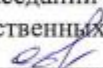
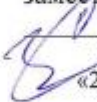



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации
Кунгурского муниципального округа
МАОУ «Гимназия № 16»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
естественных наук


Дудина О.Н.
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора


Вотина Т.С.
«29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Основы фармакологии»
для обучающихся 11-х классов

г. Кунгур, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к элективному курсу «Основы фармакологии»

Рабочая программа элективного курса «Основы фармакологии» составлена на основе программы элективного курса «Основы фармакологии» Е.В.Прохоровой, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и входит в состав линии УМК «Химия. Углубленный уровень. 11 классы» В. В. Лунина., В. В. Еремина.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Учебный план МАОУ «Гимназия №16» г. Кунгура на 2024-2025 учебный год.

Элективный курс предназначен для обучающихся 11 класса естественнонаучного(медицинского) профиля. Его программа рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю (34 учебные недели).

Элективный курс «Основы фармакологии» предназначен для обучающихся старшей школы, выбравших естественно-научный профиль и мотивированных на выбор профессиональной деятельности в сфере здравоохранения. Предназначенная для реализации углублённого изучения химии, программа курса создаёт для обучающихся возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса. Программа элективного курса составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Химия» для углублённого уровня, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также требований к личностным и метапредметным результатам обучения для углублённого уровня среднего общего образования.

Цели курса:

— формирование у обучающихся естественно-научного мировоззрения, ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;

— создание условий для развития познавательной активности обучающихся в области медицинских и фармакологических знаний;

— создание условий для формирования у обучающихся компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях;

— развитие у обучающихся внутренней мотивации к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Задачи курса:

— формирование представлений о науке фармакологии, её современных достижениях, возможностях лекарственной терапии в лечении заболеваний;

— повышение компетентности обучающихся в вопросах использования лекарственных средств и их взаимодействия с организмом человека;

— использование межпредметных связей с биологией и химией для успешного освоения знаний по фармакокинетике и фармакодинамике лекарственных средств;

— выработка навыков по организации собственной познавательной деятельности и планированию её результатов;

— формирование у учащихся умений анализировать, сопоставлять, применять теоретические знания на практике;

— совершенствование навыков самостоятельной работы с дополнительной литературой и другими средствами информации, клинико-фармацевтическими справочниками, электронными базами данных, интернет-ресурсами при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении медицинских профессий, востребованных на рынке труда.

Основные идеи курса:

- интеграция фармакологии с физиологией, биохимией и органической химией;
- комплексный подход к изучению взаимодействия лекарственных препаратов с живыми организмами;
- накопление информации об эффективности и безопасности применения лекарств;
- значимость фармакологии для современной практической медицины.

Общая характеристика курса.

Элективный курс направлен на освоение обучающимися базовых знаний по фармакологии, которые позволят будущим врачам, провизорам, фельдшерам, медсёстрам и фармацевтам успешно ориентироваться в большом количестве препаратов и условиях, обеспечивающих их эффективное и безопасное использование. Лекарственная терапия в настоящее время используется при лечении абсолютного большинства больных. Прогресс в каждой клинической области (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, эндокринология, неврология, психиатрия и др.) во многом зависит от применяемых лекарственных средств.

Актуальность данного курса определяется необходимостью знаний основ фармакологии для специалистов любой медицинской и фармацевтической специальности.

В процессе реализации данного элективного курса применяются современные образовательные технологии. Организационные формы обучения: лекции, семинары, беседы, практические и лабораторные работы, исследовательские работы, конференции.

При построении учебного процесса используются следующие виды деятельности: освоение теоретического материала; выполнение практических работ по написанию рецептов на лекарственные препараты различных лекарственных форм, по определению оптимального режима дозирования препаратов, адекватного лечебным задачам, а также способа введения лекарственных средств и др.

По итогам изучения каждой темы курса обучающиеся готовят индивидуальный/коллективный проект. Тематика проектов приведена ниже и определяется по выбору обучающихся в зависимости от их интересов и возможностей.

Формами контроля являются отчёты по выполнению практикума, тестирование по завершении изучения содержания каждой темы курса, защита проекта, решение задач (примеры задач представлены ниже).

Содержание курса.

Введение (2ч.). Фармакология как наука. Её связь с другими научными дисциплинами: биологическими, медицинскими и фармацевтическими. Основные задачи фармакологии. Основные составляющие фармакологии: теоретическая, экспериментальная и клиническая. История фармакологии. Основные этапы развития фармакологии: эмпирический и научный. Отечественные учёные, внёсшие большой вклад в фармакологию: Н. М. Амбодик-Максимович, А. П. Нелюбин, Н. И. Пирогов, Н. П. Кравков и др.

Тема 1. Основы фармации (13 ч.). Лекарственная номенклатура и терминология: лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственная форма, рецепт, лекарственная доза, главное действие лекарственного средства, побочные действия лекарственного средства. Источники получения лекарственных средств: направленный химический синтез препаратов; эмпирический путь; скрининг; изучение и использование лекарственного сырья; выделение лекарственных веществ, являющихся продуктами жизнедеятельности грибов и других микроорганизмов. Фармакотерапия. Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая. Этапы создания нового лекарственного препарата: лабораторные изыскания, клинические испытания, регистрация, внедрение в широкую медицинскую практику. Классификация лекарственных средств. Принципы классификации. Классификация лекарственных средств по алфавиту. Классификация лекарственных средств по химическому строению. Фармакологическая классификация, фармакотерапевтическая классификация, анатомо-

терапевтическо-химическая классификация (АТХ), классификация CAS. Основные названия лекарственных средств: химическое название, международное непатентованное название (МНН) и патентованное коммерческое название. Оригинальное лекарственное средство (или бренд). Генерический препарат (дженерик). Дженериковые препараты под торговым (фирменным) названием и под международным непатентованным названием. Проблема качества и подлинности лекарственных средств. Основы дозологии. Лекарственная доза. Виды лекарственных доз по способу действия: минимальная, терапевтическая, токсическая и летальная; по количеству применения в сутки: разовая, суточная, курсовая, ударная, профилактическая, поддерживающая. Принципы дозирования. Единицы измерения лекарственных средств. Рецепт. Правила оформления рецептов. Структура рецепта. Латинские термины и их сокращения, используемые при написании рецептов. Твёрдые лекарственные формы: порошки, таблетки, драже, капсулы, гранулы, карамели, пастилки, карандаши и др. Мягкие лекарственные формы: мази, гели, кремы, пасты, линименты, суппозитории, пластыри и др. Жидкие лекарственные формы: растворы, суспензии, настои и отвары, настойки, микстуры, сиропы, слизи и др. Газообразные лекарственные формы: газы медицинские, аэрозоли, спреи и др.

Тема 2. Основы фармакокинетики (8ч). Пути введения лекарственных веществ в организм. Энтеральный путь введения: через рот, под язык, через прямую кишку. Парентеральный путь: инъекции, ингаляции, нанесение препарата на кожу и легкодоступные слизистые оболочки глаз, носа, уха. Механизмы всасывания лекарственных средств. Пассивная диффузия. Облегчённая диффузия. Активный транспорт. Фильтрация. Пиноцитоз. Факторы, влияющие на процесс всасывания. Биодоступность лекарственного препарата. Распределение лекарственных средств в организме. Зависимость этого процесса от растворимости лекарственного вещества в воде или липидах, от степени связывания лекарственных средств с транспортными белками крови. Метаболизм (биотрансформация) лекарственных средств в организме, в результате которого происходит снижение их токсичности. Явления индукции и ингибирования,

участие лекарственных веществ в этих процессах. Выведение, или экскреция, лекарственных веществ из организма.

Тема 3. Основы фармакодинамики (4.) Фармакологические эффекты лекарственных веществ. Локализация действия лекарственного вещества в организме. Механизмы действия лекарственных веществ. Основные мишени действия лекарственных веществ: рецепторы, ионные каналы, ферменты, транспортные системы. Виды действия лекарственных веществ. Местное и резорбтивное действие лекарственных средств. Прямое и косвенное действие веществ. Избирательное (элективное) и неизбирательное действие препаратов. Обратимое и необратимое действие лекарственных средств. Основное и побочное действие лекарственных средств. Положительное и отрицательное побочное действие препаратов.

Тема 4. Влияние различных факторов на фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных веществ (6ч.).

Факторы, влияющие на развитие фармакологического эффекта: фармакологические свойства лекарственных веществ, свойства организма (пол человека, его возраст, масса тела, состояние организма, генетические особенности, биологические ритмы), режим питания. Режим назначения лекарственных средств как фактор, оказывающий влияние на их действие в организме. Повторное применение лекарственных веществ. Кумуляция, сенсibilизация, привыкание (толерантность) и лекарственная зависимость — явления, наблюдаемые при повторных введениях лекарственного вещества. Комбинированное применение лекарственных веществ. Синергизм, антагонизм и синергоантагонизм при совместном (комбинированном) применении лекарственных средств. Фармацевтическое, фармакологическое и фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств. Побочные действия лекарственных средств неаллергической и аллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ, вызванное их передозировкой. Мутагенное и канцерогенное действие лекарственных веществ.

Тема 5. Обобщение и контроль знаний (1ч.). Защита проектов. Подведение итогов (круглый стол).

Тематическое планирование (34ч., 1 ч. в неделю)

№	Тема	Основное содержание	Содержание воспитания с учетом рабочей программы воспитания
Введение (2ч.)			
1.	Введение в фармакологию	Фармакология как наука. Основные задачи фармакологии. Её связь с другими научными дисциплинами	Патриотическое воспитание – гордость за достижения отечественной науки.
2.	История фармакологии	Основные этапы развития фармакологии. Отечественные учёные, внёсшие большой вклад в фармакологию	
Тема 1. Основы фармации (13 ч.)			
3.	Лекарственные средства: номенклатура и терминология	Лекарственная номенклатура и терминология: лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственная форма, рецепт, лекарственная доза, главное действие лекарственного средства, побочные действия лекарственного средства	Интеллектуальное воспитание: понимание значение фармакологии, принципы классификации лекарств
4.	Источники получения лекарственных средств	Источники получения лекарственных средств: направленный химический синтез препаратов; эмпирический путь; скрининг	
5.	Этапы создания нового лекарственного препарата	Этапы создания нового лекарственного препарата: лабораторные изыскания, клинические испытания, регистрация, внедрение в широкую медицинскую практику	
6.	Принципы классификации лекарственных средств	Классификация лекарственных средств по алфавиту, по химическому строению, фармакологическая, фармакотерапевтическая, анатомо-терапевтическо-химическая классификации, классификация CAS	
7.	Понятие о лекарственном средстве, лекарственном препарате и лекарственной форме	Основные названия лекарственных средств: химическое, международное непатентованное (МНН) и патентованное коммерческое. Оригинальное лекарственное средство и генерический препарат	

8.	Основы дозологии	Лекарственная доза. Виды лекарственных доз: минимальная, терапевтическая, токсическая, летальная; разовая, суточная, курсовая; ударная, профилактическая, поддерживающая. Принципы дозирования	Экологическое воспитание, через понимание влияния лекарственных средств на организм человека
9.	Рецепт, его структура и правила оформления	Правила оформления рецептов. Структура рецепта	
10.	Рецептура твёрдых лекарственных форм	Рецептура твёрдых лекарственных форм (порошки, таблетки, драже, капсулы, гранулы, карамели, пастилки, карандаши и др.)	
11.	Рецептура мягких лекарственных форм	Рецептура мягких лекарственных форм (мази, гели, кремы, пасты, линименты, суппозитории, пластыри и др.)	
12.	Рецептура жидких и газообразных лекарственных форм	Рецептура жидких (растворы, суспензии, настои и отвары, настойки, микстуры, сиропы, слизи и др.) и газообразных лекарственных форм (газы медицинские, аэрозоли, спреи и др.)	
13.	Практическая работа	Практическая работа «Написание рецептов на таблетки, мази, растворы, микстуры и др.»	
14.	Обобщающее занятие	Обобщение знаний по теме «Основы фармации»	
15.	Контроль знаний по теме	Тестовая проверочная работа по теме «Основы фармации»	
Тема 2. Основы фармакокинетики (8 ч.).			
16.	Пути введения лекарственных веществ в организм	Энтеральный и парентеральный пути введения лекарственных веществ в организм	Экологическое воспитание, через понимание влияния лекарственных средств на организм человека
17.	Механизмы всасывания (транспорта) лекарственных средств	Пассивная диффузия. Облегчённая диффузия. Активный транспорт. Фильтрация. Пиноцитоз	
18.	Биодоступность. Распределение лекарственных веществ в организме	Биодоступность и биоэквивалентность лекарственных средств. Распределение лекарственных средств в организме	
19.	Депонирование лекарственных веществ в организме	Лабильное и стабильное депонирование лекарственных средств в организме	
20.	Метаболизм (биотрансформация) лекарственных средств в организме	Органы, метаболизирующие лекарственные средства. Реакции I и II фаз биотрансформации	
21.	Выведение лекарственных веществ из организма	Экскреция лекарственных веществ через почки, с желчью печенью,	

		через лёгкие, с молоком кормящей матери, со слюной	
22.	Обобщающее занятие	Обобщение знаний по теме «Основы фармакокинетики»	
23.	Контроль знаний по теме	Тестовая проверочная работа по теме «Основы фармакокинетики»	
Тема 3. Методы расчёта в фармакологической химии (6ч.)			
24.	Приготовление раствора с заданной массовой долей вещества	Правила приготовления растворов. Правила взвешивания твердых веществ. Массовая доля растворенного вещества в растворе. Расчет и приготовление раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Определение объемов растворов с помощью мерной посуды. Практическая работа 1. «Приготовление растворов с определенной массовой долей вещества»	Трудовое воспитание. Освоение практического применения научных знаний химии и фармакологии в жизни
25.	Применение антисептических растворов	Определение антисептик. Природные антисептики. Применение антисептических растворов. Приготовление раствора антисептика с заданной массовой долей	
26.	Применение в медицине растворов кислот и щелочей	Слабые неорганические и органические кислоты и щелочи. Диссоциация кислот и оснований. Применение борной кислоты, салициловой кислоты, гидроксида аммония	
27.	Применение в медицине раствора этанола	Этанол как растворитель. Антисептические и консервирующие свойства этанола, Местное применение этанола	
28.	Применение в медицине растворов солей на примере хлорида натрия и гидрокарбоната натрия	Применение хлорида натрия и гидрокарбоната натрия. Приготовление физиологического раствора	
29.	Первая помощь при отравлении химическими реактивами	Первая помощь при отравлении кислотами (уксусная, щавелевая) и щелочами. Признаки отравления	
Тема 4. Идентификация лекарственных средств (6ч.)			
30.	Идентификация лекарственных средств	Практическая работа №2. Распознавание лекарственных средств и их идентификация	Интеллектуальное воспитание через решение задач.
31.	Лекарственные травы	Лекарственные травы и их фармакологическое действие	Трудовое воспитание. Освоение практического применения научных
32.	Качественный анализ некоторых компонентов лекарственных трав	Практическая работа №3 «Качественный анализ некоторых компонентов лекарственных трав»	

		- дубильных веществ в мяте, мелиссе, душице; - витамина С в мяте, мелиссе, душице	знаний химии и фармакологии в жизни
33.	Проектная деятельность	Подготовка проектов обучающимися	
34.	Решение задач	Задачи по фармакологии	
35.	Заключительное обобщающее занятие	Защита проектов, демонстрация презентаций. Подведение итогов (круглый стол)	

Планируемые результаты освоения курса.

В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты.

Учащийся научится:

- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных в развитие фармакологии;
- различать и описывать по внешнему виду (изображению) и описаниям различные формы лекарственных препаратов;
- сравнивать основные классификации лекарственных средств, биоэквивалентность различных лекарственных средств, метаболизм лекарственных средств в различных органах, реакции биотрансформации I и II фазы;
- называть и аргументировать основные задачи фармакологии;
- применять общенаучные, частные методы научного познания с целью изучения фармакологических процессов и явлений, современную фармакологическую терминологию для объяснения биологических закономерностей метаболизма, фармакокинетических и фармакодинамических процессов;
- выявлять причинно-следственные связи между вводимыми лекарственными дозами и их влиянием на организм, свойствами лекарственных средств (растворимость в воде или липидах, степень связывания с транспортными белками крови, степень ионизации, интенсивность кровоснабжения органа, степень сродства к тем или иным органам) и их распределением в организме;
- объяснять связь биологических знаний со знаниями по фармакокинетике и фармакодинамике лекарственных веществ в организме;
- составлять рецепты на различные формы лекарственных препаратов;
- классифицировать лекарственные средства с использованием разных принципов;
- характеризовать источники получения лекарственных средств, виды лекарственной терапии, этапы создания нового лекарственного препарата, виды лекарственных доз, виды лекарственных форм, пути введения лекарственных веществ в организм, фазы биотрансформации, виды и

основные механизмы действия лекарственных веществ, факторы, влияющие на развитие фармакологического эффекта, побочные действия лекарственных средств;

— оценивать социально-этические и правовые проблемы при создании и клинических испытаниях новых лекарственных препаратов;

— планировать совместную деятельность при работе в группе, отслеживать её выполнение и корректировать план своих действий и действий членов группы, адекватно оценивать собственный вклад и вклад других в деятельность группы;

— создавать собственные письменные (доклады, рефераты, аннотации, рецензии) и устные сообщения, обобщая информацию из 5–6 источников, грамотно использовать понятийный аппарат курса, сопровождать выступления презентацией, учитывая особенности аудитории;

— использовать при выполнении учебных проектов, исследований в области биологии научную, научно-популярную литературу, справочные материалы, энциклопедии, ресурсы Интернета;

— владеть приёмами смыслового чтения и работы с текстом естественно-научного биологического содержания, преобразования информации из одной знаковой системы в другую, понимать лексические средства научного стиля; — соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке.

Учащийся получит возможность научиться:

— характеризовать современные направления в развитии фармакологии, описывать их возможное использование в практической деятельности;

— разрабатывать индивидуальный проект: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

— изображать процессы фармакокинетики и фармакодинамики в виде схем;

— анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в области биологии, химии, медицины, экологии и фармакологии;

— аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знаний в эпоху информационной цивилизации;

— моделировать влияние различных факторов на фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных веществ в организме;

— использовать имеющиеся компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежат биология, химия, фармакология.

Средства обучения и воспитания:

класс с видеоаппаратурой и проектором для демонстрации учебных программ, с комплектом лицензионного программного обеспечения и выходом в Интернет.

Экран (на штативе), стенды, доска магнитная.

Информационные электронные ресурсы:

Обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний, плакаты на специализированные темы. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Весы аналитические, разновес, колориметр, рефрактометр, термометр, микроскоп биологический, ареометр, спиртометр, фотоэлектроколориметр, спектрофотометр, электроплитка лабораторная, спиртовка, титровальная установка, лабораторная посуда и реактивы, необходимые для проведения лабораторных занятий.

Примерные задачи по теме данного курса:

1. Фармацевт получил задание приготовить глазные капли, представляющий собой раствор сульфата цинка и борной кислоты (массовая доля сульфата цинка – 0,25 %, борной кислоты – 2 %). Определите массы сульфата цинка и борной кислоты, которые необходимы фармацевту для приготовления капель, если дистиллированной воды он взял 200 мл. (Ответ: 0,508 г сульфата цинка, 4,092 г борной кислоты.)
2. Порошок «Регидрон» используют при обезвоживании организма. Одна доза порошка содержит 3,5 г хлорида натрия, 2,5 г хлорида калия, 2,9 г цитрата натрия и 10 г глюкозы. Перед употреблением дозу растворяют в 1 л воды. Определите массовые доли всех компонентов порошка в полученном растворе. (Ответ: 0,34 % хлорида натрия, 0,25 % хлорида калия, 0,28 % цитрата натрия, 0,098 % глюкозы.)
3. При изжоге и болях в желудке используют средство «Маалокс», содержащее в 100 мл суспензии 3,49 г гидроксида алюминия и 3,99 г гидроксида магния. Сколько молей гидроксидов попадает в организм человека при приеме 1 столовой ложки (15 мл) препарата? (Ответ: 0,017 моль.)
4. При обработке ран используют 5 %-ный спиртовой раствор йода, содержащий 2 % иодида калия. Для приготовления такого препарата используют 95 %-ный раствор этанола. Определите массовую долю воды в спиртовом растворе йода. (Ответ: 4,65 %.)
5. Больной получил внутривенно в качестве противоаллергического средства 10 мл 30 %-ного раствора тиосульфата натрия ($\rho = 1,2$ г/мл). Сколько ионов натрия попало при этом в его организм? (Ответ: $2,74 \cdot 10^{22}$ ионов.)
6. При язвенной болезни пациентам назначают пить 0,05 %-ный раствор нитрата серебра. Суточная доза нитрата серебра составляет 0,1 г. На сколько дней больному хватит 2 л 0,05 %-ного раствора нитрата серебра? (Ответ: на 10 дней.)
7. Шестиводный кристаллогидрат хлорида кальция, поступающий в аптеки, не используют для приготовления лекарств, так как он гигроскопичен и имеет непостоянный состав, что может привести к неточной дозировке. Из кристаллогидрата готовят 50 %-ный раствор хлорида кальция, который в дальнейшем и используют для приготовления лекарств. Определите массу кристаллогидрата, который потребуется для приготовления 50 %-ного раствора, если в распоряжении фармацевта имеется 100 мл дистиллированной воды. Определите массы воды и 50 %-ного раствора хлорида кальция, необходимых для приготовления 100 г 10 %-ного раствора этого вещества. (Ответ: 7,35 кг; 80 г воды и 20 г раствора.)
8. Для рентгеноскопии желудка используют взвесь сульфата бария в воде. Сульфат бария получают из минерала виверита, состоящего, в основном, из карбоната бария. Рассчитайте массу 35 %-ного раствора хлороводорода, который потребуется для полного растворения 100 г виверита, содержащего 5 % некарбонатных примесей. Определите массу 20 %-ного сульфата натрия, необходимого для полного осаждения ионов бария в виде сульфата из полученного раствора хлорида бария. (Ответ: 100 г; 342 г.)

Примерные темы проектов учащихся

1. Химический анализ биологических объектов.
2. Наиболее известные яды.
3. Биологическая активность отдельных химических элементов.
4. Химические средства гигиены и косметики.
5. Здоровье воды – здоровье человека.
6. Токсическое воздействие этанола на организм человека.

Список литературы:

1. Аляутдин Р. Н. Фармакология: руководство к практическим занятиям / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
2. Большой справочник лекарственных средств. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
3. Бычков А. И. Фармацевтическая отрасль России: состояние и перспективы / А. И. Бычков. — М.: Инфотропик, 2018.
4. Венгеровский А. И. Фармакология. Курс лекций: учеб. пособие / А. И. Венгеровский. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
5. Джералд М. Ч. Великие лекарства. От мышьяка до ксанакса. 250 основных вех в истории фармакологии / М. Ч. Джералд. — М.: БИНОМ, 2015.
6. Майский В. В. Фармакология с общей рецептурой: учеб. пособие для медицинских училищ / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. — М.: ГЭОТАРМедиа, 2017.
7. Машковский М. Д. Лекарственные средства / М. Д. Машковский. — М.: Новая волна, 2017.
8. Нил М. Дж. Наглядная фармакология: учеб. пособие / М. Дж. Нил; под ред. Р. Н. Аляутдина — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
9. Пиковская Г. А. Правила выписывания рецептов на лекарственные препараты и порядок отпуска их аптечными организациями: учеб. для вузов / Г. А. Пиковская. — М.: Лань, 2017.
10. Письмо Департамента государственной политики образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
11. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
12. Самылина И. А. Атлас лекарственных растений и сырья: учеб. пособие по фармакогнозии / И. А. Самылина, А. А. Сорокина. — М.: МКМ, 2008.
13. Фармакология: учеб./ под ред. Р. Н. Аляутдина. — М.: ГЭОТАРМедиа, 2018.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413.
15. Харкевич Д. А. Основы фармакологии / Д. А. Харкевич. — М.: ГЭОТАРМедиа, 2015.

Интернет-ресурсы:

- Государственный реестр лекарственных средств — <https://grls.rosminzdrav.ru/>
Государственная фармакопея Российской Федерации. 13-е издание — [www.regmed.ru/gf/State Pharmacopoeia XIII/](http://www.regmed.ru/gf/State_Pharmacopoeia_XIII/)
Министерство здравоохранения Российской Федерации — <https://www.rosminzdrav.ru/>

Справочник лекарственных препаратов Видаль — <https://www.vidal.ru/>

Фармацевтический информационный сайт — <https://www.recipe.ru/>