

оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы		
		Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	Введение	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
Итого по разделу		1	
2.1	Мир накануне Первой мировой войны	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
2.2	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	2	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
Итого по разделу		3	
3.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
3.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)

3.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	2	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
3.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
3.6	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	2	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
3.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1	
Итого по разделу		14	
4.1	Начало Второй мировой войны	2	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		4	
5.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		1	
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.2	Россия в Первой мировой войне	2	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.6	Гражданская война	2	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		14	
2.1	СССР в 20-е годы	6	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.4	СССР в 30-е годы	7	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		17	
3.1	Первый период войны	4	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

3.2	Коренной перелом в ходе войны	2	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.4	Наука и культура в годы войны	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.5	Окончание Второй мировой войны	4	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Количество часов Всего	
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
Итого по разделу		1	
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
Итого по разделу		6	
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	4	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин

			Н.В. (school-collection.edu.ru)
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
Итого по разделу		8	
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
Итого по разделу		4	
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)

5.2	Глобальные проблемы современности	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
Итого по разделу		3	
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1	
Итого по разделу		1	
1.1	Введение	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		1	
2.1	СССР в послевоенные годы	4	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		26	
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.2	Россия в XXI веке	10	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		17	
4.1	Итоговое обобщение	1	
Итого по разделу		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
2	Мир накануне Первой мировой войны	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
3	Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)

8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
9	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
10	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
16	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)

17	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
19	Начальный период Второй мировой войны	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
21	Коренной перелом во Второй мировой войне	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
22	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
23	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
24	Введение в Историю России начала XX в.	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Российская революция. Февраль 1917 г.	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Первые революционные преобразования большевиков	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Экономическая политика советской власти	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32	Гражданская война: истоки и основные участники.	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	На фронтах Гражданской войны.	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
36	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
41	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

44	«Великий перелом». Индустриализация	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
45	Коллективизация сельского хозяйства	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека»	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
49	Советское искусство 1930-х гг.	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

53	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55	Начало Великой Отечественной войны	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
56	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
57	Фронт за линией фронта	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
58	Единство фронта и тыла	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
59	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
60	Курская битва. Завершение коренного перелома	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
61	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

62	Наука и культура в годы войны	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
66	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
67	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1	История - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)

8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
16	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)

17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
22	Глобальные проблемы современности.	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1	?Всеобщая история XX век?, 11 класс, Загладин Н.В. (school-collection.edu.ru)
24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

26	Политическая система в послевоенные годы.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
36	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
41	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
42	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
46	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
49	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51	Российская экономика в условиях рынка	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

53	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
66	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
68	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	История - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Сборник нормативных документов. История : федер. компонент гос. стандарта ; федер. базис. учеб. план и пример. программы ; пример. программы по истории / сост. З. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2008. – 150 с. – ISBN 978–5–358–04842–3.
2. Авторская программа А. Н. Сахарова «История России с древних времен до XIX века» - М: Русское слово, 2009.
3. Авторская программа В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина «Всеобщая история» -М., Русское слово, 2009.
4. Учебник: История России с древнейших времен до конца XVIII века / А. Н. Сахаров- Ч. 1 .- М.: Русское слово, 2013.
5. Учебник: История России. XVII-XIX века .А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов - Ч. 2.- М.: Русское слово, 2013.
6. Учебник: Всеобщая история с древних времен до конца XIX века/ Н. В. Загладин., Н.А.Симония–М., Русское слово, 2013.
7. Методические рекомендации к изучению истории в 10, 11 кл. Н.В. Зайцев, в 2-х книгах/ М.,ВЛАДОС, 2002.
8. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В. Загладина «Всемирная история» для 10,11 кл. при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и программа курса. Н.В Загладин, С.И Козленко, Х.Т. Загладина -М., Русское слово, 2004.
9. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе . Е. Н. Захарова - М., ВЛАДОС ,2001.
10. «История России .Методическое обеспечение уроков 10 классов. Тесты, Контрольные работы» Н.С. Кочетков -М.: Волгоград.,2008.
11. Вотромеев, В. П. Всемирная история в лицах. Раннее средневековье: энциклопедия школьника. Детский Плутарх / В. П. Вотромеев. – М.: ОЛМА ПРЕСС, 1999.
12. История России в лицах: биографический словарь / под общ.ред. В. В. Каргалова. – М.: Русское слово, 1997.
13. Короткова, М. В. История России XX в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. – М.: Дрофа, 2002.
14. «История Отечества XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Загладин Н.В.. – 4-е изд. – М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2013.

15. Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.
16. Загладин Н.В., Симония Н.А.. Программа курса «Всеобщая история» для 11класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2013
17. Программа. 11 класс./Загладин Н.В, Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина. «Всеобщая история 10-11 класс». Программа курса. -4-е из-е– М.: ООО «ТИД»Русское слово-РС», 2013
- 18.Вторая мировая война. Дискуссии. Основные тенденции. Результаты исследований. М. 1997г.
- 19.Европа между миром и войной. 1918-1939гг. М., 1998г.
- 20.Первая мировая война: дискуссионные проблемы истории. М., 2001г.
- 21.Сталинское десятилетие холодной войны. Факты и гипотезы. М., 1999г.
- 22.Системная история международных отношений. 1918-2000 гг., М., 2002г.

Дидактические материалы:

- 23.Поурочные планы по истории России с древнейших времен до конца XIX века Н.В. Зайцев –Волгоград, Учитель», 2008.

Мультимедийные пособия

24. Тематическое планирование. История. Обществознание. Компакт-диск для компьютера. Авторы: Бухарева Н. Ю. / Степанько С. Н. и др. Издательство: Учитель, 2010.
25. Сетевая версия "Учитель + 15 учеников".История. Компакт-диск для компьютера: Тематические тесты. Редактор тестов. Авторы: Скобелина Н. А. Издательство: Учитель, 2010.

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественных наукам
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. историческая библиотека
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. – Всероссийский Центр изучения общественного мнения
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> библиотека
думающего <http://ia103.odnoklassniki.ru/getImage?photoId=223940273182&photoType=2>
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

Материально-техническое оснащение

Аудиоколонки.

Мультимедиапроектор.

Персональный компьютер.

Принтер.

Интерактивная доска

Фонд оценочных средств по курсу

«История»

10 – 11 класс (базовый уровень)

10 класс

Тест «Россия в IX– XV веках». Вариант 1.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго

События	Годы
А. битва на реке Сити	1. 1238 год
Б. разорение монголо-татарами Киева	2. 1240 год
В. сражение на реке Воже	3. 1242 год
Г. набег на Москву хана Тохтамыша	4. 1378 год
	5. 1382 год
	6. 1223 год

Запишите получившуюся последовательность цифр.

2. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям) : к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)	Факты
А. борьба против ордынской зависимости	1. ослепление Василия II
Б. объединение русских земель вокруг Москвы	2. битва на реке Шелони
В. династическая война в Московском княжестве	3. восстание в Твери
Г. образование Древнерусского государства	4. объединение Новгорода и Киева князем Олегом
	5. битва на реке Калке
	6. восстание древлян

Запишите получившуюся последовательность цифр.

3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) периода 1462 – 1505 гг.

- | | | |
|-------------|--------------------|-----------------------|
| 1. Стрельцы | 3. Стояние на Угре | 5. Нестяжатели |
| 2. Пожолое | 4. Опричнина | 6. Государь всея Руси |

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

4. Напишите пропущенное слово (термин)

Служители языческих культов, знахари, считавшиеся чародеями и прорицателями, в Древней Руси назывались _____.

5. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, под которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности

1. Строительство храма Святой Софии в Киеве
2. Основание Троице-Сергиева монастыря

3. Падение Западной Римской империи

6. Какие из перечисленных ниже событий и явлений связаны с княжением Ярослава Мудрого? Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

1. Объединение Киева и Новгорода
2. Разгром Хазарии
3. Строительство Софийского собора в Киеве

4. Принятие христианства
5. Разгром печенегов
6. Создание Русской Правды

7 – 10. Рассмотрите схему и выполните задания.



8. Напишите имя князя,

7. Напишите названия городов, обозначенных на схеме цифрами 1 и 2

Объединившего под своей властью эти два города

9. Напишите название торгового пути, который проходил через эти города

Запишите получившуюся последовательность цифр.

10 Прочтите фрагменты «Русской Правды», изложенные в современном переводе:

1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый — русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или словенин, то 40 гривен уплатить за него. <....>

4. Если ударить мечом, не вынув его из ножен, или рукоятью меча, то 12 гривен за обиду. <....>

8. Если кто вынет меч, а не ударит, то тот платит гривну. <....>

10. Если холоп бежит и скроется у варяга или у колбяга, а они его в течение трех дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду.

11. Если кто поедет на чужом коне без спросу, то уплатить 3 гривны. <....>

16. Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять и госп один платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его.

17. А если кто сломает копье, щит или испортит одежду, и испортивший захочет удержать у себя, то взять с него деньгами; а если тот, кто испортил, начнет настаивать (на возвращении испорченной вещи), платить деньгами, сколько стоит вещь.

18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен. <....>

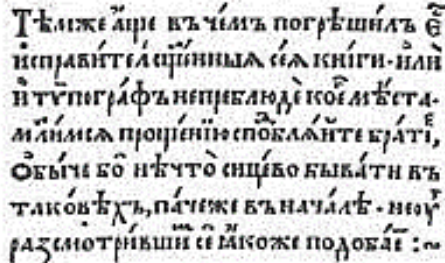
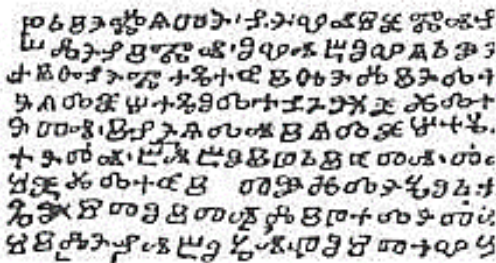
20. Если убьют огнищанина у клетки, у коня, или у стада, или во время кражи коровы, то убить его, как пса; тот же закон и для тиуна.

23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен. <....>

Используя фрагменты документа, выберите в приведённом списке три верных суждения. **Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

1. гривна — это используемая в Древней Руси арабская монета
2. изначальные статьи «Русской Правды» появились в первой четверти XI в.
3. холоп — представитель полузависимого населения на Руси, попавший в зависимость от заимодавца
4. варяг — воин из народного ополчения
5. огнищанин — представитель старшей дружинной знати, управляющий княжеским двором
6. гридин — княжеский дружинник

11 – 12. Рассмотрите изображения и выполните задания.



14. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных и **запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.**

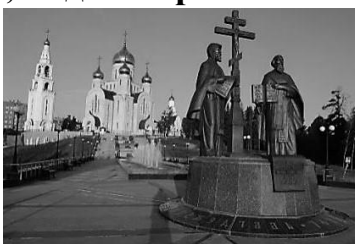
1. Показанный алфавит вошёл в обиход в XII веке
2. Слева показан гражданский алфавит, утверждённый Петром I, а справа на рисунке алфавит, использовавшийся в России до 1708 года
3. Такая письменность была на Руси под названием «черты и резы»
4. Справа на рисунке показана кириллица, а слева – глаголица

5. В России День славянской письменности ежегодно отмечается 24 мая
13. Какие памятники культуры, представленные ниже, имеют отношение к изображению в задании 14? **Запишите две цифры, под которыми они указаны.**

1.



2.



3.



Тестовая работа «Россия в XVI – XVII веках». 10 класс. Вариант 1.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите **цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.**

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. Судебник Ивана III | 3. Жакерия во Франции |
| 2. Соборное уложение
Алексея Михайловича | |

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А. крещение Руси	1. 2013 г.
Б. соляной бунт	2. 1564 г.
В. начало Великой Отечественной войны	3. 1648 г.
Г. начало книгопечатания	4. 1054 г.
	5. 988 г.
	6. 1941 г.

Запишите получившуюся последовательность цифр.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, отражают процесс закрепощения крестьян в XV–XVII вв.

- | | | |
|----------------------|--------------------|----------------------|
| 1. пожилое | 3. Табель о рангах | 5. урочные лета |
| 2. Соборное уложение | 4. заповедные лета | 6. мировой посредник |
4. Запишите **понятие**, о котором идёт речь.

«Основная часть территории России, не включённая в опричнину Иваном IV Грозным».

5. Какие положения, из перечисленных ниже, относятся к реформам Избранной рады в XVI веке? Выберите **три** ответа и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

- | | |
|---|---|
| 1. положено начало созыву Земских соборов | 4. создано стрелецкое войско |
| 2. принят новый Судебник | 5. установлен пятилетний срок беглых крестьян |
| 3. отменена система местничества | 6. введён Новоторговый устав |

6. Установите соответствие между историческими лицами XIV – XVI веков и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите получившуюся **последовательность цифр.**

Исторические лица	Деятельность
А. Андрей Курбский	1. соправитель царя Михаила Романова
Б. митрополит	2. деятель Избранной рады, разработал ритуал венчания Ивана Грозного на царство

олит Макарий	
В. Иван III	3. московский князь, добившийся от Орды предоставления ярлыка на великое княжение
Г. Иван Калита	4. московский князь, в основном завершивший процесс создания единого Российского государства
	5. князь, деятель Избранной рады, бежавший в Литву
	6. победа в Куликовской битве

7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента. Запишите получившуюся **последовательность цифр.**

Правитель	Событие	Век
Иван IV	Введение опричнины	_____ (А)
_____ (Б)	_____ (В)	X век
_____ (Г)	Составление первого письменного законодательства	XI век
Урбан II	_____ (Д)	_____ (Е)

- | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------|
| 1. Владимир Красное Солнышко | 4. крещение Руси | 7. Иван III |
| 2. XVI в. | 5. предание анафеме Православной церкви католиками | 8. XI в. |
| 3. провозглашение крестовых походов | 6. XIV в. | 9. Ярослав Мудрый |

8. Прочтите отрывки из произведения средневекового автора

« 15. Како детей своих воспитати во всяком наказании и страхе божиим

А пошлетъ Бог у кого дети сынове или дщери, ино имети попечение отцу и матери о чадах своих снабдити их и воспитати в добре наказании и учити страху Божию и вежству и всякому благочинию и по времени и детем смотря и по возрасту учити рукоделию матери дщери а отцу сынове кто чево достоин каков кому просуг Бог даст любити их и беречи и страхом спасати уча и наказуя и разсужая раны возлогати наказуи дети во юности покоитя на старость твою, и хранити и блюсти о чистоте телесной и от всякаго греха отцем чад своих якоже зеницу ока и яко своя душа аще что дети согрешают отцовым и матерним небрежением им о тех гресех ответ дати в день Страшнаго Суда, а дети аще не брегомы будут в ненаказании отцов и матери аще что согрешат или что сотворят и отцем и матерем з детми от Бога грех а от людеи укор и посмех, а дому тщета а себе скорбь и убыток а от судеи продажа и соромота аще у богобоязливых родителей, и у разумных и благоразсудных чада воспитани в страхе Божиим и в добре наказании и в благорассудном учении всякому разуму и вештву и промыслу и рукоделию, и те чада с родители своими бывають от Бога помиловани а от освященнаго чину благословены а от добрых людеи хвалими, а в совершени возросте добрые люди с радостию и з благодарением женят сынов

своих по своей версте по суду Божию а дщери за их дети замужь выдают, и аще от таковых ко- торое чадо Бог возмет в покаянии и с причастием то от родителю безскверная жертва, к Богу приносится и в вечныя кровы вселяются а имеют дерзновение у Бога милости просити и оставления, грехов и о родителех своих.

...17. Како дети учити и страхом спасати

Казни сына своего от юности его и покоит тя на старостьтвою и даст красоту души твоеи и не ослабляи бия младенца, аще бо жезлом биеши его не умрет но здравие будет ты бо бия его по телу, а душу его избавляеши от смерти, дщерь ли имаши положи на них грозу свою соблюдеши я от телесных да не посрами- ши лица своего да в послушании ходит да не свою волю примеш и в неразумии прокудит девство свое, и сотворится знаем твоим в посмех и посрамят тя пред множеством народа аще бо отдаси дщерь свою бес порока то яко велико дело совершиши и посреди собора похвалишися при концы не постонеши на ню любя же сына своего учащай ему раны да последи о нем возвеселишися казни сына своего измлада и порадуети о нем в мужестве и посреди злых похвали- шися и зависть примут враги твоя, воспитаи детище с прещением и обрящеши о нем покои и благословение, не смеися к нему игры творяв мале бо ся ослаби-

ши в велице поболиши скорбя и после же яко оскомины твориши души твоеи, и не даж ему власти во юности но сокруши ему ребра донележе растеть а оже- съточав не повинет ти ся и будет ти досаждение и болезнь души и тщета домови погибель имению и укоризна от сусед и посмех пред враги пред властию пла- тежь и досада зла».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. данное произведение было окончательно отредактировано сподвижником Ивана Грозного священником Сильвестром.
2. произведение относится к типу житийной литературы
3. произведение является памятником русской литературы XVI в.
4. данное произведение русской средневековой литературы было предназначено для наставления православных верующих из боярских кругов
5. данный памятник русской средневековой литературы являлся сборником правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни русского человека, включая вопросы общественные, семейные, хозяйственные, религиозные
6. данное произведение русской средневековой литературы называлось «Поучение»

9. Выберите из списка три характеристики хозяйственного развития России в XVII в.

Выберите **три** ответа и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. товарная специализация районов | 4. развитие ярмарочной торговли |
| 2. железнодорожное строительство | 5. уничтожение внутренних таможенных пошлин |
| 3. создание мануфактур | 6. начало промышленного переворота |

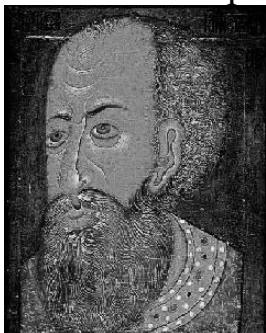
10. Прочтите отрывок из сочинения иностранного путешественника и **напишите имя царя**, в годы правления которого происходили описываемые события.

«Царь долго советовался со всей московской думой, как бы искоренить в народе пагубное верование и вздорное мнение, будто он [Димитрий] ещё жив... И нарядили из Москвы в Углич князя Ивана Михайловича Воротынского, чтобы [вырыть] из могилы [тело] истинного юного Димитрия [и] привезти в Москву, и, приблизившись [на возвратном пути] к Москве, [князь] послал известить о своём [прибытии], так что это тело встретили с большой процессией, в коей царь и все бояре шли пешком, а все епископы, монахи и священники с иконами, крестами и хоругвями, а также стараяцарица, мать истинного младенца

Димитрия, и за ними следовал весь народ, и [все] вышли за город, чтобы его принять».

Вариант 1.

11 - 12. Рассмотрите изображение и выполните задание



11. Какие суждения о произведении русского искусства, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти

предложенных. Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

1. в настоящее время данный портрет хранится в Эрмитаже
2. на фотографии изображена парсуна царя Ивана Грозного
3. данное изображение выполняло роль иконы в одном из кремлёвских храмов
4. данная форма живописи получила активное развитие в России XVII в.
5. портретная живопись в форме парсун просуществовала в России до XIX в.

12. Какие из храмов были созданы в тот век, когда в России правил царь, изображённый на портрете? В ответе запишите **две цифры**, под которыми они указаны.



2.



3.



4.



16. Рассмотрите схему и выполните задание

13. Напишите имя правителя, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.
14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».
15. Укажите название обозначенной цифрой 2 земли, где в период данного похода существовало кочевое государство, образовавшееся в результате распада Золотой Орды, фактически с 1557 г. добровольно вошедшего в сферу политического и экономического влияния Русского централизованного государства.
16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите суждения из шести предложенных. Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.
1. для завоевания столицы ханства была предпринята серия военных походов: второй из них увенчался успехом;

2. в 1559 году московский царь в третий раз осадил столицу ханства;
3. после взрыва городских стен заложенным в тайно сделанных подкопах порохом, город был взят штурмом, значительная часть населения перебита, а сам город сгорел;
4. в результате событий, обозначенных на схеме, ханство прекратило своё существование, и Среднее Поволжье в значительной своей части было присоединено к России, в итоге возникли предпосылки для освоения русскими переселенцами Поволжья, дальнейшего продвижения на Урал и в Сибирь
5. одним из последствий событий, обозначенных на схеме, было начало раздробленности Золотой Орды;
6. в память о взятии столицы и победе над ханством был построен Собор Василия Блаженного на Красной площади в Москве.

17. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, **подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.**

Фрагменты источников

А) «После того как Иван умертвил или потерял своего сына, он стал предаваться жестокостям ещё больше, чем прежде, и его тирания была столь ужасна, что никому из людей ещё не довелось слышать; говорят, он впал в отчаяние после смерти сына своего Ивана, так что, казалось, им руководили сами фурии. Когда он надевал красное — он проливал кровь, чёрное — тогда бедствие и горе преследовали всех: бросали в воду, душили и грабили людей; а когда он был в белом — повсюду веселились, но не так, как подобает честным христианам.

Говорят, что царь вознамерился опустошить всю страну и истребить свой народ, так как знал, что ему осталось недолго жить, и полагал, что все будут радоваться его смерти, хотя ни на ком не мог этого заметить; однако он умер ранее, чем предполагал; день ото дня становясь всё слабее и слабее, он впал в тяжкую болезнь, хотя опасности ещё не было заметно; и, говорят, один из вельмож, Богдан Вельский, бывший у него в милости, подал ему прописанное доктором Иоганом Эйлофом питьё, бросив в него яд в то время, когда подносил царю, отчего он вскорости умер; так ли это было, известно одному Богу, верно только то, что вскоре царь умер».

Б) «Захваченный всецело сначала идеей ниспровержения европейского тирана Наполеона, а затем ловко увлеченный Меттернихом мыслью искоренить в Европе революционные идеи, [император] надолго увлекается ролью европейского арбитра, навсегда отвлекаясь от своих прежних светлых идеалов в деле перестройки собственного государства. Бремя внутреннего правления становилось при этих условиях для него все тяжелее и невыносимее. Явилась необходимость часть этого бремени переложить на доверенного и ближайшего своего помощника <...>. Таким избранником оказался граф Аракчеев, ставший к концу царствования [императора] неограниченным, бесконтрольным правителем всего государства, единственным докладчиком по всем делам правления <...>».

Характеристики

1. Правитель, речь о котором идет в документе носил титул императора.
2. Правитель, речь о котором идет в документе был последним представителем этой династии на российском престоле.
3. Правитель, речь о котором идет в документе противодействовал введению в стране военных поселений.
4. При данном правителе в состав России вошли Казань и Астрахань.
5. Этот правитель привлек к проведению реформ М.М. Сперанского.
6. В начале его правления большую роль играл кружок единомышленников – Избранная Рада. 16 – 17.

Рассмотрите изображение и выполните задание



16. Какие суждения о памятнике архитектуры, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

Запишите в **ответ цифры, под которыми они указаны**

1. здание собора выполнено в стиле раннего классицизма
2. памятник храмового зодчества создан в первой половине XVIII в.
3. автором проекта храма является Доменико Трезини
4. собор посвящён апостолу Петру
5. в соборе похоронены русские цари от Алексея Михайловича до Николая II

17. Какие из памятников архитектуры, представленных ниже, были построены в том же веке, в котором был создан собор? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



4.



Россия в первой половине XIX века. 10 класс. Вариант 1.

1. 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите **цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.**

1. Тильзитский мир
2. Адрианопольский мир
3. 100 дней Наполеона
2. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите годы войны, о которой идёт речь

«После гибели Корнилова Тотлебен окончательно дал обороне Севастополя материальную оболочку, а Нахимовы вдохнул в неё душу, - так говорили потом уцелевшие севастопольцы. Тот, кто стад на место павшего Корнилова и должен был его заменить всецело, уже не считал себя вправе поддаваться даже минутной слабости. В эти 37 дней Корнилов и его три товарища [Тотлебен, Нахимов, Истомирин] показали как можно выйти из невозможного положения, а начиная с 5 октября Нахимов сделал для всех ясным, что Корнилов оставил себе наследника»

3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, обозначают сословия.

- | | | |
|------------------|--------------|-----------------|
| 1. дворянство | 2. мещанство | 3. крестьянство |
| 4. чиновничество | | |

5. **духов**

енство

6. **товарищество**

Найдите и **запишите в порядке возрастания порядковые номера терминов**, выпадающих из общего ряда

4. Установите соответствие между именами императоров и событиями, связанными с периодами их правления. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Император	Событие
А. Пётр I	1. Семилетняя война
Б. Екатерина II	2. Крымская война
В. Александр I	3. Принятие «Жалованной грамоты дворянству»
Г. Николай I	4. Учреждение Сената

Запишите получившуюся последовательность цифр в порядке возрастания.5. Напишите **пропущенное слово.**

временный уход крестьян с мест постоянного жительства в деревнях на заработки в районы развитой промышленности и сельского хозяйства, получивший наибольший размах во 2-ой половине XVIII- XIX вв. _.

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «[Александр I] сознавал, что ему невозможно высказать свои чувства откровенно и проявлять их перед обществом, столь мало подготовленным для восприятия этих идей. < >

Чтобы до известной степени смягчить это печальное противоречие с самим собою, Александр образовал род < > комитета, составленного из лиц, которых он считал своими личными друзьями, разделявшими его взгляды и убеждения. Каждый несёт туда свои мысли, свои работы, свои сообщения о текущем ходе правительственных дел и о замеченных злоупотреблениях власти. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чувства. < > Не было ни одного внутреннего улучшения, ни одной полезной реформы, намеченной или проведённой в России в царствование Александра, которые не зародились на этих именно тайных совещаниях».

Б) «Всех взбунтовавшихся и заразившихся сим бунтом Её Величества подданных, изменников и сообщников его, предполагаю я сим по государственным законам поступать по нижеписанному.

Всех поселян, возвращённых сими средствами в прежнюю верноподданическую верность к всемилостивейшей нашей императрице и в должное повиновение своих начальников, помещиков утвердить в том целованием Евангелия и креста, объявив, что, кто и за сим дерзнёт впредь каким-либо образом приобщаться к бунтовщикам или утверждать самозванца Петром Третьим, который двенадцать уже тому лет, всему государству известно, подлинно скончался, или кто сделает малейшее ослушание воеводам, канцеляриям, всяким над собою начальникам и собственным помещикам, а другие таковых заводчиков или подсылных от государственных бунтовщиков не свяжут и в ближайшую канцелярию или в воинскую команду не представят, за то в самой скорости присланными из войск команды генерала графа Панина, все в таковых селениях без изъятия возрастные мужики, будут казнены мучительнейшими смертями, жёны и дети их — отданы в рабство, а земли — во владение в верности пребывавшим всегда к Её императорскому Величеству подданным и помещикам »

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. При данном правителе началось движение декабристов.
2. Этот правитель жестоко подавил выступление на Сенатской площади.
3. Документ посвящен крупнейшей Крестьянской войне XVII в.
4. Правитель упоминаемый в документе – императрица Екатерина II
5. Этот правитель сыграл большую роль в создании «священного союза»
6. Современником данного правителя был Емельян Пугачев.

Фрагмент А	Фрагмент Б

Запишите получившуюся **последовательность цифр.**

7. Какие из перечисленных положений относятся к периоду правления Николая I (1825 – 1855 гг.)? **Выберите три ответа и запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

1. принятие законов, затруднивших семейные разделы, выход из общины отдельных крестьян и земельные переделы
2. ведение Кавказской войны
3. «реформа казённой деревни»
4. перевод крестьян на обязательный выкуп с понижением выкупных платежей
5. издание «Положения об усиленной и чрезвычайной охране»
6. составление Свода законов Российской империи

8. Какие события, из перечисленных ниже, относятся к истории Крымской войны?

Выберите три ответа и запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.

1. Разгром турецкого флота русской Черноморской эскадрой в Синопской бухте
2. Тарутинский марш – маневр
3. Сражение под Аустерлицем
4. Нападение английских кораблей на старинный русский город Кола на Мурманском берегу
5. Героическая оборона Севастополя
6. Героическая оборона Шипки

9. Установите соответствие между историческими деятелями и их преобразованиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Исторические деятели	Преобразования (проекты)
А. Е. Ф. Канкрин	1. создание III отделения собственной Его Императорского Величества канцелярии
Б. С. Ю. Витте	2. реформа государственных крестьян
В. П. Д. Киселёв	3. введение золотого стандарта рубля
Г. А. Х. Бенкендорф	4. подготовка Судебной реформы
	5. разработка проектов отмены крепостного права
	6. введение серебряного обеспечения рубля

Запишите получившуюся последовательность цифр в порядке возрастания.

10. Прочтите отрывок из книги историка и укажите императора, о котором идет речь. «Он знал, что конституционные замыслы, планы освобождения крестьян воспринимаются дворянской массой как намерение «возжечь бунт», «вручить оружие на истребление дворян». Императору докладывали о едва ли не всеобщем ликовании по поводу отставки его ближайшего помощника М. М. Сперанского:

«Как не сделать примерного наказания — Сперанского не повесить?! О, изверг! Чудовище! Неблагодарная, подлая тварь!» — и он отступал. Реформы шли рывками, то ускоряясь, то замирая — в зависимости от настроения царя, разрывающегося между желанием что-то изменить и стремлением сохранить сложившееся положение между Сперанским и Аракчеевым».

11. Напишите пропущенное слово.

новые органы отраслевого управления, введённые Александром I вместо коллегий _____.

12. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента. **Запишите получившуюся последовательность цифр.**

Вариант 1.

Событие	Дата	Участник
_____ (А)	1807 г.	_____ (Б)

Командование войсками правого крыла армии при Бородино	_____ _____ _____ (В)	_____ _____ (Г)
_____ (Д)	1815 г.	К. В. Нессельроде
Сражение на реке Березине	_____ _____ _____ (Е)	Павел Чичагов

Пропущенные элементы:

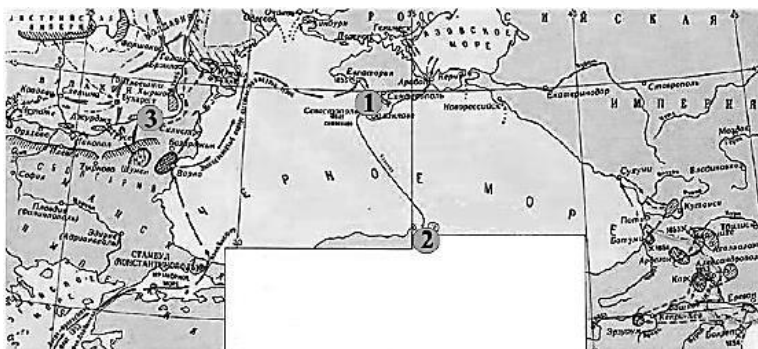
- | | | |
|-----------------------------------|--|----------------------------|
| 1. Тильзитский договор | 4. руководство армией во время Тарутинского марш-манёвра | 6. 26 – 29 ноября 1812 г. |
| 2. 26 августа (ст. стиль) 1812 г. | 5. работа в Специальной комиссии на Венском конгрессе | 7. Александр I |
| 3. М. Б. Барклай де Толли | | 8. 16 – 17 августа 1812 г. |
13. Прочтите отрывок из документа.

«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, - как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--|--|
| 1. Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге. | 4. Император помиловал руководителей выступления. |
| 2. Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I. | 5. Участники выступления пытались предотвратить кровопролитие. |
| 3. Участники выступления, о котором говорит автор, — это петрашевцы. | 6. Выступление завершилось убийством царя. |
- 14 – 17. Рассмотрите схему и выполните задание



14. Напишите название события, изображённого на карте.
15. Напишите название города, защищая который погиб адмирал Нахимов.
16. Напишите цифру, которой обозначено место последнего сражения парусных

флотов.

17. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Участником войны был адмирал Ф. Ф. Ушаков.
2. Война завершилась подписанием Парижского мирного договора
3. Соперниками России в войне были Франция и Австрия.
4. После войны в России наступила эпоха реформ.
5. Россия получила право контроля над проливом Босфор.
6. Во время войны в России произошла смена императоров

18 – 19. *Рассмотрите изображение и выполните задания*



18. какие суждения о памятнике, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных и запишите получившуюся **последовательность цифр**.

1. это памятник советским морякам – защитникам Севастополя
2. памятник посвящён событиям Крымской войны
3. автор скульптурной композиции – П. К. Клодт
4. это фрагмент скульптурной композиции, известной как «Александровский столп»
5. это памятник затопленным кораблям Черноморской эскадры

19. Какие из памятников, представленных ниже, были поставлены в честь героев тех же событий, что и памятник из задания 18?



1.



2.



3.

4.



История текущего контроль 11 класс

Россия во второй половине XIX века. 11 класс. Вариант 1.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите **цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.**

1. продажа Аляски США
2. захват Константинополя Крестоносцами
3. Берлинский конгресс
2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А. Создание второй организации «Земля и воля»	1. 1863 г.
Б. Лондонская конференция о режиме Черноморских проливов	2. 1858 г.
В. Указ об отмене телесных наказаний	3. 1876 г.
Г. Убийство Александра II народолюбцами	4. 1881 г.
Д. Айгунский договор России с Китаем	5. 1878 г.
	6. 1871 г.

Запишите получившуюся последовательность цифр.

3. Ниже приведён перечень терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к событиям XIX в.

1) Народники, 2) декабристы, 3) социал-демократы, 4) нестяжатели, 5) петрашевцы, 6) иосифляне.

Найдите и запишите **в порядке возрастания порядковые номера** терминов, относящихся к другому историческому периоду

4. Напишите пропущенное слово.

Договор между помещиком и крестьянской общиной, устанавливавший размер надела и повинности за пользование им по реформе 1861 г. называется _____.

5. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Страна раздвоилась: в одном стане <...> обособленные от земли люди, т. е. вся служилая, в сущности правящая сила, от дворян до последнего солдата и канцеляриста, отрезавшаяся от преданий, от народности, но ставшая орудием цивилизации и проводником образования, а впоследствии и самосознания. Все они были, к тому же, обязательно бритые, в немецких кафтанах и пудре. В другом стане: купцы, посадские, крестьяне, одним словом, народ со своим древним обычаем, с льготой: носить бороду и родную одежду».

Б) «Резкое недовольство политикой царского правительства начинала проявлять даже часть дворянства, убедившаяся в неспособности России одержать победу над своими противниками и напуганная ростом крестьянского движения. Отражая эти настроения, известные русские общественные деятели того времени, вроде М. П. Погодина, Ю. Ф. Самарина, П. А. Валуева и др., в своих записках, расхваливавшихся в рукописях по всей

России, критиковали политику правительства, обвиняли его в неумении отстаивать интересы государства. "Зачем завязали мы дело, не рассчитав последствий, или зачем не приготовились, из осторожности, к этим

последствиям? — спрашивал, например, Валуев. — Зачем встретили войну без винтовых кораблей и штуцеров? Зачем ввели горсть людей в Княжества и оставили горстьлюдей в Крыму? Зачем заняли Княжества, чтобы их очистить, перешли Дунай,

чтобы из-за него вернуться, осаждали Силистрию, чтобы снять осаду, объявляли ультиматумы, чтобы их не держаться, и прочая, и прочая, и прочая". "А каких друзей приготовила нам прежняя политика и дипломатика? — вторил ему Погодин. — Никаких. Помощи нам ожидать неоткуда. Друзья нас предали".

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. Реформы проведенные данным императором позволили России закрепиться на Балтийском море.
2. Этот император правил в духе просвещенного абсолютизма.
3. Современниками описываемых в отрывке событий были В. А. Корнилов и П. С. Нахимов.
4. Упомянутая в отрывке война началась в годы правления императора Александра II.
5. Военное поражение, о котором идёт речь в отрывке, стало одной из причин проведения масштабных радикальных реформ.
6. одной из реформ, проведённых в этот период, было создание «Табели о рангах»

Фрагмент А		Фрагмент Б	

Запишите получившуюся **последовательность цифр**.

6. Какие **три** из перечисленных положений характеризуют процесс развития образования в России в 1860—1890-х гг.? Запишите получившуюся последовательность цифр в порядке возрастания.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. открытие высших женских курсов | 4. увеличение числа церковно-приходских школ |
| 2. открытие Царскосельского лицея | 5. основание Смольного института благородных девиц |
| 3. открытие земских школ | 6. создание ликбезов и рабфаков |

7. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Представители культуры	Сфера деятельности
А. В. А. Шервуд	1. Те атр
Б. А. К. Саврасов	2. Издательское дело
В. П. М. Садовский	3. Музыка
Г. М. М. Стасюлевич	4. Архитектура
	5. Живопись

Запишите получившуюся последовательность цифр.

8. Прочтите отрывок из сочинения П. А. Кропоткина и напишите, как называлось явление общественной жизни России, о котором го ворится в отрывке.

В это время развивалось сильное движение среди русской интеллигентной молодёжи. Крепостное право было отменено. Но за два с половиной века существования оно породило целый мир привычек, созданных рабством... Против них закон был бессилён. Лишь сильное общественное движение,

которое нанесло бы удар самому корню зла, могло преобразовать привычки и обычаи повседневной жизни. И в России это движение – борьба за индивидуальность – приняло гораздо более мощный характер и стало более беспощадно своёй отрицании, чем где бы то ни было. Тургенев в своей замечательной повести «Отцы и дети» назвал его

9. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Год	Мирный договор
_____ (А)	1721 г.	_____ (Б)
Наполеон I	_____	_____

	<u>(В)</u>	<u>(Г)</u>
<u>(Д)</u>	1812 г.	Бухарестский мир
Александр II	<u>(Е)</u>	Парижский мир

- Пропущенные элементы:
- 1878 г.
 - Пресбургский мир
 - Петр I
 - 1856 г.
 - 1805 г.
 - Гюлистанский мир
 - Ям-Запольское перемирие
 - Александр I
 - Ништадский мир

Запишите получившуюся последовательность цифр.

10. Напишите пропущенное слово (термин)

_____ - часть находившихся в пользовании крестьян земель, отрезанных после крестьянской реформы 1861 г. в пользу помещика.

11. Напишите пропущенное слово (термин)

_____ - в России в конце 18 - 19 вв. межсословная, юридически не оформленная категория населения, выходцы из разных сословий

(духовенства, купечества, мещанства, чиновничества и т.п.), в основном занимавшиеся умственным трудом.

Вариант 1.

12. Прочтите отрывок из текста мирного договора.

«Статья I. Со дня размена ратификаций настоящего трактата быть на вечные времена миру и дружеству между его величеством императором всероссийским — с одной, и его величеством императором французов, её величеством королевою Соединённого Королевства Великобритании и Ирландии, его величеством королем сардинским и его императорским величеством султаном, с другой стороны, между их наследниками и преемниками, государствами и подданными.

Статья II. Его величество император всероссийский обязуется возвратить его величеству султану город Каре с цитаделью оною, а равно и прочие части Оттоманских владений, занимаемые российскими войсками.

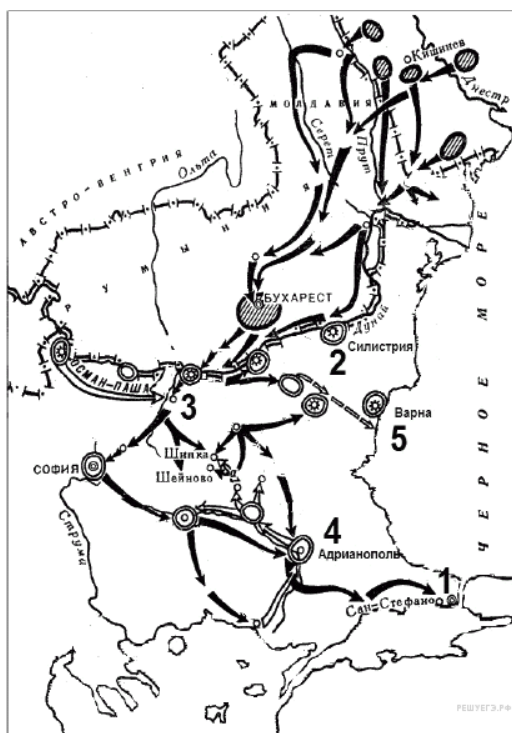
Статья III. Их величества император французов, королева Соединённого Королевства Великобритании и Ирландии, король сардинский и султан обязуются возвратить его величеству императору всероссийскому города и порты: Севастополь, Балаклаву, Камыш, Евпаторию, Керчь, Еникале, Кинбурн, а равно и все прочие места, занимаемые союзными войсками...

Статья IV. Чёрное море объявляется нейтральным: открытый для торгового мореплавания всех народов вход в порты и воды оною формально и навсегда воспрещается военным судам как прибрежных, так и всех прочих держав...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

1. Нейтральный режим Чёрного моря, о котором говорится в документе, Россия соблюдала примерно 15 лет.
2. В качестве императора всероссийского в документе упоминается Александр III.

3. Императором французов, упоминаемым в отрывке, был Наполеон III.
 4. Подписание договора, отрывок из которого приводится, произошло в Париже.
 5. Участниками войны, которую завершил данный договор, были Ф. Ф. Ушаков и Г. А. Спиридов.
 6. Война, которую завершил данный мирный договор, закончилась победой России. 13 - 16.
- Рассмотрите схему и выполните задания.**



13. Напишите имя российского императора, к годам правления которого относится данная

В
ой
на
а
рм
ии.

14. Напишите название города, который обозначен на карте цифрой «1».
15. Напишите название обозначенной на карте цифрой «3» крепости, которая в ходе войны длительный период осаждалась основными силами русской

16. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в ответ **цифры, под кото-**

рыми они указаны в порядке возрастания.

1. Результатом войны стало приобретение независимости Грецией.
2. Во время войны особо отличился русский полководец М. Д. Скобелев.
3. Война получила название Крымской.

17 – 18. Рассмотрите изображение и выполните задания

4. Союзником России в этой войне была Великобритания.
5. Противником России в этой войне была Османская империя.
6. По условиям мирного договора, заключённого по итогам этой войны, Сербия получила независимость.



16. Какие суждения о изображённой картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных и запишите получившуюся **последовательность цифр**.

1. Картина была создана в первой половине XIX века
2. Художник отразил тяжёлый труд бурлаков
3. Сюжет был взят из античной мифологии
4. Автором является В. Г. Перов
5. Картина является примером критического реализма

17. Какая из картин, представленных ниже, была создана художником того же творческого объединения, к которому принадлежал и автор картины из задания 16?



1.



2.



Тестовая работа «Россия в начале XX века». 11 класс. Вариант 1.

1. Установите соответствие между законодательными актами и годами их принятия: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Законодательные акты	Годы
А. Указ о свободном выходе крестьян из общины с наделом	1. 1905 год
Б. Манифест об усовершенствовании государственного порядка	2. 1906 год
В. Указ об «обязанных крестьянах»	3. 1842 год
Г. Манифест о незыблемости самодержавия	4. 1911 год
	5. 1881 год
	6. 1907 год

Запишите получившуюся последовательность цифр.

2. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)	Факты
А. Складывание абсолютизма	1. Принятие положения о выборах в III Государственную думу
Б. Либеральные реформы 1860 – 1870-х гг.	2. Образование Сената
В. Принятие законов периода просвещенного абсолютизма	3. Циркуляр «о кухаркиных детях»
Г. Начало становления законодательства периода «третьеиюньской монархии»	4. Отмена выкупных платежей
	5. Жалованная грамота городам
	6. Введение всеобщей воинской повинности

Запишите получившуюся последовательность цифр.

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям революции 1905 – 1907 гг.

- | | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| 1. Кровавое воскресенье | 4. Ленский расстрел |
| 2. Булыгинская дума | 5. Декабрьское вооружённое восстание |
| 3. Народная воля | 6. Совет рабочих уполномоченных |

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящиеся к другому историческому периоду. **Запишите получившуюся**

последовательность цифр.

4. Напишите пропущенный термин.

Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с сохранением его двора в деревне, назывался _____.

5. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события,

в правильной последовательности.

1. «Великие реформы» в России 2. Семилетняя война 3. Создание Тройственного союза
6. Какие **три** из перечисленных события относятся к первому десятилетию XX века?

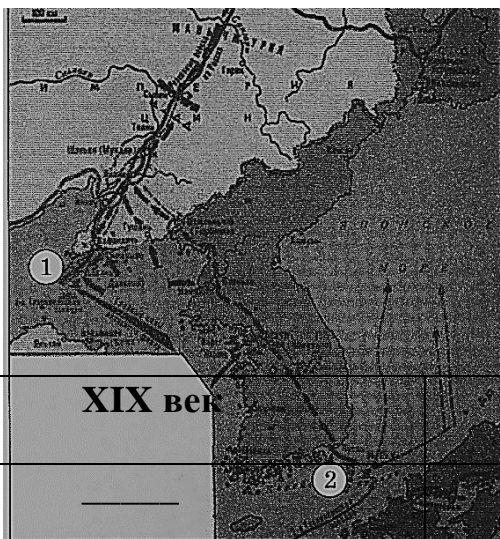
Запишите цифры под которыми они указаны в порядке возрастания.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Кровавое воскресенье | 4. Севастопольское восстание под командованием лейтенанта П. П. Шмидта |
| 2. Ходынская трагедия | 5. Начало аграрной реформы П. А. Столыпина |
| 3. Ленский расстрел | 6. Начало работы IV Государственной думы |

7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер

нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XIX век	(A)	Франко – прусская война



XIX век	«хождение в народ»	_____ (Б) _____
_____	Деятельность I Государственной думы	_____ (Г) _____
— (В)		
XVIII век	_____ (Д) _____	_____ (Е) _____

Пропущенные элементы:

- | | |
|---|---|
| 1. Взятие Ф. Ф. Ушаковым крепости Корфу в Ионическом море | 6. XIX век |
| 2. XX век | 7. «Славная революция» в Англии |
| 3. Открытие железной дороги Петербург – Царское Село | 8. Казнь короля Людовика XVI во Франции |
| 4. Чартистское движение в Англии | 9. Азовские походы Петра I |
| 5. «Сараевский инцидент» | |

Запишите получившуюся последовательность цифр.

8 – 11. Рассмотрите схему и выполните задание

8. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1
9. Напишите название сражения, обозначенного на схеме цифрой 2
10. Напишите имя российского императора, в годы правления которого происходили обозначенные на схеме события
11. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите **три** суждения из шести предложенных.

Запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

1. Русская армия выиграла все сухопутные сражения обозначенной войны
2. Большую помощь стране – противнику России оказала Великобритания
3. Сухопутными войсками в обозначенной на схеме войне командовал генерал А. А. Брусилов
4. По итогам войны, обозначенной на схеме, Россия получила права аренды незамерзающего морского порта в Китае
5. Военно – морскими силами России в обозначенной на схеме войне командовали адмиралы С. О. Макаров и З. П. Рожественский
6. Мирный договор, завершивший обозначенную на схеме войну, подписал С. Ю. Витте
12. Напишите пропущенный термин.

_____ - теория ведения скоротечной войны, созданная в начале XX века начальником немецкого Генерального штаба Шлиффеном, согласно которой победа достигается в сроки, исчисляемые днями, неделями или месяцами, до того, как противник сумеет мобилизовать и развернуть свои основные военные силы.

13. Какие три из перечисленных ниже событий произошли в царствование Николая II? **Запишите цифры под которыми они указаны в порядке возрастания.**

1. Издание «Циркуляра о кухаркиных детях»
2. Созыв Государственной думы
3. Издание указа о праве крестьян на свободный выход из общины
4. Восстание на броненосце «Потёмкин Таврический»
5. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва
6. Введение всеобщей воинской повинности

14. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А. Он первым дал в Государственной думе верный тон для взаимоотношений между исполнительной и законодательной властью; он первый начертал ту программу обновления строя, которую он неуклонно проводил до последнего дня своей жизни и которая, надо полагать, будет осуществляться и впредь. Ибо для человека, погибшего трагической смертью на своём посту, не может и не должно быть лучшего признания заслуг, как если преемники его вдохновятся заветами, выработанными во время государственной бури и оправдавшими себя в той сравнительно тихой гавани, куда он привёл Россию.

Б. Два смежных царствования отбросили особый отсвет на личность и царствование императрицы: воспоминания о муже заставляли прощать ей все ошибки первых лет её правления, любовно подхватывать каждый её удачный жест, искренно видеть «Семирамиду Севера» и «Российскую Мневру» в недавней жертве грубых издевательств Петра III; сравнивая её с сыном, охотно прощали ей все увлечения и шероховатости второй половины её царствования, благоговейно хранили культ «премудрой Фелицы», даже при Александре I ...

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- | | |
|--|--|
| <p>1. Идёт речь о событиях начала XX века</p> <p>2. В документе идёт речь о деятельности Елизаветы Петровны</p> <p>3. Идёт речь о событиях начала XIX века</p> | <p>4. В документе идёт речь о деятельности Екатерины II</p> <p>5. Идёт речь о событиях второй половины XVIII века</p> <p>6. В документе идёт речь о деятельности П. А. Столыпина</p> |
|--|--|

Фрагмент А	Фрагмент Б

15. Прочтите отрывок из донесения императору и напишите название войны, о которой идёт речь

«Крейсер «Варяг» и канонерская лодка «Кореец» выдержали сильный бой с эскадрой из 6 больших крейсеров и 8 миноносцев. Крейсер «Варяг», лишённый возможности продолжать бой, вернулся соединённо с «Корейцем» на рейд Чемульпо, где, свезя команды на иностранные крейсера, пустили свои ко дну».

16. Прочтите отрывок из воспоминаний участника событий.

«Подойдя к крепости, японцы решили взять её открытой силой, но ряд атак на наши позиции центра был неудачен. 3-го августа генерал Ноги прислал парламентёра с предложением сдать крепость, но собранный генералом Стесселем совет отклонил это предложение, а 6-го августа японцы начали артиллерийскую подготовку штурма и в тот же день перешли в наступление, направив после ряда демонстративных атак нашего западного фронта главный свой удар в центр наших позиций, против Орлиного Гнезда. Начался первый штурм Порт-Артура.

Первые дни японцы наступали густыми колоннами, думая массой задавить защитников крепости.

Строгая дисциплина, суровый военный закон, фанатизм и личная доблесть японцев приводили к тому, что японские батальоны, неся невероятные потери, всё же доходили до цели своих атак, хотя бы в составе нескольких человек и схватывались с нашими в штыки. В моём кратком обзоре невозможно описать всё то, что творилось под Орлиным Гнездом в дни с 6 по 11 августа включительно, дни сплошного, непрерывного боя. Скажу одно, что доблесть была проявлена как с одной, так и с другой стороны. Два редута, №№ 1 и 2, на которых в то время сосредоточивался бой, много раз переходили из рук в руки, и в результате этого семидневного побоища японцы только овладели разрушенным фасом

этих редутов, а внутренний остался в наших руках».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Описанные события произошли в 1905 г.
2. Автор пишет о высоком уровне моральной и боевой готовности противника к сражениям.
3. Автор считает, что противник в результате описанного штурма полностью захватил редуты №№ 1 и 2.
4. Русский генерал, упомянутый в отрывке, погиб в ходе обороны крепости, о которой идёт речь.
5. По итогам войны, в ходе которой произошли описанные события, был подписан мирный договор в городе Портсмуте.
6. В результате войны, в ходе которой произошли описанные события, Россия лишилась части острова Сахалин.

Запишите цифры под которыми они указаны в порядке возрастания.

17 - 18. Рассмотрите изображения и выполните задания.



17.

Какие суждения о данном изображении

являются верными? **Выберите два суждения из пяти предложенных**

1. Сюжет картины связан с Февральской революцией 1917 г.
2. Картина отображает события «Кровавого воскресенья» - разгон мирного шествия петербургских рабочих к Зимнему дворцу
3. Разгон шествия вызвал взрыв возмущения в обществе и во всём мире и послужил толчком к началу Первой российской революции
4. Сюжет картины связан с великими реформами 60 – 70-х гг. XIX века
5. Сюжет картины отображает события, связанные с Первой мировой войной

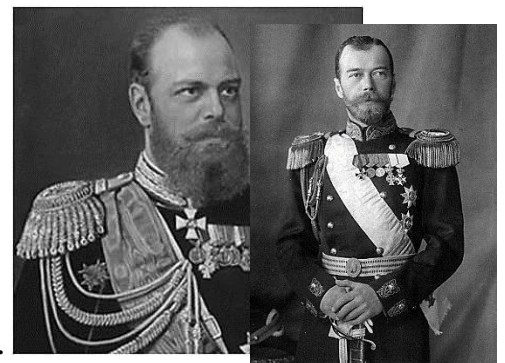
18. Кто из представленных деятелей имеет отношение к событиям, изображённым на картине. В ответ запишите **две цифры**, под которыми они указаны.



1.



2.



3.

Тест «Революция 1917 года. Гражданская война. Россия в 20 годы XX века». 11 класс. Вариант 1.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А. Разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму	1. 1921 год
Б. Наступление Н. Н. Юденича на Петроград	2. 1919 год
В. Рижский мирный договор с Польшей	3. 1922 год
Г. «Ледяной поход» Л. Г. Корнилова	4. 1924 год
	5. 1920 год
	6. 1918 год

Запишите получившуюся последовательность цифр.

2. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)	Факты
А. Первая мировая война	1. национализация Ликинской мануфактуры
Б. Февральская революция	2. Введение продразвёрстки
В. «Красногвардейская атака на капитал»	3. Взятие войсками А. И. Деникина Харькова, Царицына, Киева
Г. Установление новой формы государственного устройства России	4. Эрзурумская операция
	5. провозглашение советской власти
	6. Образование Временного правительства

Запишите получившуюся последовательность цифр.

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям периода революции и Гражданской войны.

- | | | |
|-------------------|----------------------|--------------------------|
| 1. Красный террор | 3. Военный коммунизм | 5. Индустриализация |
| 2. Комбеды | 4. Правый уклон | 6. Добровольческая армия |

Найдите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Запишите получившуюся последовательность цифр.

4. Напишите пропущенное понятие (термин).

В сентябре 1922 года началась высылка за границу представителей интеллигенции, несогласных с политикой большевиков – экономистов, литераторов, художников. Она получила название ____.

5. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, под которыми они указаны в правильной последовательности.

- | | |
|-------------------------|--------|
| 1. Революция в Германии | прорыв |
| 2. Горлицкий | |

3. Галицийская
 6. Какие из перечисленных черт характеризуют политику «военного коммунизма» в РСФСР? Выберите **три** ответа и запишите **цифры**, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- | | |
|--|--|
| 1. Национализация промышленности
2. Перевод части государственных предприятий на хозрасчёт
3. Запрещение аренды земли и наёмного труда | 4. Введение чрезвычайных методов государственного регулирования
5. Разрешение аренды земли крестьянам
6. Образование отрубов и хуторов |
|--|--|

7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участники(-и)
Захват большевиками власти	_____ _____ — (А)	В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий
штурм Перекопа	_____ _____ — (Б)	_____ _____ — (В)
_____ (Г)	август 1917 г.	А. М. Крымов
советско-польская война	_____ _____ — (Д)	_____ _____ — (Е)

Пропущенные

элементы 1.

1919-1921

г.

2. октябрь

1917 г.

3. ноябрь

1920 г.

4. корниловский

мятеж

5. разгон

Учредительного

собрания

6. М. В. Фрунзе

7. А. В. Колчак

8. Ю. Пилсудский

9. Г. В. Плеханов

Запишите получившуюся последовательность цифр.

8 – 11. Рассмотрите схему и выполните задания.

8. На схеме обозначены события Гражданской войны в России. Запишите фамилию командующего ВСЮР, действия которых в 1919 году отражены на схеме.
9. Напишите фамилию командующего Кавказской армией (впоследствии он стал преемником в командовании белых на юге России)
 10. Запишите цифру, которой на схеме обозначена территория Бессарабии, оккупированная Румынией в декабре 1917 года
 11. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите **три суждения** из шести предложенных.

Запишите цифры в порядке возрастания.

1. 13-я и 14-я армии красных сражались на Южном фронте
2. Донские казаки не играли важной роли в Гражданской войне
3. Кавказская армия полностью состояла из горцев Северного Кавказа
4. Линия городов Чернигов – Орёл – Воронеж – Царицын показывает максимальное продвижение белых армий в 1919 году
5. Цифрой 6 на карте обозначено направление (участок фронта), на котором действовали донские казаки
6. Белым не удалось взять Тулу

12. Прочтите отрывок из допроса бывшего командующего Черноморским флотом.

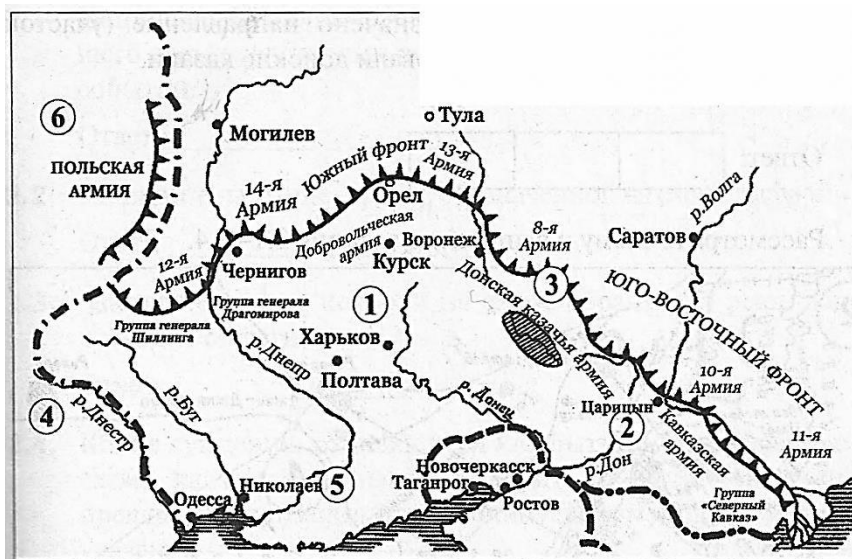
«Вечером я получил телеграмму от Родзянко, в которой он меня извещал, что правительство пало, что власть перешла к Комитету Государственной думы и что он просит меня соблюдать полное спокойствие, памятуя, что прежнее правительство, оказавшееся несостоятельным, будет заменено новым... Затем я получил телеграмму от Алексеева... В этой телеграмме они предлагали государю отречься от престола. Я сейчас же оповестил всех об этой телеграмме. Вслед за тем получилось извещение, что произошло отречение от верховной власти в лице государя и наследника. Предполагали, что верховную власть возьмет Михаил Александрович. Вскоре пришла телеграмма с сообщением об отказе Михаила Александровича. Затем была получена телеграмма от князя Львова об образовании первого министерства. Когда они собрались, я прочёл манифест и сказал, что в настоящее время прежней власти не существует, династия, по-видимому, кончила своё существование, наступает новая эпоха. При этом я обратился к ним и сказал, что каковы бы ни были у нас взгляды, каковы бы ни были наши убеждения, но мы ведём войну, и потому мы имеем обязательства не только перед правительством или той властью, которая существует, но мы имеем большие обязательства и перед нашей родиной. Какое бы правительство ни существовало у нас, оно будет продолжать войну, и мы будем выполнять свой долг так же, как и до того времени».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Описанные в документе события произошли в октябре 1917 г.
2. Правительство, о котором идёт речь в документе, называлось Временное.
3. Автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией.
4. Автор лояльно относится к новой власти.
5. Новое правительство поддержали все слои русского общества.
6. Россия выиграла эту войну.

13. Установите соответствие между участниками Гражданской войны и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Участники	Деятельность
А. Л. Г. Корнилов	1. Возглавлял части Красной армии, штурмовавшие Крым в 1920 году
Б. Л. Д. Троцкий	2. Председатель СНК
В. М. В. Фрунзе	3. Возглавлял Добровольческую армию во время Ледового похода и штурма Екатеринодара в 1918 году
Г. П. Н. Врангель	4. Возглавлял Реввоенсовет РСФСР с 1918 года
	5. Командовал армией белых в Крыму в 1920 году
	6. Возглавлял белые войска в Сибири в 1918 – 1920 гг., провозгласил себя Верховным правителем России



Запишите получившуюся
цифровую последовательность
р.

14 – 15. Рассмотрите
изображение и выполните
задания



14. Какие суждения об изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

1. На почтовой марке изображено событие, произошедшее в 1914 году
2. Изображённое на марке выступление В. И. Ленина произошло на II Всероссийском съезде Советов
3. Марка была выпущена в период руководства И. В. Сталина
4. Марка была выпущена в столетний юбилей со дня рождения В. И. Ленина
5. Одним из результатов события, изображённого на марке, было создание Совета народных комиссаров

15. Кто из представленных ниже исторических деятелей был современником события, изображённого на марке выше? Запишите две цифры, под которыми они указаны.



1.

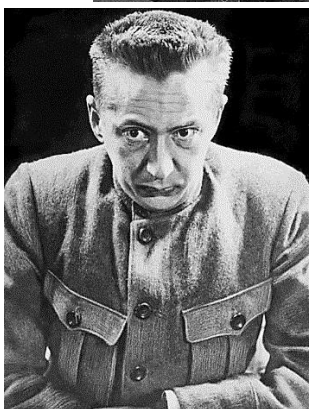


2.



3.

4.



16. Какие из указанных событий произошли в период Гражданской войны (1918 – 1920 гг.)? Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Убийство Г. Е. Распутина | <ol style="list-style-type: none"> 2. Создание Совета народных комиссаров 3. Осуществление индустриализации |
|---|---|

страны

4. Мятеж Чехословацкого корпуса
5. Разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму
6. Установление большевиками всеобщей трудовой повинности

17. Прочтите отрывок из исторического очерка и напишите фамилию издателя, о котором идёт речь.

Дешёвая общедоступная массовая книга – книга, всем своим характером рассчитанная на народ, прославила [его] имя. Празднование пятидесятилетия его книгоиздательства в 1916 году стало подлинным национально -культурным торжеством... [Он] дал России самые дешёвые издания собраний сочинений Пушкина, Гоголя, Толстого, Чехова и других классиков нашей литературы, издал популярную «Народную», «Детскую», «Военную» энциклопедии.

18. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, под которыми они указаны в правильной последовательности.

1. Начало заседаний II всероссийского съезда Советов
 2. Создание Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов
 3. Создание Антанты (Россия, Англия и Франция)
19. Напишите пропущенное слово.

Вооруженная борьба между социальными группами, характеризующаяся такими понятиями как «красный террор», «белый террор» называется _____ войной.

Тест «Сталинская модернизация». 11 класс. Вариант 1.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго

с

тол
бца.

События	Годы
А. XIV съезд ВКП(б), курс на ускоренную индустриализацию страны	1. 1927 год
Б. «Шахтинское дело»	2. 1936 год
В. Принятие «Конституции победившего социализма»	3. 1925 год
Г. XV съезд ВКП(б), курс на коллективизацию сельского хозяйства	4. 1921 год
	5. 1924 год
	6. 1928 год

Запишите получившуюся последовательность цифр.

2. Установите соответствие между терминами, относящимися к жизни СССР в 1930-е гг., и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Термины	Определения
---------	-------------

А. ГУЛАГ

1. договор, заключаемый государством с частным предпринимателем или иностранной фирмой на эксплуатацию промышленных предприятий или земельных угодий

Б · «Тройка»	2. политика, направленная на устрашение
В · Соцреализм	3. форма движения передовиков в промышленности
Г. Террор	4. орган, руководивший исправительно-трудовыми колониями
	5. внесудебный орган, выносивший приговоры по политическим обвинениям
	6. художественный метод, утвердившийся в советском искусстве

Запишите получившуюся последовательность цифр.

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- | | |
|---|---|
| 1. восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 3. восстание под предводительством Уота Тайлера |
| 2. Тамбовское антибольшевистское восстание | |

4. Какие три события относятся к политической истории СССР в 1930 -е гг.?

Запишите получившуюся последовательность цифр в порядке возрастания.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Убийство С. М. Кирова | 4. Принятие новой Конституции СССР |
| 2. Избрание И. В. Сталина генеральным секретарём ВКП(б) | 5. Убийство П. А. Столыпина |
| 3. Казнь царской семьи | 6. Процесс правотроцкистского блока |

5. Вставьте пропущенное слово (термин)

_____ - процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР.

6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1920 – 1930-х гг.

- | | | |
|--------------|-----------------------|--------------------|
| 1. Влас овцы | 3. Массовые репрессии | 5. Пятилетка |
| 2. Ваучер | 4. Продналог | 6. Шахтинское дело |

Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

Запишите получившуюся последовательность цифр.

7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник (-и)
Создание Совета	_____ (А) _____	В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий

народных комиссаров		
Штурм Перекопа	(Б)	(В)
(Г)	1922 год	Г. В. Чичерин
Подписание Пакта о ненападении с Германией	(Д)	(Е)

Пропущенные

элементы:

- | | | |
|--------------------|---------------------------|-------------------|
| 1. Июль 1914 г. | 4. Генуэзская конференция | 7. А. В. Колчак |
| 2. Октябрь 1917 г. | 5. Кронштадский мятеж | 8. В. М. Молотов |
| 3. Ноябрь 1920 г. | 6. М. В. Фрунзе | 9. Август 1939 г. |

Запишите получившуюся последовательность цифр.

8. Прочтите фрагмент из книги писателя К. М. Симонова «Глазами человека моего поколения» и напишите фамилию руководителя СССР, о котором говорит автор.

«Очевидно, [его] с какого-то момента устраивало, чтобы всё происшедшее в предыдущие годы связывалось поначалу с Ягодой, а потом главным образом с его преемником Ежовым. Его устраивало, что всё это прикреплялось к слову *ежовщина* ... Итак, в нашем сознании [он] исправлял ошибки, совершённые до этого Ежовым и другими, всеми теми, кто наломал дров. Для исправления этих ошибок назначен был Берия ...

... Сметая всё на пути индустриализации, [он] проводил её железной рукой. Он мало говорил, много делал, много встречался по делам с людьми, редко давал интервью, редко выступал и достиг того, что каждое его слово взвешивалось и ценилось не только у нас, но и во всём мире».

9. Прочтите отрывок из статьи политического деятеля.

«Советская власть, в полном соответствии со своими основными целями, покровительствует кооперации, торговой и производственной. До самого последнего времени, однако, производственная кооперация в деревне (колхозы) занимала очень небольшое место в сельском хозяйстве. <...>

Между тем за самый последний период ... [она] приняла, совершенно неожиданно для руководства, грандиозный размах. Достаточно сказать, что по плану коллективное хозяйство должно было охватить к концу пятилетия

около 20 % крестьянских хозяйств. Между тем ... [кооперация в деревне] захватила уже сейчас, т. е. в начале второго года, более 40 %. При сохранении этого темпа колхозы охватят всё крестьянство в течение ближайшего года-двух. Казалось бы, гигантский успех? На самом деле — гигантская опасность.

<...> Коллективное хозяйство есть, прежде всего, крупное хозяйство. Рациональные размеры хозяйства определяются, однако, характером применяемых им средств и методов производства. Из крестьянских сох и

крестьянских кляч, хотя бы и объединённых, нельзя создать крупного сельского хозяйства, как из суммы рыбацких лодок нельзя сделать парохода. [Кооперация]

сельского хозяйства может быть только результатом его механизации. Отсюда вытекает, что общий объём индустриализации страны предопределяет допустимый размах ... [кооперации] сельского хозяйства.

На деле эти два процесса оказались, однако, в настоящее время совершенно разорваны. Как ни быстро идёт развитие советской индустрии, но она всё же является и долго ещё останется чрезвычайно отсталой».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. **Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

1. Статья была написана в начале 1920-х гг.
 2. Политика, об осуществлении которой идёт речь в отрывке, предполагала отмену продразвёрстки.
 3. Автор обращает внимание на неожиданные для руководства государства низкие темпы осуществления кооперации в деревне.
 4. Автор выражает обеспокоенность темпами изменения доли колхозов в структуре сельского хозяйства.
 5. Автор выражает убеждённость в том, что ключевым фактором, способным обеспечить успех описанного движения за кооперацию в сельском хозяйстве, является механизация.
 6. Одной из задач политики, об особенностях осуществления которой идёт речь в отрывке, являлось установление социалистических производственных отношений в деревне.
10. Какие **три** из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.?

Запишите получившуюся последовательность цифр в порядке возрастания.

1. политика гласности
 2. многопартийность
 3. сращивание партийного и государственного аппаратов
 4. сосредоточение власти в руках партийного вождя
 5. запрет на создание внутрипартийных групп и платформ
 6. альтернативные выборы
11. Прочтите отрывок из статьи в газете от 14 сентября 1935 г. и напишите название движения, частью которого стали описываемые события.

«Соревнование лучших шахтёров Донбасса находит отклик и на Горьковском автозаводе. Кузнец Бусыгин поставил небывалый в истории кузнечного дела рекорд производительности труда. Работая на ковке коленчатых валов, тов. Бусыгин при норме в 657 валов за смену выковал 11 сентября 1001 вал, а 13 сентября перекрыл собственный рекорд, выковав 1005 валов».

12. Вставьте пропущенное **слово (термин)**

_____ - лицо, выселенное из места проживания, преимущественно в отдалённые районы страны без судебной или квазисудебной процедуры. Особая категория репрессированного населения СССР. 13
– 14. Рассмотрите изображение и выполните задание



13. Какие суждения о событиях, процессах отечественной истории, которым посвящена данная почтовая марка, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Марка посвящена событиям времен новой экономической политики.
2. Главной целью развития экономики в конце 1920-х гг. было создание парка сельскохозяйственных тракторов.
3. Обозначенный на марке призыв относится к первой пятилетке.
4. Руководителем страны в это время был И. В. Сталин.
5. В результате осуществления экономической политики СССР стал самой мощной индустриальной державой мира

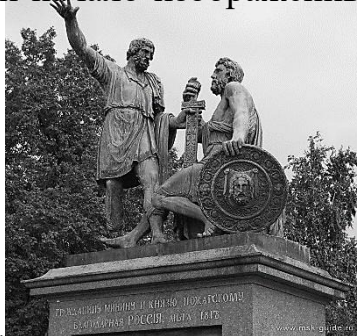
14. Какие из памятников, представленных ниже, были созданы в тот период, когда страной руководил деятель, положивший начало изображённым процессам? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



1.



2.



3.



4.

15. Какие три художественных произведения из перечисленных ниже относятся к первой половине XX века? Запишите получившуюся последовательность цифр в порядке возрастания.

1. Фильм С. М. Эйзенштейна «Броненосец Потёмкин»
2. Роман Ф. М. Достоевского «Бедные люди»
3. Картина В. И. Сурикова «Утро стрелецкой казни»
4. Роман М. А. Шолохова «Тихий Дон»
5. Фильм Э. А. Рязанова «Берегись автомобиля»
6. Картина К. С. Малевича «Чёрный квадрат»

16. Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из очерка М. А. Шолохова «На правом берегу е Дона» (1931 г.)

«В прошлом году В ряде колхозов волюнили, по несколько дней не выезжали на работу, а вспухшая, алчущая обсеменения земля сохла, одевалась чёрствой коркой и осенью жестоко мстила недородом за несвоевременный посев ...

Из зерносовхоза с рассветом выезжаем в Нижне-Яблоновский сельсовет ...

Пожилой казак сдвигает на лоб малахай , горестно машет рукой.

- Какое уж там соревнование! Половина скотины лежит ... Задание - и то не выполняем ... Всю зиму езда чертячья, а корм - одна солома.

Вымотали быков, а теперь его хоть по уши напхай зерном, всё одно - не потянет ...

А в разгар сева, когда ясно обозначился прорыв в кормах ... и отсутствие кормов поставило сев под прямую угрозу, в районе всполошились: "Поезжайте, возьмите корма" А для этого надо было оторвать от работы в самое горячее время двадцать пар лучших быков и отправить их на три дня.

Какую же брешь в работе образует такая, мягко выражаясь, непредусмотрительность!

Вёшенский район по всем показателям - не из последних в крае. Но второй большевистский сев служит суровым уроком и для районного руководства, и для колхоза ...

Мы имеем предупреждение: в прошлом году в районе, несмотря на раннюю весну, сеяли пропашные до июня, и пропашные погибли. Посеяно в 1930 г. подсолнуха 5408 га, погибло - 2589 га; кукурузы посеяно 1254 га, погибло - 1195 га; проса посеяли 6688 га, а погибло - 4446 га. С 1254 га кукурузы было собрано только около 50 центнеров ».

1. В очерке отражён один из моментов коллективизации сельского хозяйства в СССР. А как называется процесс создания в стране собственной современной промышленности, по времени совпадающий с преобразованиями на селе? Каким явлением сопровождалась политика коллективизации в отношении кулачества? В каком году началась коллективизация на Дону?

- Опираясь на текст очерка, назовите не менее трёх основных недостатков в планировании и осуществлении работы в первых колхозах.
- Чем можно объяснить гибель в 1930 г. 2/3 урожая подсолнечника, кукурузы и проса? Укажите не менее трёх причин

Тестовая работа «СССР в 1941 – 1953 гг.» 11 класс. Вариант 1.

1. Установите соответствие между годами Великой Отечественной войны и названиями битв на советско -германском фронте: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Битвы	Годы
А. Московская	1. 1944 – 1946 гг.
Б. Сталинградская	2. 1945 год
В. Курская	3. 1943 год
Г. Берлинская	4. 1942 – 1943 гг.
	5. 1941 год
	6. 1944 год

Запишите получившуюся последовательность цифр.

2. установите соответствие между художественными произведениями и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберит е соответствующую позицию из второго столбца.

Художественные произведения	Характеристики
А. «... Их имён благородных мы здесь перечислить не сможем, /так их много под вечной охраной гранита./ Но знай, внимающий этим камням:/ Никто не забыт и ничто не забыто».	1. плакат художника И. М. Тоидзе
Б. «Родина – мать зовёт»	2. песня Л. О. Утёсова
В. «Василий Тёркин»	3. одно из главных произведений А. Т. Твардовского, получившее всенародное признание
Г. «Жди меня»	4. автор – О. Ф. Бергольц
	5. стихотворение К. К. Симонова
	6. роман написан о Сталинградской битве В. С. Гроссманом

Запишите получившуюся последовательность цифр.

3. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А. В Сталинградской битве во время Великой Отечественной войны принимал участие _____.

Б. Лётчик, Герой Советского Союза, после ранения и ампутации ног вернулся в строй и продолжал летать на протезах _____.

В _____ сражение продолжалось два месяца (с 10 июля по 10 сентября 1941 года) и включало в себя целую серию ожесточённых операций, проходивших с переменным успехом для обеих сторон.

Пропущенные элементы:

- | | | |
|---------------|-----------------------|----------------------|
| 1. Смоленское | 3. И. Н. Кожедуб | 5. А. П. Маресьев |
| 2. Курское | 4. К. К. Рокоссовский | 6. М. Н. Тухачевский |

Запишите получившуюся последовательность цифр.

4. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям Великой Отечественной войны.

- | | | |
|----------------------|--------------------|------------------------|
| 1. План «Барбаросса» | 3. Операция «Уран» | 5. Операция «Оверлорд» |
| 2. Операция «Тайфун» | 4. План «Дропшот» | 6. Брусиловский прорыв |

9. Операция «Повелитель» («Оверлорд»)

Запишите получившуюся последовательность цифр.

10 - 13 Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны



10. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».
11. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии.
12. Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.
13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. **Запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**
1. На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
 2. События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
 3. На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
 4. Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
 5. В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
 6. События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.
14. Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию руководителя СССР, при котором он был принят.
- «ЦК КПСС постановляет:
1. Обязать МГБ СССР:
 - а) до конца вскрыть террористическую деятельность группы врачей, орудовавшей в Лечсанупре, и её связь с американо -английской разведкой;
 - б) в ходе следствия выявить, каким путём и какими средствами следует парализовать и исправить вредительские действия в постановке лечебного дела в Лечсанупре и в лечении больных.
 2. За неудовлетворительное руководство и политическую беспечность снять т. Смирнова Е.И. с поста министра здравоохранения СССР. Дело о т. Смирнове

передать на рассмотрение Комитета Партийного Контроля при ЦК КПСС.

3. Поручить Бюро Президиума ЦК КПСС: а) подобрать и назначить министра здравоохранения СССР; б) выработать меры по выправлению положения дел в Лечсанупре Кремля».

15 – 16. Рассмотрите изображение и выполните задание



15. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из руководителей обороны города, которой посвящена картина, являлся Г. К. Жуков.
2. На картине показана оборона Москвы.
3. Картина написана в рамках социалистического реализма.
4. События, изображённые на картине, происходят в годы Великой Отечественной войны.
5. Город, оборона которого изображена на картине, не был сдан врагу.

16. Какие скульптуры символизируют эпоху той же войны, что и данная картина? В ответе запишите две **цифры**, под которыми они указаны.



- 1.
- 2.
- 3.

17. Прочтите отрывок из стенограммы заседания глав правительств.

«Сталин говорит, что он поставил этот вопрос для того, чтобы было ясно, чего мы хотим. События будут развиваться в сторону катастрофы Германии. Германия терпит поражение, и это поражение ускорится в результате скорого наступления союзников. Кроме военной катастрофы, Германия может потерпеть

внутреннюю катастрофу в результате того, что у неё не будет ни угля, ни хлеба. Германия уже потеряла добровский угольный бассейн, а Рурский скоро будет под огнем артиллерии союзников. При таком быстром развитии событий он, Сталин, не хотел бы, чтобы союзники были застигнуты врасплох событиями. Он поставил этот вопрос для того, чтобы союзники были готовы к событиям. Он вполне понимает соображения Черчилля, что сейчас трудно составит план расчленения Германии. Это правильно. Он и не предлагает, чтобы сейчас был составлен конкретный план. Однако вопрос должен быть решён в принципе и зафиксирован в условиях безоговорочной капитуляции».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке **три** верных суждения. **Запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

1. События, о которых сказано в источнике, происходили в 1945 году
2. Сталин настаивал на скорейшем открытии Второго фронта
3. Англия отказывалась обсуждать вопрос послевоенной судьбы Германии
4. На заседании согласовывались условия разгрома Германии
5. На заседании, помимо указанных в источнике лиц, присутствовал Ф. Рузвельт
6. Заседание проходило в Торгау

Тестовая работа «СССР в 1945 – 1964 гг.» 11 класс. Вариант 1.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите **цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности**

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. начало освоения целинных и залежных земель 2. основание Троицкого монастыря Сергием Радонежским | <ol style="list-style-type: none"> 3. принятие Конституции США |
|---|---|
2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А. испытание советской водородной бомбы	1. 1961 год
Б. запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли	2. 1955 год
В. первый в истории полёт человека в космос	3. 1957 год
Г. начало освоения целинных земель	4. 1956 год
	5. 1953 год
	6. 1954 год

Запишите получившуюся последовательность цифр.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг.
- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Варшавский договор 2. «Пражская весна» 3. Карибский кризис | <ol style="list-style-type: none"> 4. десталинизация 5. «оттепель» 6. ввод советских войск в Афганистан |
|---|--|

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

4. Напишите пропущенное слово (термин).

Политика, характеризующаяся произвольными решениями осуществляющих её лиц и не считающаяся с объективными условиями

5. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «ЦК ВКП(б) предлагает всем секретарям областных и краевых организаций и всем областным, краевым и республиканским представителям НКВД взять на учёт всех возвратившихся на родину кулаков и уголовников с тем, чтобы наиболее враждебные из них были немедленно арестованы и были расстреляны в порядке административного проведения их дел через тройки, а остальные менее активные, но всё же враждебные элементы были бы переписаны и высла- ны в районы по указанию НКВД. ЦК ВКП (б) предлагает в пятидневный срок представить в ЦК состав троек, а также количество подлежащих расстрелу, равно как и количество подлежащих высылке».

Б) «Пленум Центрального Комитета КПСС ... рассмотрел вопрос об антипартийной группе Маленкова, Кагановича, Молотова, образовавшейся внутри Президиума ЦК КПСС Тт. Маленков, Каганович и Молотов упорно сопротивлялись тем мероприятиям, которые проводил Центральный Комитет и вся наша

партия по ликвидации последствий культа личности, по устранению допущенных в свое время нарушений революционной законности и созданию таких условий, которые исключают возможность повторения их в дальнейшем».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. Отрывок из документа периода 1930-х годов.
2. Документ относится к событиям «малой гражданской войны» в России.
3. К событиям, отражённым в документе, прямое отношение имеет Н. И. Ежов.
4. Решения партии, оформленные документом, вызвали широкий общественный протест.
5. Отрывок из документа периода, когда во главе партии находился Н. С. Хрущёв.
6. Документ отражает события внутрипартийной борьбы за власть.

Фрагмент А	Фрагмент Б

6. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели»? Запишите в ответ соответствующие цифры в порядке возрастания.

1. сокращение количества издаваемых газет и журналов
2. реабилитация значительной части жертв политических репрессий
3. отмена идеологического контроля в сфере культуры
4. внутрипартийная борьба за власть
5. введение многопартийности
6. политика десталинизации

7. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Представители	Сфера
----------------------	--------------

культуры	деятельност и
А. Ф. П. Решетников	1. литература
Б. Е. В. Вучетич	2. театр
В. М. К. Калатозов	3. живопись
Г. А. А. Вознесенский	4. кинематография
	5. музыка
	6. скульптура

Запишите получившуюся последовательность цифр.

8. Прочтите отрывок из воспоминаний А. М. Алексеева и укажите хронологические рамки периода к которому относятся описанные и м события.

«Я принимал участие в разработке теории «догнать и перегнать Америку» ...

Писал раздел «Экономическое соревнование двух систем и построение коммунизма в нашей стране» ... Мы верили в преимущество нашего собственного строя. В статистику, которая отражала это преимущество, и

многое нам казалось по плечу. И народ тоже верил ... Для меня прозрение наступило ... после XXII съезда. Я понял, что статистические данные, которыми мы пользовались, ничего общего не имеют с действительным положением дел ...»

9. Прочтите отрывок из воспоминаний члена политбюро ЦК КПСС.

«Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере — авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерно-земье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства — и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя.

Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» — «Да позволь, почему против целины, но надо ж рассчитать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?»

А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров целины отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку.

Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились его снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Кампания, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй половине 1960-х гг.
2. Автор являлся активным сторонником вовлечения в сельскохозяйственный оборот 40–45 миллионов гектаров не осваивавшихся ранее земель.
3. Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в отрывке, были введены по инициативе автора воспоминаний.
4. Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского хозяйства нечернозёмных районов европейской части страны.
5. В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, Крымская область была включена в состав Украинской ССР.
6. Автор воспоминаний являлся одним из членов так называемой «антипартийной группы», осуществившей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС государственного деятеля, упомянутого в отрывке.

~~Запишите получившуюся последовательность цифр в порядке возрастания.~~

10. Напишите пропущенное **слово (термин)**.

образное название политики Н. С. Хрущёва, проводимой во второй половине 1950-х гг., в которой проявились элементы демократизации жизни общества.

Вариант 1.

11 - 12. Рассмотрите изображение и выполните задание



11. Какие суждения о плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Плакат появился в годы восстановительной пятилетки.
2. Руководителем страны в период появления плаката был Н. С. Хрущёв.
3. Период, когда появился данный плакат, вошёл в историю как «оттепель».
4. При освоении целины зерновая культура, которой посвящён плакат, была преобладающей.
5. Результатом кукурузной кампании было решение проблемы снабжения страны продовольствием.

12. Какие из плакатов, представленных ниже, относятся к тому же периоду, что и данный? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



1. 3. 4.

13. Что из названного относилось к политике Н. С. Хрущёва? Запишите в ответ соответствующие цифры.

1. введение пенсий для колхозников
2. снижение цен на продукты питания
3. широкое жилищное строительство
4. поддержка арендного подряда в деревне
5. проведение «кукурузной» кампании
6. поддержка новых течений в искусстве

14. Установите соответствие между фамилиями исторических деятелей и их деятельностью.

Фамилии исторических деятелей	Деятельность
А. Л. П. Берия	1. председатель Госплана СССР до 5 марта 1949 года
Б. А. А. Жданов	2. председатель Совета Министров СССР.
В. Н. А. Вознесенский	3. руководитель Одесского военного округа
Г. Г. М. Маленков	4. Народный Комиссар Внутренних Дел СССР, генерал-комиссар государственной безопасности.
	5. министр обороны в 1953 – 1955 гг.
	6. подверг цензуре писателей, в том числе Анну Ахмат и Михаила Зощенко

Запишите
получившуюся
последовательность
цифр.

15. Напишите пропущенное **слово** (**термин**).

Глобальное геополитическое противостояние между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками — с другой, длившаяся с середины 1940-х до начала 1990-х годов.

16. Прочтите отрывок из доклада Президиума ЦК КПСС на Пленуме ЦК КПСС и напишите фамилию Первого секретаря ЦК КПСС, о котором идёт речь.

«Все достижения партии и народа, победу ленинского курса в жизни нашего общества он приписывает не партии, а себе лично. Во всех его действиях за последнее время на первом месте стоят не интересы общего дела, а интересы собственной персоны ... На заседаниях Президиума теперь уже никто, кроме него, не выступает. Если же кто-либо пытается сказать своё мнение, его сразу обрывают. Да и бесполезно говорить: всё равно Первый секретарь сделает по своему ... Теперь стало ясно, что партия имеет дело с человеком, который на место культа личности Сталина по существу выдвигает культ своей личности ... а на деле поступает наоборот, использует метод

