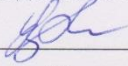


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации
Кунгурского муниципального округа
МАОУ «Гимназия № 16»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



[Покаленко О.В.]
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Документ № _____
Вотина Т.С.
«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 10-11 классов

г. Кунгур, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при

работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с

социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное

сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы

экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и

переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как

социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды

наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном

познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы

культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах

манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты

политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в

деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального

взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и

особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

В соответствии с рабочей программой воспитания.

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по обществознанию

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков обществознания. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы		
		Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	Общество и общественные отношения	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.2	Информационное общество и массовые коммуникации	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.3	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.4	Становление личности в процессе социализации	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.5	Деятельность человека	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.6	Познавательная деятельность человека. Научное познание	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		18	
2.1	Культура и ее формы	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.2	Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.3	Наука и образование	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.4	Религия	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.5	Искусство	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		16	

3.1	Экономика — основа жизнедеятельности общества	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.2	Рыночные отношения в экономике	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.3	Экономическая деятельность	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.4	Экономика предприятия	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.5	Финансовый рынок и финансовые институты	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.6	Экономика и государство	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.7	Мировая экономика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		28	
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы		
		Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	Социальная структура общества	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.3	Семья и семейные ценности	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.4	Этнические общности и нации	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.5	Социальные нормы и социальный контроль	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.6	Социальный конфликт	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		22	
2.1	Политическая власть и политические отношения	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.5	Политический процесс и его участники	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.6	Избирательная система	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.7	Политические элиты и политическое лидерство	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

2.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		31	
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.5	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		40	
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока		
		Количество часов Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Общество как система	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04
2	Общество и общественные отношения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc8a
3	Социальные институты в обществе	1	
4	Информационное общество и его особенности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
5	Роль массовых коммуникаций в современном обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
6	Многообразие общественного развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
7	Общественный прогресс и его последствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
8	Глобализация и ее противоречия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
9	Личность в современном обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
10	Становление личности в процессе социализации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204
11	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a

12	Деятельность человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a
14	Познавательная деятельность человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38
15	Истина и ее критерии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa
16	Научное познание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
17	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec
18	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd068
19	Духовная деятельность человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
20	Культура и ее формы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52
21	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c
22	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecacd2
23	Категории морали	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc230
24	Гражданственность и патриотизм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc096
25	Наука и ее функции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30

26	Роль науки в современном обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
27	Образование в современном обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
28	Основные направления развития образования в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
29	Религия и ее роль в жизни человека и общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e
30	Мировые и национальные религии	1	
31	Искусство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26
32	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc802
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc97e
35	Экономика - основа жизнедеятельности общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
36	Макроэкономические показатели и качество жизни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
37	Экономика как наука	1	
38	Экономические системы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
39	Экономический рост	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598
40	Экономический цикл	1	

41	Рыночные отношения в экономике	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd360
42	Рыночные механизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4
43	Рынки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6
44	Государственное регулирование рынков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
45	Особенности рыночных отношений в современной экономике	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
46	Рынок труда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c
47	Экономическая деятельность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
48	Рациональное экономическое поведение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece8aa
49	Экономика предприятия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
50	Факторы производства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
51	Эффективность предприятия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
52	Предпринимательская деятельность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
53	Финансовый рынок и финансовые институты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
54	Банковская система	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38

55	Инфляция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec328
56	Экономика и государство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecea80
57	Бюджетная политика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec2e
58	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
59	Мировая экономика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa
60	Особенности международной торговли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf962
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfce6
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfe62
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1dca
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed218a
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed23b0
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed25d6
68	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока		
		Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Социальная структура общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
2-3	Социальная стратификация российского общества	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
4-5	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
6-7	Социальная мобильность и ее виды	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
8-9	Семья как социальный институт	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
10	Семья и семейные ценности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
11-12	Этнические общности и нации	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
13-14	Национальная политика в Российской Федерации	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
15	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
16	Социальный контроль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8

17-18	Социальный конфликт	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
19	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
21-22	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
23	Политическая власть и политические отношения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
24-25	Политические институты	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2964
26-27	Политическая система	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2
28-29	Государство - основной институт политической системы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa
30-31	Формы государства	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3274
32-33	Основы конституционного строя Российской Федерации	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
34-35	Государство Российская Федерация	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed347c
36-37	Государственное управление в Российской Федерации	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed363e
38	Национальная безопасность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409a34
39	Политическая культура общества и личности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed49b2

40	Политическая идеология	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed414c
41	Политический процесс	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4b56
42	Участники политического процесса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4dae
43-44	Политические партии	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444
45	Типы избирательных систем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed39c2
46-47	Избирательная система Российской Федерации	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed380a
48	Политическая элита	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3d46
49-50	Политическое лидерство	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3f94
51	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed536c
52-53	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
54-55	Система права	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
56	Правовые отношения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
57-58	Правонарушения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
59-60	Правонарушение и юридическая ответственность	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286

61-62	Конституция Российской Федерации	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
63-64	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614
65	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
66-67	Механизмы защиты прав человека	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8
68-69	Правовое регулирование гражданских правоотношений	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658
70-71	Организационно-правовые формы юридических лиц	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407e0a
72-73	Правовое регулирование семейных правоотношений	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0
74	Права и обязанности родителей и детей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408382
75-76	Правовое регулирование трудовых правоотношений	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
77	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
78	Правовое регулирование налоговых правоотношений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
79	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8
80	Правовое регулирование образовательных правоотношений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4
81	Система образования в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286

82	Правовое регулирование административных правоотношений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
83	Экологическое законодательство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840608c
84-85	Уголовное право	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
86	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
87	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84094f8
88	Основные принципы гражданского процесса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408fe4
89	Основные принципы административного процесса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
90	Основные принципы уголовного процесса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
91	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409be2
92-93	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409dae
94	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b73a
95	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b8f2
96	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840baa0

97	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
98	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
99-102	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обществознание. 10, 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. - М. : Просвещение, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Боголюбов, Л Н. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. - 3-е изд. /Боголюбов [и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

2.Обществознание. 10, 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. - М. : Просвещение, 2018.

3.Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы.: пособие для учителя / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2016.

4.Обществознание. Поурочные разработки. 10, 11 класс: пособие для учителей: базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2017.

5.Школьный словарь по обществознанию: 10-11 классы / Ю.И. Аверьянов, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. - М. : Просвещение, 2017

6.Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы / Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2015.

7.Обществознание. 9-11 классы: тестовые задания/авт.- сост. В.С. Медведева, 2016.

8.Подготовка к итоговой аттестации. Обществоведение, 10 класс.-М: Просвещение, 2017.

9.Текст Конституции РФ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm>
5. Образовательные ресурсы сети Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>
6. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов. – Режим доступа: <http://ndce.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Интернет-сайт «Подросток и закон» – юридическая онлайн-консультация. – Режим доступа: <http://podrostok.edu.yar.ru/consul/>
9. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
10. Русский биографический словарь. – Режим доступа: <http://www.rulex.ru/>
11. Народы и религии мира. – Режим доступа: <http://www.xmarks.com/s/site/www.cbook.ru/peoples/>
12. Библиотека сайта «Экокультура». – Режим доступа: <http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/index.php>
13. Виртуальная библиотека EUNnet. – Режим доступа: <http://virlib.eunnet.net/>
14. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: <http://www.megabook.ru/>
15. Портал ВСЕОБУЧ – всё об образовании общеобразовательной школы. – Режим доступа: <http://www.edu-all.ru/>
16. Сайт издательства «Русское слово». – Режим доступа: <http://www.russkoe-slovo.ru/>
17. Сайт, посвященный последним открытиям в области антропосоциогенеза. – Режим доступа: <http://antropogenez.ru/>
18. Сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе России. – Режим доступа: <http://www.ereport.ru/>

19. Сайт журнала «Эксперт» – ведущего общественно-политического и экономического журнала России. – Режим доступа : <http://expert.ru/>
20. Сайт, в одном из разделов которого публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных ученых, специализирующихся в области общественных наук. – Режим доступа: <http://www.polit.ru/>
21. Сайт, посвященный современной науке, в том числе общественным наукам. – Режим доступа: <http://postnauka.ru/>
22. Научно-просветительский журнал «Скепсис» (сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития). – Режим доступа: <http://www.scepsis.ru/>
23. Republic – онлайн-журнал о политике, экономике и бизнесе. – Режим доступа: <http://slon.ru/>
24. Портал, посвященный российской культуре. – Режим доступа: <http://www.russianculture.ru>

Фонд оценочных средств по курсу

«Обществознание»

10 – 11 класс (базовый уровень)

Текущий контроль обществознание 10 класс

Тестовая работа по теме «Философия человека». 10 класс. Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характер деятельности	Проявление
Сознательный	Выдвижение целей и предвидение результатов

.....

Изменение окружающего мира и самого себя

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру, под которой оно указано**
1. *объекты деятельности, 2. результаты деятельности, 3. мотивы деятельности, 4. субъекты деятельности, 5. структура деятельности*

3. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, относятся к природным потребностям человека. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

- | | | |
|--------------------|-----------------|-----------------|
| 1. биологические | 3. социальные | 5. естественные |
| 2. физиологические | 4. органические | 6. эстетические |

4. Выберите верные суждения, характеризующие человека как индивида, и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

1. человек активно участвует в общественной жизни
2. художник самореализуется в творчестве
3. молодой человек обладает крепким физическим и психическим здоровьем
4. для человека с флегматическим типом темперамента характерна спокойная и уравновешенная реакция на события и явления действительности
5. студент активно участвует в работе научно-исследовательского общества университета

5. Установите соответствие между признаками и их носителями (человеком или животными): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Носители признаков
А. способность абстрактно мыслить	1. человек
Б. наличие представлений о сверхъестественных силах	2. животные
В. наличие физиологических и экзистенциальных потребностей	3. человек и животные
Г. в основном инстинктивный характер активности	
Д. способность к целеполаганию	

Запишите получившуюся **последовательность цифр.**

6. Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите **цифры, под которыми они указаны.**

1. деятельность человека имеет созидательный и преобразовательный характер
2. деятельность человека всецело определяется условными рефлексами
3. в отличие от поведения животных, деятельность человека ориентирована на потребности, действующих в данный момент времени
4. деятельность человека вызывается социальными потребностями
5. деятельность человека носит волевой и сознательный характер

7. Одиннадцатиклассник Юрий готовится к ЕГЭ по русскому языку. Найдите в приведённом ниже списке возможные цели этой деятельности Юрия и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

1. чтение учебников, справочной литературы

2. поступление в вуз
3. получение высокого балла
4. проведение экзамена
5. консультации педагогов
6. получение аттестата о среднем общем образовании

8. Выберите верные суждения о потребностях человека и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

1. потребностью является переживаемая человеком нужда в том, что необходимо для жизни
2. потребность в самореализации, самоутверждении относится к идеальным потребностям
3. примером биологической потребности служит потребность в познании окружающего мира
4. потребность служит побудительным мотивом деятельности
5. потребность, как правило, направлена на какой-либо предмет, с помощью которого она может быть удовлетворена

9. Ученик работает над рефератом на тему «Отличия деятельности человека от поведения животных». Какие специфические особенности деятельности человека должны быть обязательно рассмотрены учеником? Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

1. обусловленность природно-климатическими особенностями проживания (обитания)
2. осуществление в результате ранжирования многочисленных потребностей
3. движущей силой активности являются в первую очередь инстинкты
4. творческий характер
5. создание предметов, не существующих в природе
6. обусловленность генетической программой

10. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(А) И человек, и животное обладают нервной системой, могут ощущать и воспринимать окружающую действительность. (Б) Человек – существо биосоциальное, обладающее абстрактным мышлением, способностью осознавать цели своей деятельности и предвидеть её результаты. (В) На наш взгляд, благодаря этому человек возвысился над всеми живыми организмами и починил себе природу. (Г) Все действия человека продуманы и направлены на дальнейшее укрепление его положения как «царя природы».

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
 - 2) характер оценочных суждений
 - 3) характер теоретических утверждений
- Запишите в ответ получившуюся **последовательность цифр.**

11. Запишите пропущенное **слово** (**термин**)

_____ - осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность.

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важнейшим видом духовного производства является _____ (А). Наряду с наукой искусство — один из способов _____ (Б) человеком мира. Создавая художественные _____ (В), экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны

окружающей ____ (Г). В масштабах общества искусство представляет собой _____ (Д) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной

_____ (Е) как человека, так и всего человечества».

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Запишите получившуюся **последовательность цифр**.

Список терминов:

1. культура
2. группа
3. действительность
4. искусство
5. общество
6. результат
7. познание
8. образ
9. система

13. Выберите верные суждения о соотношении биологического и социального в человеке и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

1. Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
2. Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
3. Человек наследует моральные ценности, также как задатки к определённым видам деятельности.
4. Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.
5. Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

14. Выберите верные суждения о качествах человека как личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Качества человека как личности проявляются прежде всего в особенностях мышления и памяти.
2. Человеку как личности прежде всего свойственно приобретение социальных качеств.
3. Человека как личность в первую очередь характеризует протекание процессов психики.
4. Качества человека как личности проявляются прежде всего в его участии в жизни общества.
5. Человека как личность в первую очередь характеризуют унаследованные качества.

Тестовая работа по теме «Знание, сознание, познание». 10 класс. Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Метод познания	Характеристика
.....	Целенаправленный процесс восприятия явлений окружающего мира, предметов действительности
Выдвижение гипотез	Выдвижение догадок, предположений для выяснения фактов, не укладывающихся в существующие теории

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру, под которой оно указано**

1. знания, 2. теории, 3. легенды, 4. мифы, 5. гипотезы

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются элементами духовного мира человека. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

- | | | |
|-------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1. познание | 4. мировоззрение | 7. вера |
| 2. эмоции | 5. производные навыки | 8. естественные потребности |
| 3. чувства | 6. нравственные ценности | |

4. Выберите верные суждения об особенностях отдельных видов познания и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

1. выводы, сделанные на основе повседневного опыта, бывают недостаточно

- доказательными
2. научное познание предполагает проверку и перепроверку истинности получаемых выводов
 3. особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познавательной деятельности
 4. для чувственного познания характерна фиксация сущностных свойств и качеств предмета в понятиях
 5. формулирование выводов и умозаключений на основе имеющихся суждений отличает эмпирический уровень научного познания
5. Установите соответствие между формами культуры и задачами, которые они решают в духовной сфере жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Задачи	Формы культуры
А. получение достоверных результатов об окружающем мире и их систематизация	1. искусство
Б. формирование художественного образа предмета	2. наука
В. формирование субъективного восприятия окружающего мира	
Г. формирование понятий, определений	
Д. создание идеальных объектов для теоретического обоснования гипотез	

Запишите получившуюся **последовательность цифр**.

6. Ученик готовит реферат, в котором нужно охарактеризовать отличительные признаки абсолютной истины. Выберите признаки, которые он должен отразить в реферате, и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

- | | |
|---|---|
| 1. неопровержимое знание о предмете | 4. теоретически обоснованное знание |
| 2. знание, разделяемое ведущими учёными | 5. знание, которое может быть уточнено |
| 3. исчерпывающее знание о предмете | 6. знание, проверенное экспериментально |

7. Выберите верные суждения о познавательной деятельности человека и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

1. Восприятие является формой рационального познания.
2. Истинным считается только то знание, которое не может быть уточнено или опровергнуто в дальнейшем.
3. Одним из критериев истины выступает практика.
4. Обыденное познание в отличие от научного не ведет к истинному знанию.
5. Одной из форм чувственного познания является представление.

8. Выберите в приведённом ниже списке методы теоретического научного познания (исследования) и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. наблюдение | 4. сбор и первичная обработка фактов |
| 2. описание предметов и явлений | 5. эксперимент |
| 3. логическое моделирование | 6. выдвижение гипотез |

9. Выберите верные суждения о чувственном познании и запишите цифры, под которыми они

указаны.

1. Чувственное познание присуще всем живым существам.
 2. Одной из форм чувственного познания является восприятие.
 3. Чувственное познание дает полное и исчерпывающее знание о предмете.
 4. Чувственное познание в сравнении с рациональным глубже и точнее отражает предмет изучения.
 5. Исходным элементом чувственного познания является ощущение.
10. Выберите верные суждения об особенностях отдельных видов познания и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**
1. не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проницательных выводах и предположениях
 2. здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно лишь научному познанию
 3. выводы, сделанные на основе повседневного опыта, всегда достаточно доказательны
 4. научное познание предполагает проверку и перепроверку истинности полученных выводов
 5. специфика художественного познания состоит в образно – эстетических переживаниях
11. Запишите пропущенное **слово (термин)**

Положение, выдвигаемое в качестве предварительного.условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления _____.

12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Люди, которые сами не занимаются наукой, довольно часто полагают, что _____(А) всегда дают абсолютно достоверные положения. Эти люди считают, что научные работники делают свои _____(Б) на основе неоспоримых _____(В) и безупречных рассуждений и, следовательно, уверенно шагают вперед, причем исключена возможность _____(Г) или (Д) назад. Однако состояние современной науки, так же как и _____(Е) наук в прошлом, доказывают, что дело обстоит совершенно не так».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков. Запишите получившуюся **последовательность цифр**.

- | | | |
|----------------|-----------------|-------------|
| 1. факт
ы | 4. ВЫВО
ды | 7. возврат |
| 2. оши
бка | 5. наук
и | 8. личность |
| 3. псих
ика | 6. КОНТА
КТЫ | 9. история |

13. Найдите в приведенном списке черты, отличающие научное знание от других видов познания мира и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1. теоретическое обоснование | 4. использование специальных понятий |
| 2. экспериментальная проверка | 5. сложность усвоения |
| 3. опора на авторитеты | |

14. Члены «Клуба любителей древностей», посетив раскопки ряда древних городищ, выдвинули собственную версию их возникновения. Однако профессиональное сообщество археологов и историков признало данную версию ненаучной.

Какие из приведённых ниже оснований могли стать основой такой оценки ученых?

Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

1. версия опровергала положения, принятые в науке
2. выводы членов клуба не имели логических обоснований
3. предположения любителей древностей не получили практического подтверждения
4. версия содержала положения, опирающиеся на веру и не имеющие доказательств
5. участники раскопок, археологи и историки, не являются членами клуба
6. разработчики версии признают вмешательство неземного разума

Тест «Вопросы теории государства и права». 10 класс. Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

Форма правления	Элемент формы государства, характеризующий организацию высших органов государственной власти, а именно, порядок их образования, взаимоотношения между собой и населением
..... ...	Элемент формы государства, характеризующий территориальное устройство государства, характер взаимоотношений между его составляющими частями

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *нормативно-правовой акт*, 2) *источник (форма) права*, 3) *судебный прецедент*, 4) *естественное право*, 5) *правовой обычай*

3. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма».

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. установлена государством | добре |
| 2. имеет письменную форму | 4. содержит нормативно-правовые акты |
| 3. совокупность представлений о | |

5. исполняются в силу внутренних побуждений, привычки

6. охраняется и защищается государством
7. регулятор общественных отношений

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

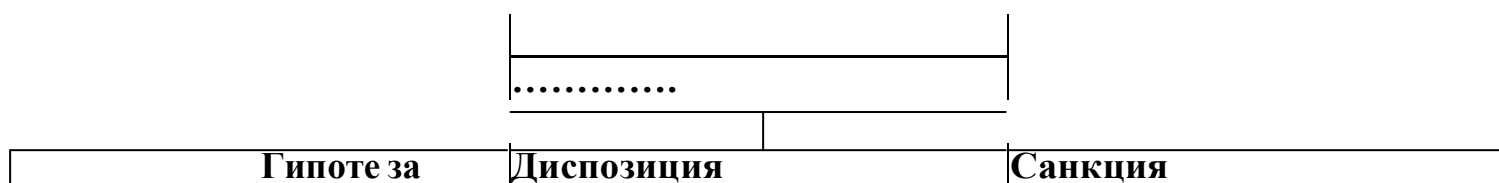
4. Выберите из приведённого ниже списка признаки правовой нормы и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. мера свободы 2. древнейший социальный регулятор 3. соблюдение без каких-либо предписаний 4. общеобязательный характер | <ol style="list-style-type: none"> 5. формальная определенность 6. оценка поведения людей дается с помощью особых понятий (добро, зло) |
|---|--|

5. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право. Запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. формулируется и поддерживается государством 2. существует как в устной, так и в письменной форме 3. за нарушение правовых норм следуют меры общественного воздействия (выговор, бойкот и др.) | <ol style="list-style-type: none"> 4. относится к нормативной системе общества 5. определяет границы должного поведения людей |
|--|---|

6. Вставьте слово, пропущенное в схеме



7. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Для стабильности общества, думается, важно, чтобы люди уважительно относились к праву, понимали смысл и назначение правовых норм. (Б) Эксперты свидетельствуют, правонарушения часто совершаются людьми по незнанию. (В) Особенно опасен для государства и общества правовой нигилизм (Г) Правовой нигилизм - отрицание ценности права в сознании человека. (Д) Очевидно, общество не может двигаться вперед, если люди не будут доверять законам, стремиться строить по ним свою жизнь.

Определите, какие положения текста носят

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. фактический характер 2. характер оценочных суждений | <ol style="list-style-type: none"> 3. характер теоретических положений |
|---|---|

Запишите получившуюся последовательность цифр

8. Установите соответствие между содержанием государственных режимов и их характеристиками. Запишите получившуюся последовательность цифр.

Содержание

Характеристика

- | | |
|---|---|
| <p>А. Возникает в случае прихода к власти лиц, выступающих от имени активной толпы</p> <p>режим</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анархический |
|---|---|

Б. Характеризуется разрушением суверенной публичной власти 2.

Охлократический режим В. Приводит к распаду единой системы правового регулирования

Г. Характеризуется раздроблением властных структур и их взаимной конфронтацией с

применением неправовых мер принуждения

Д. Характеризуется поддержкой люмпенизированных слоёв населения

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для того чтобы правило поведения стало юридической нормой, оно должно быть облечено в определённую

правовую форму. Это происходит в результате _____ (А) государства. С её помощью воля законодателя находит своё выражение в нормативном правовом акте и становится обязательной для исполнения. Под источниками (формами) права в юридической науке обычно понимают _____ (Б) выражения правотворческой деятельности государства, т.е. акты _____ (В) государственных органов, устанавливающих нормы права. К таким органам относятся, например, _____ (Г), правительство и др.

К источникам права относят не только нормативные правовые акты, но и правовые обычаи, судебные и административные прецеденты, нормативные договоры. Под правовым обычаем понимают нормы, которые сложились в обществе независимо от государственной власти и приобрели в сознании общества _____ (Д). Юридический прецедент имеет значение источника права в том случае, когда признаётся, что решение по конкретному делу может стать _____ (Е) для разрешения всех подобных случаев на будущее время.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|---------------------------------|----------------------------|---------------------|
| 1. обязательное значение | 4. компетентный | 7. парламент |
| 2. правотворческая деятельность | 5. государственный аппарат | 8. законодательство |
| 3. гражданское общество | 6. правило | 9. внешние формы |

10. Вставьте пропущенное слово (термин)

_____ - обусловленная системой общественных отношений совокупность взаимосвязанных, взаимодействующих и не противоречащих друг другу частей (элементов) - норм, отраслей, институтов.

11. Найдите в приведённом ниже списке формы территориально – государственного устройства и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- | | | |
|-------------------|-----------------------------|--------------|
| 1. диктат
ура | 3. демократия | 5. монархия |
| 2. респуб
лика | 4. унитарное
государство | 6. федерация |

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите цифру, под которой оно указано.

- | | | |
|--------------------------|-----------------|-----------------------|
| 1. демократический режим | 3. охлократия | 5. тоталитарный режим |
| 2. политический режим | 4. аристократия | |

13. Выберите верные суждения о нормативных правовых актах. Запишите получившуюся последовательность цифр в порядке возрастания.

1. Нормативный правовой акт – это система общеобязательных формально определённых норм, которые выражают государственную волю общества, её общечеловеческий и классовый характер
2. Нормативный правовой акт – это официальный документ компетентного правотворческого органа, который издан в особом порядке и содержит конкретные нормы права
3. Нормативный правовой акт – это официальный документ компетентного правотворческого органа, который носит рекомендательный характер
4. Нормативный правовой акт – это правовой документ, изданный в особом процедурном порядке компетентным органом государственной власти
5. Нормативный правовой акт – это правовой документ, который обретает силу, только после всенародного одобрения

14. Вставьте пропущенное слово (термин)

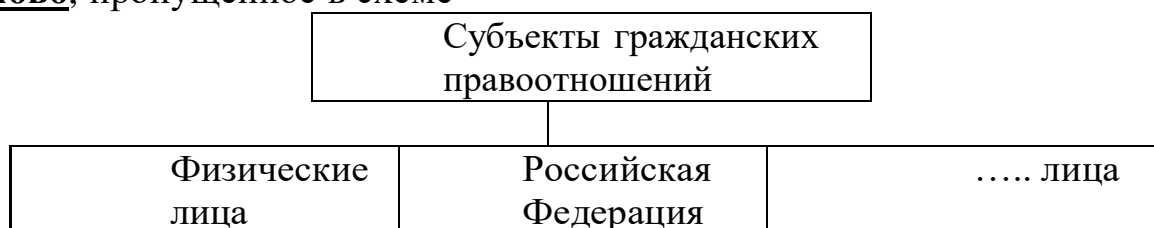
_____ - такая территориальная организация, при которой большинство её частей (административно – территориальных единиц) не имеет каких либо суверенных прав.

15. Вставьте пропущенное слово (термин)

_____ - относительно независимая от государства сфера жизнедеятельности людей, общественных отношений, в которые вступают свободные индивиды, преследующие свои честные цели и интересы

Тестовая работа по теме «Гражданское право». 11 класса. Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме



2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

акционерное общество, дивиденд, контрольный пакет акций, общее собрание, ограниченная ответственность

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют личные неимущественные права. Найдите **два термина**, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. право на имя | 4. право на жизнь |
| 2. право на честь и достоинство | 5. право частной собственности |
| 3. право наследования | 6. право на неприкосновенность частной жизни |

4. Установите соответствие между мерами юридической ответственности и отраслями права, в которых они применяются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. **Запишите получившуюся последовательность цифр.**

Меры юридической ответственности	Отрасли права
А. штраф	1. административное право
Б. взыскание неустойки	2. гражданское право
В. компенсация морального вреда	
Г. лишение специального права	
Д. дисквалификация	

5. Марине 13 лет. Найдите в приведённом списке права, отражающие её правовой статус, и запишите **цифры, под которыми они указаны.**

- быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
- вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- зарегистрировать на своё имя юридическое лицо
- распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами
- совершать мелкие бытовые сделки
- заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей

6. Фирма «Цветик-семицветик» согласно своему Уставу имеет основной целью деятельности оптовую продажу срезанных и горшковых цветов для получения прибыли. Капитал фирмы разделён на доли, владение которыми подтверждается ценными бумагами. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике данной фирмы, и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| 1. унитарное предприятие | 3. хозяйственное товарищество | 5. благотворительный фонд |
| 2. коммерческая организация | 4. акционерное общество | 6. юридическое лицо |

7. Установите соответствие между признаками и организационно- правовыми формами предпринимательской деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. **Запишите получившуюся последовательность цифр.**

Признаки	Формы предпринимательской деятельности
А) неделимость имущества предприятия	1) унитарное

невозможность его распределения по вкладам, долям, акциям	предприятие ,
Б) добровольность объединения для совместной хозяйственной деятельности	2) производственный кооператив
В) объединение имущественных паевых взносов учредителей	
Г) хозяйственное ведение (оперативное управление) собственностью учредителя	
Д) личное трудовое участие создателей предприятия в его деятельности	

8. Гражданка приобретает автомобиль в специализированном салоне. Какие характеристики соответствуют данному правоотношению? Запишите в ответ **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. гражданские правоотношения | 4. смена директора автомобильного концерна «АвтоВАЗ» |
| 2. административные правоотношения | 5. безвозмездная сделка |
| 3. договор купли – продажи | 6. дисциплинарное правонарушение |

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Акционерное общество – форма _____ (А) организации. _____ (Б) капитал общества разделён на определённое число _____ (В),

которые удовлетворяют обязательства акционерного общества перед акционерами и долю акционера в собственности компании. Учредителями могут быть и граждане, и (Г) лица.

Акционерное общество может быть _____ (Д), тогда можно проводить подписку на выпускаемые акции и свободно продавать их. В _____

(Е) акционерном обществе акции, как правило, распределяются только среди участников. Акционер может выйти из общества, продав свои акции.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один раз**. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-------------|--------------------|-------------------|
| 1. акция | 3. коммерческая | 5. уставный |
| 2. закрытое | 4. физическое лицо | 6. некоммерческое |

7. юридическое лицо

8. открытое

9. облигации

Запишите получившуюся последовательность цифр.

10. Вставьте пропущенное слово (термин)

_____ - в гражданском праве является самостоятельным институтом и означает не что иное, как имущественное последствие признания сделки недействительной

11. Запишите **слово**, пропущенное в таблице

Ничтожные сделки

Название	Характеристика
Мнимая сделка	Сделка, субъекты которой не имели цели реального достижения каких – либо правовых последствий
.....	Сделка, заключаемая лишь для вида, с целью сделать незаметной (прикрыть) другую сделку, которую, собственно, стороны хотят совершить

12. У гражданина А. есть собственная фирма. Какие факты позволяют сделать вывод о том, что организационно – правовая форма этой фирмы – акционерное общество? Запишите в ответ **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

1. фирма имеет в своём хозяйственном ведении обособленное имущество
2. фирма является промышленным предприятием
3. фирма имеет право заключать гражданско-правовые договоры с юридическими и физическими лицами
4. фирма проводит свободную продажу выпускаемых ею ценных бумаг на условиях, установленных законом
5. фирма проводит открытую подписку на выпускаемые ею ценные бумаги
6. физические и юридические лица, покупающие ценные бумаги фирмы, имеют право на получение части её дохода

13. Вставьте пропущенное **слово (термин)**

_____ - возможность собственными действиями приобретать гражданские права и обязанности.

14. Выберите верные суждения о дееспособности и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

1. полностью дееспособностью являются лица, достигшие 18 -летнего возраста
2. наступление полной дееспособности до достижения 18 – летнего возраста не возможно
3. частичной дееспособностью обладают дети и подростки в возрасте от 14 до 18 лет
4. отсутствие дееспособности объясняется тем, что человек по возрасту или психическому состоянию не обладает той степенью сознания и воли, чтобы принимать самостоятельные решения
5. лишить человека дееспособности можно по заявлению в органы местного самоуправления

Тестовая работа «Трудовое, семейное право». 11 класс. Вариант 1.

1. Вставьте **слово**, пропущенные в таблице

Семья	Союз лиц, соединённых юридическими правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей на воспитание
.....	Свободный и равноправный союз мужчины и женщины, имеющей целью создание семьи, заключённый с соблюдением установленных законом требований и порождающий

взаимные права и обязанности супругов

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением **двух**, относятся к юридическим основаниям прекращения трудового договора. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

- | | | |
|----------------------|-----------------------------|----------------------|
| 1. прогул | 3. инфляция | 5. дефолт |
| 2. желание работника | 4. истечение срока договора | 6. разглашение тайны |

3. Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. трудовое право | 4. административное право |
| 2. гражданско-правовая ответственность | 5. увольнение |
| 3. дисциплинарный проступок | 6. материальная ответственность |

4. В районном суде рассматривается иск гражданки Р. об установлении отцовства гражданина П. в отношении несовершеннолетних детей гражданки Р. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике данного судебного разбирательства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|-------------|------------------------|-----------------------|
| 1. ответчик | 3. истец | 5. обвиняемый |
| 2. арбитраж | 4. гражданский процесс | 6. Трудовой кодекс РФ |

5. Найдите в приведённом ниже списке пункты, перечисляющие имущество, являющееся в соответствии с Семейным кодексом индивидуальной собственностью супругов. Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

1. Недвижимое имущество, приобретённое в период брака по договору купли – продажи
2. Имущество, принадлежащее каждому из супругов до вступления в брак
3. Имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам
4. Драгоценности и предметы роскоши, приобретённые в период брака
5. Вещи индивидуального пользования (обувь, одежда, косметика)
6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру**, под которой оно

указано

1. Усыновители,
2. Супруги,
3. Родители,
4. Дети,
5. Семья,
6. Братья и сёстры,
7. Усыновлённые

7. Выпускник профессионального колледжа Артём нашёл работу. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта. Какие ещё документы, согласно Трудовому кодексу РФ, Артём должен предъявить работодателю? Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

- | | |
|---|---|
| 1. свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение | 2. страховое свидетельство государственного пенсионного страхования |
|---|---|

3. диплом о среднем профессиональном образовании

4. выписку из финансово-лицевого

счёта

5. паспорт гражданина РФ

6. налоговое уведомление

8. Установите соответствие между статусами брака и их условиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. **Запишите получившуюся последовательность цифр.**

Условия	Статусы брака
А. по заявлению одного из супругов, если другой супруг признан судом недееспособным	1. брак прекращается
Б. если один из супругов признан судом безвестно отсутствующим или осуждён к лишению свободы на срок более трёх лет	2. брак признаётся недействительным
В. один из супругов не достиг брачного возраста и он не был снижен в установленном законом порядке	
Г. был заключён фиктивный брак	
Д. брак был заключён между лицами, из которых одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке	

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Запишите получившуюся последовательность цифр.

_____ (А) – это соглашение между работодателем и _____ (Б), в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работу по

обусловленной трудовой функции, обеспечить (В), своевременно и в полном объеме выплачивать заработную плату. А работник обязуется

_____ (Г), соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка. Условия о месте работы, дате и начале работы, наименование должности, профессии, специальности с указанием квалификации или конкретная трудовая функция, права и обязанности работника и работодателя, характеристики условий труда, оплата труда и виды социального страхования – это (Д). Условия об испытательном сроке, о неразглашении коммерческой, служебной или государственной тайны и другие являются (Е).

Список терминов:

- | | | |
|------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1. Необходимые условия труда | 4. Работать лично | 7. Обязательные условия |
| 2. Три года | 5. Гражданский договор | 8. Работник |
| 3. Трудовой договор | 6. Факультативные условия | 9. Пять лет |

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями.. **Запишите получившуюся последовательность цифр.**

Определение	Понятие
А. Лицо, призванное защитить права и законные интересы несовершеннолетних, не достигших 14 лет, при отсутствии родителей или лишении их родительских прав	1. Законный представитель
Б. Лицо, призванное защищать права и законные интересы несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет при отсутствии родителей или лишении их родительских прав	2. Попечитель
В. Лица, которые могут защищать несовершеннолетних, например, в суде	3. Опекуны

11. В каких ситуациях администрация предприятия осуществила незаконное увольнение работников? Выберите верные положения и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

- За три календарных дня до истечения срока действия трудового договора Константин Э. был предупрежден в письменной форме о желании администрации договор не продлевать.
- Софья В. болела полтора месяца, а когда закрыла листок нетрудоспособности и вышла на работу, получила на руки приказ об увольнении.
- Ирина С. была уволена за отсутствие на рабочем месте более четырех часов, — ее вызвали в больницу, куда был срочно госпитализирован ее сын.
- Трудовой договор с Татьяной А. был расторгнут в связи с сокращением численности и штата работников организации.
- Аркадий С. был уволен за появление на работе в состоянии алкогольного опьянения.
- Диана С. была уволена с занимаемой должности из-за недостаточной квалификации, подтвержденной аттестационной комиссией.

12. Укажите, для каких категорий лиц не устанавливается испытание при приеме на работу:

1. беременных женщин
2. уволенных в запас военнослужащих срочной службы
3. лиц с высшим образованием
4. лиц, не достигших 18 лет
5. лиц, окончивших профессиональное образовательное учреждение и впервые поступающих на работу по специальности
6. лиц, поменявших место жительства

13. Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

1. наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов
2. добровольное согласие лиц, вступающих в брак
3. наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
4. наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
5. отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
6. достижение брачного возраста

14. Запишите пропущенное слово (термин)

_____ - физическое лицо, вступившее в трудовое отношение с работодателем, т. е. заключившее трудовой договор.

Итоговый контроль обществознание 10 класс

Итоговый тест «Человек и общество». 10 класс. Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Вид деятельности	Примеры
Материальная	Строительство зданий, мостов
.....	Составление прогноза экономического развития региона

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Знания, мировоззрение, ценности, установки, убеждения.

3. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, относятся к природным потребностям человека. Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|--------------------|-----------------|-----------------|
| 1. биологические | 3. социальные | 5. естественные |
| 2. физиологические | 4. органические | 6. эстетические |

4. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

1. приоритет коллективистских ценностей
2. рост численности рабочего класса
3. высокая социальная мобильность
4. использование информационных технологий
5. глобализация экономики и финансов

5. Выберите верные суждения о человеке и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

1. под способностями учёные понимают особенности человека, которые позволяют ему наиболее успешно заниматься какой-либо деятельностью
2. личность формируется в процессе социализации
3. врождённые качества человека, на основе которых формируются те или иные способности, называют задатками
4. деятельность свойственна как человеку, так и животному
5. отличием человека от животного является то, что человек обладает инстинктом самосохранения

6. Выберите верные суждения о влиянии общества на природу и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

1. народы Центральной Европы создали уникальную, богатую традициями культуру
2. под влиянием различных природно-климатических условий сформировалось четыре расы: европеоидная, негроидная, монголоидная, австралоидная
3. в результате строительства Цимлянского водохранилища большие территории оказались под водой
4. в Древней Греции развивались торговля и мореплавание
5. атмосфера загрязняется выхлопными газами автомобилей и промышленными отходами

7. Ученик работает над рефератом на тему «Глобальные проблемы современности». Какие из приведённых ниже положений могут быть использованы учеником для характеристики проявлений глобальных политических проблем? Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие международного терроризма и экстремизма 2. отмирание языков, исчезновение традиционных национальных ценностей и культур 3. углубление разрыва в уровне экономического развития развитых и развивающихся стран | <ol style="list-style-type: none"> 4. возникновение по всему миру новых очагов вооружённых конфликтов 5. загрязнение вод Мирового океана нефтепродуктами 6. распространение СПИДа, туберкулёза, онкологических заболеваний |
|---|---|

8. Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Операции	Этапы познания
А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета	1) чувственное

Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа	2) логические
В) фиксация существенных свойств предмета	
Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета	
Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств	
Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся	

Запишите получившуюся последовательность цифр.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под _____ (А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и _____ (Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие _____ (В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____ (Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой _____ (Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|--------------------------------|--------------|------------------|
| 1. постиндустриальное общество | 4. эволюция | 7. прогресс |
| 2. отношение | 5. революция | 8. регресс |
| 3. традиционное общество | 6. подъём | 9. простая форма |
| | М | |

Запишите получившуюся последовательность цифр.

10. Напишите пропущенное слово (термин).

_____ - процесс перехода от традиционного, аграрного общества к обществам современным.

11. Выберите верные суждения об обществе как динамической системе и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

1. развитие общества является предсказуемым и линейным
2. влияние субъективных факторов на общественное развитие исключено
3. направление развития общества является многовекторным и непредсказуемым
4. в целом человечество шло по пути усложнения и усовершенствования общественных отношений
5. регресс — движение общества от простых форм к сложным, от низших к высшим

12. Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться? Запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

1. моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости

2. сбор статистических данных путём анкетирования
 3. разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей
 4. описание случаев социальной дифференциации населения
 5. выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов
 6. оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости
13. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами. 2. Большинство населения занято в сфере услуг. 3. Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства. | <ol style="list-style-type: none"> 4. Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии. 5. Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни. 6. Природные факторы оказывают влияние на развитие общества. |
|---|---|

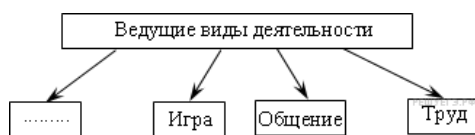
14. Учёные разгадали тайны многих болезней, установив, что инфекционные заболевания вызываются различными вирусами и безвредными бактериями. Это позволило разработать действенные лекарственные препараты и предотвращать массовые эпидемии многих заболеваний. Какие функции науки проиллюстрированы этим примером? Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

- | | | |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. мировоззренческая 2. познавательная | <ol style="list-style-type: none"> 3. социальная 4. производственная | <ol style="list-style-type: none"> 5. прогностическая 6. образовательная |
|---|--|--|

Вводный контроль обществознания 11 класс

Контрольная работа по обществознанию. 11 класс. Вариант 1.

1. Запишите **слово**, пропущенное в схеме.



2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это **слово (словосочетание)**.

Объекты деятельности, результаты деятельности, мотивы деятельности, цели деятельности, структура деятельности

3. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правоотношение». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.
- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. охраняемое государством 2. урегулированное нормами права 3. виновное | <ol style="list-style-type: none"> 4. общественноопасное 5. общественное отношение 6. содержит права и обязанности участников |
|---|--|

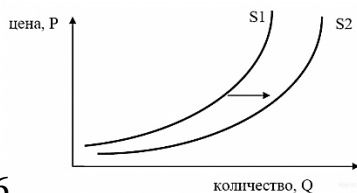
4. Установите соответствие между примерами и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Типы экономических систем
А) основа экономики страны Z —сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается	1) командная
Б) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг	2) традиционная
В) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров	3) рыночная
Г) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг	
Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

5. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|-------------------------------|---------------------|----------------|
| 1. рынок средств производства | 3. местный рынок | 5. монополия |
| 2. чистая конкуренция | 4. рыночный дефицит | 6. рынок услуг |



6 На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S1 в положение S2? (На графике по вертикали — цена товара, по горизонтали — количество товара.)

- | | |
|--|--|
| 1. сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки | 4. рост тарифов на электроэнергию |
| 2. внедрение новых технологий производства роликовых коньков | 5. снижение налогов на комплектующие изделия для роликовых коньков |
| 3. рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков | |

7. Выберите верные суждения о реализации человеком престижных потребностей и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Примером реализации престижных потребностей является стремление получить новые знания о чём-либо
2. Студент стремится стать лидером в группе
3. Художник самовыражается в творчестве
4. Работник получил высокооплачиваемую должность
5. Учитель проанализировал результаты своей деятельности, оценил её и поставил перед собой новые задачи

8. Российская Федерация – светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
3. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
4. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
5. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
6. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(А) Человеческие знания отличаются многообразием видов и форм. (Б) Одной из форм знаний выступают знания мифологические. (В) Мифологическое знание представляет собой синкретическое единство рационального и эмоционального отражения действительности. (Г) Примером мифологического знания могут служить древние сказания о происхождении мира и человека. (Д) Вне всякого сомнения, внимательное изучение мифа даёт значительную информацию об образе жизни людей, различных сферах жизни древнего общества.

Определите, какие положения текста носят

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1) фактический характер | порядке, соответствующем буквам |
| 2) характер оценочных суждений | |

Запишите в ответ **цифры**, расположив их в

3) характер теоретических утверждений

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Запишите в ответ **цифры**, расположив их в порядке, соответствующем буквам

«Под _____(А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и _____(Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие _____(В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____(Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой _____(Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|--------------------------------|--------------|------------------|
| 1. постиндустриальное общество | 4. эволюция | 7. прогресс |
| 2. отношение | 5. революция | 8. регресс |
| 3. традиционное общество | 6. подъем | 9. простая форма |
- М

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о методах эмпирического познания, и одно предложение, раскрывающее сущность рационального познания.

12. Раскройте на двух примерах теоретическое положение о сущности творческой деятельности.

13. Рассматривая игру как вид деятельности, исследователи характеризуют ее как стихийную, вечно обновляющуюся, изменяющуюся, модернизирующуюся. С опорой на курс обществоведения и социальный опыт приведите три подтверждения изменчивости игры как вида деятельности.

Текущий контроль обществознание 11 класс

Тестовая работа по теме «Социальная философия». 10 класс. Вариант 1.

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице

Сферы общества			
Экономическая	Политическая	Социальная

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру, под которой оно указано**

1. *экологические проблемы*, 2. *глобальные проблемы*, 3. *продовольственные проблемы*, 4. *демографические проблемы*, 5. *экономические проблемы*

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух относятся к индустриальному обществу. Найдите **два термина**, «выпадающих» из общего ряда, и

запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| 1. глобализация | 4. частная собственность | 5. промышленное предприятие | 7. экологический кризис |
| 2. капитал | | | 8. массовая культура |
| 3. община | | 6. классы | |

4. Выберите верные суждения о влиянии общества на природу и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

1. народы Центральной Европы создали уникальную, богатую традициями культуру
 2. под влиянием различных природно-климатических условий сформировалось четыре расы: европеоидная, негроидная, монголоидная, австралоидная
 3. в результате строительства Цимлянского водохранилища большие территории оказались под водой
 4. в Древней Греции развивались торговля и мореплавание
 5. атмосфера загрязняется выхлопными газами автомобилей и промышленными отходами
5. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

- | | |
|--|---|
| 1. Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами. | 4. Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии. |
| 2. Большинство населения занято в сфере услуг. | 5. Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни. |
| 3. Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства. | 6. Природные факторы оказывают влияние на развитие общества. |

6. Установите соответствие между типами цивилизаций и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите получившуюся **последовательность цифр**.

Характеристики	Типы цивилизаций
А. появление и распределение массовой культуры	1. традиционная
Б. преобладание сферы услуг и производство информации	2. индустриальная
В. кастовая структура общества	3. постиндустриальная
Г. консерватизм мышления, не готовность к изменениям, сопротивление новому	
Д. промышленное предприятие становится основной производительной единицей общества	

7. В стране Z происходит быстрое развитие электронных средств массовой коммуникации. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна начала развиваться как общество постиндустриального типа?

- | | |
|--|---|
| 1. Происходит рост городского населения. | 4. Распространяется механизированный труд. |
| 2. Ведущее положение в обществе занимает наука. | 5. Преобладают семьи патриархального типа. |
| 3. Главным фактором производства становятся знания и информация. | 6. Наряду с промышленностью развивается сельское хозяйство. |

8. Ученик работает над рефератом «Глобальные проблемы современности». Какие из приведённых ниже положений могут быть использованы учеником для характеристики проявлений глобальных политических проблем? Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

- | | |
|---|--|
| 1. развитие международного терроризма и экстремизма | 4. возникновение по всему миру новых очагов вооружённых конфликтов |
| 2. отмирание языков, исчезновение традиционных национальных ценностей и культур | 5. загрязнение вод мирового океана |
| 3. углубление разрыва в уровне экономического развития развитых и развивающихся стран | 6. распространение СПИДа, туберкулёза, онкологических заболеваний |

9. Выберите верные суждения об обществе как динамической системе. Запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**

1. развитие общества является предсказуемым и линейным
2. влияние субъективных факторов на общественное развитие исключено
3. направление развития общества является многовекторным и непредсказуемым
4. в целом человечество шло по пути усложнения и усовершенствования общественных отношений
5. регресс – движение общества от простых форм к сложным, от низших к высшим

10. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(А) Понятие прогресса выражает идею совершенствования, перехода к более высоким ступеням развития, преодоления устарелого, отжившего, победы нового, передового. (Б) Социальный прогресс, то есть прогресс в развитии общества, имеет, на наш взгляд,

аналогичное значение. (В) Идея социального прогресса, то есть поступательного движения общества, является, вне всякого сомнения, революционной идеей. (Г) Она означает развитие общества по восходящей линии, другими словами, обязательную смену устаревших и отживших свой век институтов новыми, молодыми и растущими. (Д) Идея общественного прогресса зародилась в философии на основе объективных наблюдений социально-культурных преобразований человеческого общества.

Определите, какие положения текста носят

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1) фактический характер | 3) характер теоретических утверждений |
| 2) характер оценочных суждений | |

Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

11. Запишите пропущенное слово (термин)

_____ - изменения, которые приводят к глубоким, качественным сдвигам в обществе, преобразованиям социальных связей, переход всей социальной системы в новое состояние¹². Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под _____ (А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и _____ (Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие _____ (В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и _____ (Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой _____ (Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|--------------------------------|--------------|------------------|
| 1. постиндустриальное общество | 4. эволюция | 7. прогресс |
| 2. отношение | 5. революция | 8. регресс |
| 3. традиционное общество | 6. подъем | 9. простая форма |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда и запишите цифру, под которой оно указано

1. природа, 2. общество, 3. экономика, 4. политика, 5. система

14. В стране Z производство ориентировано не на объём, а на качество продукции и соответствие её запросам потребителя. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. развитие массового стандартизированного производства

2. усиление роли малого и среднего бизнеса
3. преобладание доли физического труда над умственным
4. рост доли умственного высококвалифицированного, творческого труда

Введение в социологию. 11 класс. Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальная мобильность

Виды мобильности	Характеристика
.....	Переход из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне
Вертикальная	Перемещение к позициям с более высоким или более низким престижем, доходом и властью

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру, под которой оно указано**.

- | | | |
|----------------------|------------------------|-----------------------|
| 1. социальная группа | 3. неформальная группа | 5. общественный класс |
| 2. первичная группа | 4. этническая общность | |

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этническая общность».

- | | | |
|---------------|----------|----------------|
| 1. народность | 3. нация | 5. каста |
| 2. племя | 4. род | 6. государство |

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны

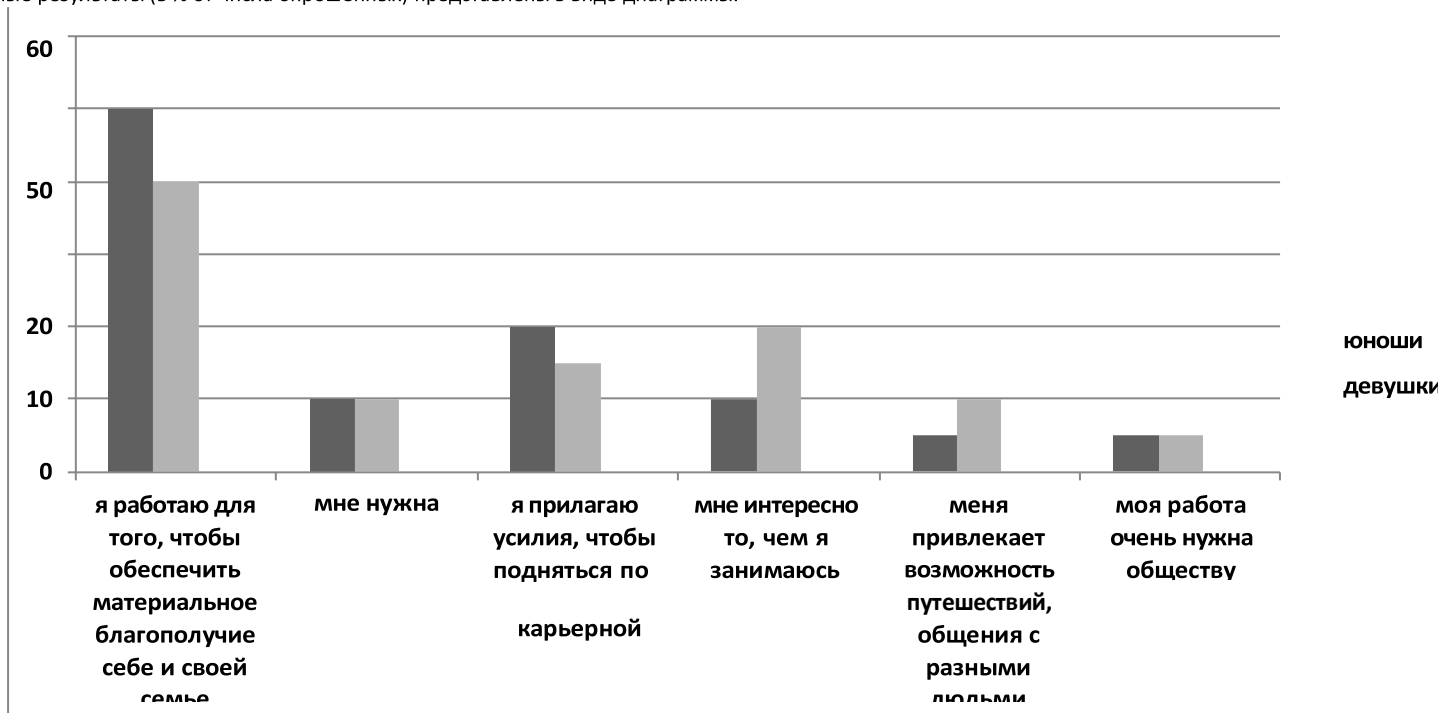
4. Выберите верные суждения о социальной мобильности. Запишите **цифры**, под которыми они указаны в порядке возрастания.

1. В основу деления общества на страты положены доход, профессия, уровень образования
2. Любые изменения в обществе называют социальной стратификацией
3. Стратификационная структура общества отражает сложившееся социальное неравенство людей
4. Учёные выделяют прогрессивную и регрессивную стратификацию
5. Различают сословную и кастовую стратификацию общества

5. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- | | |
|---|--|
| 1. совместное проживание нескольких поколений | 3. экономическая самостоятельность женщины |
| 2. принятие решений всеми членами семьи | 4. организация быта как основная экономическая функция |

5. жёсткое распределение мужских и женских
6. Социологи опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.
2. Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
3. Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди девушек, чем среди юношей.
4. Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
5. Бóльшая доля юношей, по сравнению с девушками, работает потому, что их работа очень нужна обществу.
7. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

Определения

Понятия

- | | |
|--|----|
| А. принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека | 1. |
| Б. действия человека, соответствующие его социальному статусу | 2. |
| В. перемещение человека из одной социальной группы в другую | 3. |
| Г. разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение | 4. |
| Д. неодинаковый доступ представителей различных групп | |

8. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого обозначено определённой буквой.

(А) Нуклеарная семья – это семья, состоящая из двух близ стоящих поколений – родителей и детей. (Б) По данным социологических опросов подобные семьи преобладают в современном западном обществе. (В) Такая семья мало эффективна с точки зрения передачи культурного опыта. (Г) К сожалению, в таких семьях вне связи с более старшим поколением исчезают важные аспекты развития личности ребёнка. (Д) Правильно поступают те молодые родители, которые не исключают бабушек и дедушек из процесса воспитания внуков.

Определите, какие положения текста имеют

1. фактический характер
2. характер оценочных суждений
3. характер теоретических утверждений

Запишите получившуюся
последовательность **цифр**.

9. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите **цифры**, под которыми эти примеры указаны в порядке возрастания.

1. переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы
 2. переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)
 3. смена профессии отца на другую профессию
 4. отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания
 5. рост числа людей, работающих в нескольких местах
 6. достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии.
10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек живет в _____ (А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определённые _____ (Б) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых общественных отношений, рыночной _____ (В) и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными _____ (Г). И в этом _____ (Д) неоценимую помощь оказывает социальная психология. Социальная психология изучает _____ (Д) психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль _____ (Е), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список

терминов:

- | | | |
|-------------|------------------|-------------------|
| 1. знание | 4. позиц
ия | 7. закономерность |
| 2. общество | 5. отнош
ение | 8. поведение |
| 3. группа | 6. норма | 9. экономика |

Запишите получившуюся последовательность цифр.

11. Запишите слово, пропущенное в схеме





12. Вставьте пропущенное слово (термин)

_____ - положение человека в обществе, которое он занимает в соответствии со своим возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением.

13. Найдите в приведённом ниже списке понятия, относящиеся к признакам стратификационного деления общества. Запишите **цифры**, под которыми эти признаки указаны в порядке возрастания.

- | | |
|---|---|
| 1. уровень доходов | 4. основные черты образа жизни |
| 2. место в системе общественного производства | 5. роль в общественной организации туда |
| 3. отношение к средствам производства | 6. социальный престиж |

14. Вставьте пропущенное слово (термин)

_____ - социальное поведение, несоответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе

15. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Функции семьи

Наименование функции	Её сущность
Социализации	Формирование индивида как личности
.....	Организация рационального досуга, взаимообогащение интересов членов семьи

16. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру, под которой оно указано**.

- | | | |
|--------------|-----------------|---------------|
| 1. поощрение | 3. наказание | 5. увольнение |
| 2. санкция | 4. премирование | |

17. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Термин «социология» был введен в науку французским ученым и философом Нового времени О. Контом. (Б) Предметом внимания и изучения социологии является социальная жизнь. (В) Она воспроизводится как система взаимодействия многих процессов, обеспечивающих реализацию различных функций. (Г) Функции эти постоянно расширяются, усложняются, что привело к оформлению новых социальных структур, новых субъектов социальной жизни. (Д) По-видимому, не только теперь, но и прежде, на более ранних стадиях развития, система воспроизводства социальной жизни не была простой.

Определите, какие положения текста имеют

1. фактический характер
 2. характер оценочных суждений
 3. характер теоретических утверждений
- Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

18. Установите соответствие между формами социальной мобильности и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

**Примеры
мобильности**

Формы

А. медсестра перевелась из больницы в поликлинику, ближе к дому

1.

восходящая Б. офицер-пограничник получил внеочередное воинское звание за удачное проведение операции.

2.

нисходящая

В. учитель переехал из провинции в столичный город, устроился на работу в школу

3.

горизонтальная Г. директор банка по состоянию здоровья перевелся на должность начальника филиала банка.

Д. преподаватель вуза после защиты кандидатской диссертации перешел на должность доцента

19. Выберите верные суждения о межнациональных отношениях. Запишите **цифры**, под которыми они указаны в порядке возрастания.

1. Любые межнациональные отношения законодательно закреплены
2. Одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами
3. Этносоциальный конфликт характеризуется состоянием взаимных претензий, открытым противостоянием этносов, народов и наций друг другу
4. Расширение контактов между народами во всех сферах общественной жизни способствует развитию межнациональных отношений
5. Этническая ассимиляция представляет собой конфликт между представителями разных наций и народностей

20. Вставьте пропущенное слово (термин)

_____ - приспособленчество, пассивное принятие существующего социального порядка, господствующих мнений

Политология. 11 класс. Вариант 1.

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

Критерии сравнения	... избирательная система
Деление страны на избирательные округа	Страна делится на избирательные округа
За кого происходит голосование	Избиратели голосуют за личность

Как определяется победивший**Победившим считается кандидат, набравший большинство голосов**

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру**, под которой оно указано.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. политические деятели | 4. лидеры политических партий |
| 2. президент государства | 5. руководители парламентских фракций |
| 3. лидеры общественно-политических движений | |

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «субъекты политической деятельности». Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- | | | |
|--------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1. государство | 3. политические партии | 5. политические лидеры |
| 2. общественные движения | 4. политическая психология | 6. политический процесс |

4. Выберите из предложенного проявления деятельности институтов гражданского общества.

1. Межрегиональный профсоюз водителей-дальнобойщиков обратился с инициативой изменения расположения складских помещений и стоянок близ столичного мегаполиса.
2. Министерство по делам печати и информации объявило конкурс на производство серии художественных фильмов о формировании гражданской идентичности.
3. Правозащитная организация «Свобода слова» выступила в поддержку журналистов и предложила принять законы, направленные на гарантию безопасности их деятельности.
4. Ассоциация творческих учителей начала на своем информационном портале проект консультирования молодых учителей по методическим вопросам.

5. Следственный комитет Российской Федерации принял к рассмотрению дело о нападении на известного журналиста.
6. Президент страны инициировал создание нового инновационного научного центра в подмосковном Сколково. Запишите получившуюся последовательность **цифр**.
5. Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции	Государственные институты и должностное лицо
А. назначает выборы Президента РФ	1. Президент РФ
Б. издаёт указы и распоряжения	2. Совет Федерации
В. решает вопрос о доверии Правительству	3. Государственная Дума РФ
Г. возглавляет государство	
Д. представляет государство в международных отношениях	

Запишите в ответ **цифры**, расположив их в порядке, соответствующем буквам

6. Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. гражданке Д. недавно исполнилось 30 лет
 2. гражданка Д. не является гражданкой РФ по рождению
 3. гражданка Д. является атеисткой
 4. гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года
 5. гражданка Д. не имеет высшего образования
7. Выберите верные суждения о демократии, её основных ценностях и признаках и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
1. При демократии отсутствует общественный контроль над деятельностью правительства
 2. При демократии народ имеет безусловное самостоятельно решать свою судьбу
 3. Личность признаётся наивысшей ценностью в демократическом государстве
 4. К признакам демократии относят подчинение суда законодательным органам
 5. Один из принципов демократии – политический плюрализм
8. В стране Z правительство формируется блоком партий, победившим на парламентских выборах. Выберите в приведённом ниже списке черты, свидетельствующие о том, что в стране Z парламентские выборы проходят по пропорциональной системе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
1. голосование проводится по спискам политических партий
 2. существует возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов
 3. победу одерживает кандидат, получивший большинство голосов на выборах
 4. предусмотрено голосование по одномандатным округам
 5. граждане голосуют прежде всего за программы партий, а не за конкретных людей
 6. количество мест, полученных партией в парламенте, зависит от процента голосов, поданных за партию на выборах
9. Гражданин С. является членом одной из либеральных партий. В приведенном списке найдите идеологические взгляды, которые должен разделять гражданин С. Запишите

цифры, под которыми они указаны.

1. Право собственности есть коренное юридическое начало, вытекающее из свободы человека.
 2. Права и свободы отдельного человека являются правовым базисом общества и экономического порядка.
 3. История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов.
 4. Демократия — единственно приемлемая для большинства населения форма правления, при условии перехода к главенству права.
 5. Капиталистическое общество расколото на два больших враждебных лагеря — буржуазию и пролетариат.
10. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- | | |
|--|--|
| 1. запрет установления
общеобязательной идеологии | 4. охрана труда и здоровья людей |
| 2. равенство прав и свобод человека и
гражданина независимо от пола,
расы, национальности, языка | 5. гарантии единства экономического
пространства |
| 3. установление государственных
пенсий и пособий | 6. установление гарантированного
минимального размера оплаты
труда |

11. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В минувшие выходные в стране состоялись муниципальные выборы. (Б) Они прошли, по данным наблюдателей, в условиях высокой активности избирателей. (В) Полагаем, что подобное явление связано с возрастанием роли и значимости органов местного самоуправления в жизни социума. (Г) Органы местного самоуправления представляют собой систему организации и деятельности граждан, обеспечивающую самостоятельное решение населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории. (Д) Результаты выборов обсуждаются политологами и блогосферой.

Определите, какие положения текста носят

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. фактический характер; | 3. характер теоретических положений. |
| 2. характер оценочных суждений; | |

Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

12. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру**, под которой оно указано.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. форма государства | 4. тип политического режима |
| 2. методы государственного
властвования | 5. форма государственного устройства |
| 3. форма правления | |

13. Найдите в приведенном ниже списке черты, характеризующие политические партии по составу, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- | | | |
|-------------------|----------|---------------------|
| 1. консервативная | (термин) | 3. кадровая |
| 2. массовая | | 4. коммунистическая |

14. Вставьте пропущенное слово

_____ - совокупность партий, участвующих в формировании законодательных и исполнительных структур власти. Бывают однопартийные, двухпартийные и многопартийные.

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Целью всякой _____ (А) является власть — влияние на неё или участие в ней. Однако содержание власти не заключено в ней самой. Власть есть взаимодействие тех, кто её осуществляет, с тем, что в совокупности составляет _____ (Б), в которой она осуществляется. В результате их взаимодействия происходит обмен деятельностью, _____ (В), ценностями, информацией. Следовательно, власть может быть понята через связь с тем, что не является властью. При этом не только власть влияет на социальную среду, но и среда воздействует на власть. Взаимное влияние может иметь характер прямого взаимодействия власти и среды друг на друга на основе выполнения _____ (Г). Например, государство как носитель и субъект власти осуществляет управление делами общества, обеспечивает законность и правопорядок, а граждане признают _____ (Д) принимаемых властью решений и выполняют их. Следовательно, взаимодействие власти и общества определяет _____ (Е) социальной системы, её стабильность и динамизм.»

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано **только один раз**.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|--------------------------|------------------------------|-------------------------|
| 1. деятельность человека | 4. политический процесс | 7. политические роли |
| 2. социальная среда | 5. политическая деятельность | 8. политическое участие |
| 3. правомерность | 6. характер изменений | 9. ресурсы |

Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

16. Какие положения из перечисленных ниже относятся к Конституции Российской Федерации? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- | | |
|--|--|
| 1. имеет всеобъемлющий характер | 4. обладает высшей юридической силой |
| 2. является документом прямого действия | 5. разработана Конституционным судом |
| 3. была принята Федеральным Собранием РФ | 6. выносилась на всенародное голосование |

17. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В преддверии Нового года все ведущие партии страны проводят свои форумы. (Б) Помимо перевыборов лидеров многие партии обновляют свои идеологические установки. (В) Общественно-идеологической платформы выступает одним из важнейших признаков партии. (Г) Время проведения партийных

съездов нельзя признать удачным. (Д) Предновогодние хлопоты, снижение интереса к деятельности партий могут помешать принятию качественных документов.

Определите, какие положения текста носят

1. фактический характер;
2. характер оценочных суждений;

Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

3. характер теоретических положений.

18. Выберите верные суждения о политических партиях и движениях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. По способу организации различают партии правящие и оппозиционные
2. Политические партии принимают участие в разработке программ развития общества и государства
3. Кадровые партии, как правило, отстаивают священность и неотчуждаемость естественных прав личности, их приоритет над интересами общества и государства
4. Общественно – политические организации – негосударственные и непартийные объединения, воздействующие на государственную власть
5. Политические партии участвуют в выборах в органы государственной власти и местного самоуправления

19. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Демократия — форма политической организации государства, основанная на признании народа источником _____ (А), его права участвовать в

решении государственных дел в сочетании с широким кругом прав и свобод. Важный признак демократии — гарантия соблюдения прав и свобод человека и

_____ (Б). Еще одной важной чертой демократии является возможность выражения разных политических взглядов — _____ (В). Различают демократию прямую и _____ (Г). Институтом прямой (непосредственной) демократии является _____ (Д). В этом случае _____ (Е) сам, без посредников, выносит то или иное решение».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список

терминов:

1. политический плюрализм
2. представительная
3. иностранец

4. власть
5. народ
6. исполнит
- ельная

7. референдум
8. гражданин
9. суверенитет

Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

20. Установите соответствие между политическим режимом и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки политических режимов	Типы политическ
-------------------------------	-----------------

	их режимов
А) власть осуществляется группой лиц	1. демократический
Б) гарантировано равенство всех перед законом	2. авторитарный
В) гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений	
Г) власть и порядок ценятся больше, чем права и свободы человека	
Д) особая роль в государстве принадлежит таким институтам, как армия и церковь	
Е) осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества	

Запишите получившуюся последовательность **цифр**.

21. Российская Федерация – светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
3. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
4. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
5. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
6. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

22. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

Политическая система общества

Подсистема	Элементы подсистемы
Нормативно-правовая	Совокупность законов, кодексов, подзаконных актов, регулирующих жизнедеятельность субъектов, институтов политической системы и общества в целом
.....	Совокупность взаимоотношений и взаимосвязей между субъектами и институтами политической системы общества

Тестовая работа «Виды социальных отношений. Этнические и конфессиональные отношения» 11 класс. Вариант 1.

1. Вставьте **слово**, пропущенное в таблице.

Название	Содержание
Социализация личности	Является первичным агентом социализации, под её влиянием формируется личность
.....	Накопление и передача собственности, материальная

поддержка членов семьи

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру, под которой оно указано**.

- | | | |
|-----------------------|--------------|----------|
| 1. племенно
й союз | 3. этн
ос | 5. племя |
| 2. народнос
ть | 4. нац
ия | |

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этнические общности». Найдите **два термина**, выпадающих из общего ряда, и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.

- | | | |
|-------------------|--------------------|----------------|
| 1. род | 3. нация | 5. племя |
| 2. народ
ность | 4. госуда
рство | 6. содружество |

4. Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания**.

- Любые межнациональные отношения законодательно регламентированы.
 - Одним из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе является соблюдение прав и свобод каждой народности и нации.
 - Этносоциальный конфликт характеризуется состоянием взаимных претензий, противостоянием племён, народов и наций друг другу.
 - Одной из причин этносоциальных конфликтов является существующее между этносами неравенство в уровне жизни, различное представительство в престижных профессиях, социальных слоях, органах власти.
 - Толерантность представляет собой конфликт между представителями разных наций и народностей.
5. Установите соответствие между социальными процессами и их иллюстрирующими примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Социальные процессы
А. Основными группами населения в дореволюционной России были крестьяне, наёмные рабочие, купечество, казачество, буржуазия, дворянство и духовенство	1. социальная мобильность
Б. В семье ребёнок усваивает основные правила поведения в обществе	2. социализация личности
В. Рядовой служащий банка получил должность начальника отдела	3. стратификация общества
Г. В Древней Индии всё население делилось на касты, принадлежность к которым определялась рождением человека	
Д. В современном обществе главным социальным лифтом является образование	

Запишите получившуюся последовательность цифр.

6. Найдите в приведённом списке проявления экономической функции семьи и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.
- обучение детей навыкам самообслуживания
 - накопление и передача по наследству имущества
 - семейный бизнес
 - наделение наследственным статусом
 - организация досуга
 - оформление отцом банковского кредита на покупку гаража
7. Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.
- Разновидностью этноса является народность.
 - Появление наций предшествовало возникновению государства.
 - В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.
 - Различают этническое и гражданское понимание нации.
 - Сплочению народности в нацию помогает осознание людьми общности своих исторических судеб.
8. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.
- Объективные противоречия социальных конфликтов обусловлены явлениями и процессами, зависящими от воли и сознания людей.
 - Если все конфликтующие стороны проявляют склонность к компромиссу, то это не разрешает, а загоняет социальный конфликт внутрь.
 - Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон.
 - Социальный конфликт — это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, обществе в целом.
 - Социальный конфликт предотвращает окостенение социальной системы, открывает дорогу новым формам — инновациям.
9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
- «Семья — это основанная на _____ (А) и/или кровном родстве малая _____ (Б), члены которой объединены совместным прожива-

нием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными ___(В) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный _____(Г), т. е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей, т. е. сексуальные отношения, деторождение и первичная ___(Д) детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к _____(Е) и лицам пожилого возраста».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков. Запишите получившуюся последовательность цифр.

- | | | |
|---|-----------|--------------|
| 1. дети | 4. коллек | 7. отношения |
| 2. брак | тив | 8. группа |
| 3. социализация | 5. обязан | 9. любовь |
| 10. Запишите пропущенное <u>слово</u> (<u>термин</u>) | ности | |
| | 6. инстит | |
| | ут | |

- обращение к наделённому специальными полномочиями органу власти за помощью в решении проблемы

11. Екатерина вышла замуж и перешла жить в семью мужа, в которой столкнулась с незнакомым ей ранее бытом партнёрской семьи. Какие примеры из жизни новой семьи Екатерины могут свидетельствовать о том, что семья носит партнёрский характер? Запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- обсудив свои финансовые возможности, семья пришла к выводу, что можно выделить необходимую сумму, чтобы молодожёны смогли вне сти первый взнос для покупки квартиры
 - во время генеральной уборки перед Пасхой все были заняты делом и не считались с тем, чья это работа: женская или мужская
 - по выходным вся семья выезжает на дачу, где весело проводит время
 - вместе с молодыми супругами проживают не только родители мужа, а также бабушка и бабушка молодого супруга
 - вся семья обсуждала, в какой институт лучше поступить младшему сыну родителей мужа
 - свекровь регулярно отчитывается перед мужем о сделанных покупках и потраченных суммах
12. Назовите условия повышения производительности труда работника. Запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.
- | | |
|---|--|
| 1. повышение квалификации | 4. разделение труда |
| 2. степень государственного регулирования | 5. повышение заработной платы |
| 3. внедрение достижений науки и техники | 6. монотонный характер практической деятельности |

13. Сегодня три религии имеют статус мировых. Найдите в приведённом списке характеристики мировых религий и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- | | |
|---------------------------------|--------------|
| 1. большое число последователей | во всём мире |
|---------------------------------|--------------|

2. являются основой религиозной жизни отдельных народов
3. проповедуют равенство всех людей
4. стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
5. вера в истинность религиозных учений без предоставления доказательств
6. носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

14. По распределению властных полномочий семьи делятся на патриархальные, матриархальные и партнёрские. Выберите из приведённого ниже списка характеристики, соответствующие семье партнёрского типа и запишите **цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.**

1. чёткое разделение труда на женский и мужской
2. совместное и равноправное участие в решении семейных вопросов
3. рациональное распределение обязанностей
4. наследство передаётся только по женской линии

