

Методический проект

Технология проблемного обучения как средство формирования
орфографической грамотности:

построение алгоритма метапредметных умственных действий на уроке
«Учимся писать наречия правильно»

Покаленко Ольга Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Гимназия № 16» г. Кунгур

Введение

Актуальность: письменная речь учащихся указывает на наличие проблемы усвоения орфографических правил (умение понимать и запоминать правила, видеть их в момент письма, применять и осуществлять самоконтроль).

Анализ проверочных и контрольных работ учащихся показывает, что 78 % школьников допускают различные орфографические ошибки в правописании безударных гласных, приставок, суффиксов. Большое количество ошибок допускается в слитном, раздельном и дефисном написании частей речи, особенно наречий.

Проблема заключается в том, что учащиеся затрудняются в выборе правила правописания, определений условий его применения. Одной из причин появления данной проблемы является то, что в условиях современных программ детям не хватает времени для усвоения знаний, формирования компетенций: запоминания и понимания языковой информации (правил), умения опознавать их, применять, контролировать в момент письма. Поэтому **оптимальным выходом в решении проблемы** может стать формирование технологий усвоения названных правил, в частности, слитного и раздельного написания наречий. Это даст возможность не только изучить, но и применить изучаемое на практике.

Методический проект направлен на повышение орфографической грамотности: обучающиеся должны научиться видеть орфограммы, находить их опознавательные признаки, классифицировать, выделять, применяя то или иное орфографическое правило.

Новизна проекта: формирование технологии развития осознанного подхода к освоению учебного материала, самостоятельного получения знаний, включения учащихся в аналитико-конструктивную деятельность (лабораторную работу) при выборе написания наречий в условиях действующих программ; результатом данного проекта будет создание алгоритма по рассматриваемой теме.

Предмет исследования: технология создания алгоритма умственных действий слитного и раздельного написания наречий.

Гипотеза: если выстроить алгоритм усвоения темы учащимися, научить применять его на письме, проверять в момент деятельности слитное, раздельное написания наречий, то письменная речь обучающихся в этом ракурсе будет грамотней.

Цель проекта: построение алгоритма метапредметных умственных действий на уроке «Учимся писать наречия правильно»

Задачи:

- реализовать процесс наблюдения и анализа языкового материала;
- разработать подходы к усвоению учащимися правил написания наречия;
- выстроить алгоритм проверки слитного, раздельного написания наречий;
- выработать умения самоконтроля при написании наречий;
- составить алгоритм проверки написания наречий.

Терминосистема: проблема, технология проблемного обучения, метапредметные умственные действия, алгоритм действия, методика обучения, орфография, правописание наречий, орфографические ошибки, слитное написание, раздельное написание.

Технологическое обеспечение: ИКТ, системно-деятельностный подход, технология проблемного обучения, личностно-ориентированное обучение.

Механизмы реализации проекта:

- 1) практические занятия;
- 2) работа со справочной литературой, в том числе с ресурсами интернета.

Деятельность учащихся: наблюдение, анализ, систематизация, конкретный образовательный результат – составление алгоритма.

Роль учителя: координатор, консультант.

Предлагаемый проект представляет собой систему мероприятий, направленных на повышение качества знаний учащихся по теме «Написание наречий». Реализация проекта осуществляется в учебное время.

Аннотация

Данная методическая разработка направлена на повышение уровня грамотного написания наречий, так как именно правописание наречий слитно/раздельно вызывает трудность на письме. Умение правильно писать наречия проверяется в КИМах ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку пункт 6.16 **кодификатора** элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку [*КИМ ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку кодификатор*]. Задание относится к базовому уровню, но является трудным для выпускников. Также вызывает сложность написание наречий и у обучающихся 7 классов, хотя именно в 7 классе подробно изучается правописание наречий. С целью повышения грамотности учащихся 7 класса был разработан данный методический проект.

Проблемное обучение является одним из наиболее эффективных средств активизации мышления ученика. Суть активности, достигаемой при проблемном обучении, заключается в том, что ученик должен анализировать фактический материал, чтобы получить из него новую информацию. Применение технологии проблемного обучения позволяет расширить, углубить знания обучающихся с помощью ранее усвоенных знаний или дать возможность нового применения прежних знаний, чего не может дать ни учитель, ни книга: оно ищется и находится учеником, поставленным в соответствующую ситуацию. «Учебная проблема отражает логико-психологическое противоречие процесса усвоения учебно-научной информации, которое на уроках русского языка создается преимущественно в связи с определением закономерностей правописания и применением грамматических категорий и форм». [Перова Т.Ю., 2009. С.85]

Технология проблемного обучения соответствует требованиям ФГОС: «включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных

знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем» [<https://aujc.ru/category/sovremennye-tehnologii-obucheniya>]

Использование данной технологии на уроке позволяет развивать УУД: *личностные* – межличностные и нравственно-этические отношения в мини-группах, *регулятивные* – постановка цели и задач, контроль своих действий, планирование результата, *познавательные* – исследование предметной задачи с применением различных действий и операций на практике, *коммуникативные* – умение работать в группе, согласовывать свои действия, договариваться и поддерживать контакты. Вследствие этого учащиеся получают возможность научиться осмысленно, структурно подходить к решению возникающих проблем не только в области правописания.

Технология проблемного обучения как средство формирования орфографической грамотности:

построение алгоритма метапредметных умственных действий на уроке
«Учимся писать наречия правильно»

1. Определение проблемы и мотивация к обучению.

«Трудности **слитного и раздельного** написания **наречий** и наречных сочетаний связаны с тем, что процесс перехода предложно-падежных форм (т.е. сочетаний «предлог+сущ.») в **наречия** в одних случаях завершился (тогда **наречие пишется слитно**), а в других — нет (наречное сочетание **пишется раздельно**)».[Слитное написание наречий]. По лексическому составу наречия в большинстве случаев представляют вторичное явление, так как они „набирались“ из состава различных частей речи: имен существительных, прилагательных, местоимений, глаголов... По утверждению лингвистов, потребность выражения характеристики действия была той побудительной силой, которая объединяла и переобразовывала многочисленные и разнообразные падежные и предложно-падежные формы слов и словосочетаний в единый грамматический класс слов - наречия как особую часть речи. Следствием этого и явилась морфологическая соотносительность наречий с многими знаменательными частями речи, с которыми наречие не утрачивает своей лексической и функциональной связи на всем протяжении своего развития. Процесс адвербиализации еще не завершен. Поэтому нередки случаи, когда одно и то же слово выступает то в роли наречия, то в роли изменяемой части речи, и с этим связаны различия в орфографии (ср. Снег падал на лицо. Все учащиеся налицо). [https://digilib.phil.muni.cz/bitstream/handle/11222.digilib/100901/A_Linguistica_50-2002-1_7.pdf?sequence=1]

Наречия образовывались в разное время, процесс их образования активно продолжается. Это обстоятельство усложняет структуру наречий, а вместе с тем и их орфографию.

2. Знакомство с теоретическим материалом учебника

Изучая данную тему в курсе школьной программы, обращаемся к учебнику «Русский язык 7 класс» Москва, Дрофа, 2017. Авторы М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик: «Наречия, образованные от существительных, составляют многочисленную группу слов, которая продолжает активно пополняться в современном русском языке. Слова этой группы пишутся и слитно, и раздельно... Поэтому в случае сомнений необходимо пользоваться орфографическим словарем...

Так установлено, что большинство наречий пишется слитно. Раздельно пишутся чаще всего слова, в состав которых входят предлоги *без, в, до, за, на, под, с(со)*...

Раздельно пишутся также наречия, имеющие суффиксы *-ах, -ях* [М.М. Разумовская, С.И. Львов и др. 2017, с104-105]

Данного объяснения не достаточно для самоконтроля на письме, так как оно не содержит всех условий, указывающих на правильное написание наречий, поэтому ошибок на первом этапе ознакомления с правописанием наречий очень много.

3. Наблюдение над языковым материалом учебника и анализ.

Предлагается самостоятельное выполнение упражнения на основе материала учебника. Выполняя упр. 257, обучающиеся сталкиваются с трудностями, так как не все случаи написания можно объяснить с помощью правил, представленных в учебнике.

Словосочетания *неподвижно (в)дали, (во)время сказано, ручей родился (на)припеке, (в)припрыжку мчится, попразднуешь (в)волю, всем смертям (на)зло, водили (на)показ, Слоны (в)диковинку у нас, (на)встречу Моська им, наелась (до)сыта, (до)отвала, только все не (в)прок, (по)тому мы надели плащи* вызывают трудность в написании, так как одни пишутся слитно, другие – раздельно.

Предлагается понаблюдать за словами, сделать выводы: в каком случае слова пишутся слитно, в каком – раздельно. Обучающиеся работают в парах и

приходят к выводу, что все слова упражнения, в которых встретилась орфограмма слитно/раздельно, образованы от существительных. Выделенные в скобки части слова могут быть как предлогами, так и приставками. Следовательно, приставки пишутся слитно, предлоги – раздельно. Но в данных примерах не все так очевидно!

Из общего перечня выделяется слово *вприпрыжку*, так как *без предлога-приставки не употребляется*. (Все проверки написания наречий фиксируются в тетради-справочнике)

Между приставкой и словом можно подставить определение: родился на припеке – на солнечном припеке, в диковинку у нас – в большую диковинку.

Опираясь на правило учебника «...наречие можно заменить на другое наречие, а местоимение можно опустить», разбирают пример **потому мы надели плащи**. В данном случае часть слова опустить нельзя – пишем слитно. Можно заменить на слово *поэтому*.

Примеры из упражнения являются омоформами: могут быть и наречиями, и существительными. К данным словам задается вопрос наречия – пишем слитно. Пробуем изменить словосочетание.

Стояли (где?) ^{нареч.}вдали – стояли в дали (чего?) ^{сущ.}поля

Сказано (когда?) ^{нареч.}вовремя – сказано во время(чего?) ^{сущ.}урока

Обучающиеся подмечают: появляется зависимое слово, следовательно, это существительное – пишем раздельно. *Зависимого слова нет – слитно, так как перед нами наречие.*

Под данную проверку не подходит слово *досыта*: есть слово сытА без приставки до, это краткое прилагательное, с приставкой – наречие, которое пишется слитно. *Наречия, образованные от кратких прилагательных, пишутся слитно.*

В результате проделанной работы появились наброски для схемы-подсказки: способы различения существительного и наречия, местоимения и наречия, на основе этого выбора варианта письма.

На втором этапе предлагается материал, которого не было в упражнении. Анализируя представленный материал, дети продолжают работу в парах и определяют условия написания наречий слитно или раздельно. Еще раз уточняем, что помогло нам разобраться с правописанием слов в упражнении, чтобы в ходе объяснения учитывать некоторые подсказки: *части речи, строение слова*.

Слова для наблюдения:

Насквозь, навсегда, надвое, вчетверо, по двое, по трое, вплотную (подойти), в открытую (играть), в общем, вперед, вглубь, вширь, вничью, вовсю, повыше, поинтереснее, наземь, вдребезги, вслух, вразброс, на радостях

Анализируя строение слова, видят, что в образовании наречий участвуют разные части речи – значит, часть речи может определять правописание слитно или раздельно.

На радостях – оканчивается на -ях, пишется раздельно (по правилу учебника).

Легко объясняется правописание слов *наземь, вдребезги* – образованы от существительных, которые в современном языке без предлога не употребляются.

Вслух, вразброс – нельзя вставить слово-определение, наречие образовано от существительного.

Вплотную (подойти) – наречие: относится к глаголу, пишем слитно; если относится к существительному – пишем раздельно: *вплотную* (прилаг.) бумагу.

Повыше, поинтереснее – наречие в сравнительной степени; образовано от наречий.

Особый интерес представляют слова *в открытую, в общем*. Слова начинаются с гласной.

На основе наблюдений делаем вывод: *наречия, образованные от наречий и местоимений, пишутся слитно*.

Обучающиеся замечают, что в образовании наречий участвует также имя числительное, которые можно писать и слитно, и раздельно. Что влияет на это? Предлог-приставка. С *предлогом-приставкой ПО* пишется раздельно (*по двое, по трое*), с *предлогом-приставкой В, НА* – слитно (*надвое, вчетверо*)

4. Выводы: определение способов различения правописания наречий.

Обобщая сделанные при выполнении упражнений выводы, обучающиеся составляют схему-подсказку правописания наречий

слитно	раздельно
нельзя вставить слово – НАРЕЧИЕ: <i>вприпрыжку</i>	можно вставить слово – сущ. с предлогом: на <i>солнечном</i> припеке
относится к глаголу, не имеет зависимых слов – НАРЕЧИЕ: <i>стояли вдали</i>	относится к сущ., имеет зависимое слово – сущ. с предлогом: <i>стояли в дали (чего?)</i> поля
НАРЕЧИЕ можно заменить наречием: <i>потому – поэтому</i>	местоимение можно опустить: <i>по тому мосту – по мосту</i>
образовано от прилаг. – НАРЕЧИЕ: <i>досыта, шли вслепую</i>	от прилаг. на гласную – НАРЕЧИЕ: <i>возмущался в открытую</i>
не употребляется без предлога – НАРЕЧИЕ: <i>наземь</i>	НАРЕЧИЯ с суффиксами -ах, -ях: <i>в бегах, на радостях</i>
от числительных с приставками в, на – НАРЕЧИЕ: <i>второе, надвое</i>	от числительных с приставкой по – НАРЕЧИЕ: <i>по двое</i>

5. Технология решения проблемы правописания наречий: алгоритм умственных действий в решении орфографической проблемы

1. Определить, какой частью речи является, выявить признаки

СЛИТНО

наречия



не имеет зависимых слов

РАЗДЕЛЬНО

существительные, прилагательные, местоимения



имеют пояснительные слова

2. Выявить: от какой части речи образовано



СЛИТНО

с помощью приставки
(от местоимений, наречий,
прилагательных, числительных)

РАЗДЕЛЬНО

являются исключениями
(от числительных с помощью приставки ПО,
от прилагательного на гласную)

3. Установить: образовано от существительного



СЛИТНО

не употребляется без приставки

РАЗДЕЛЬНО

с предлогами БЕЗ, В, ЗА,
НА, ПОД, С (СО)
с суффиксами -АХ, -ЯХ

Заключение: создав проблемную учебную ситуацию, мы заставляем искать пути её разрешения, в результате чего обучающиеся получают новые знания, добытые собственными усилиями через наблюдение, сравнение, анализ. Более того, создается реальный продукт – алгоритм – для проверки трудных случаев правописания. Использование алгоритмов упорядочивает процесс обучения. Кроме того, на основе данного подхода развивается способность думать и принимать решение в проблемной ситуации.

Список источников

1. М.М Разумовская, С.И.Львов, В.И.Капинос, В.В.Львов, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик «Русский язык 7 класс» Москва, Дрофа, 2017, стр. 104-105

2.Перова, Т. Ю. Проблемное обучение русскому языку и литературе в жанрах педагогической речи: учебно-методическое пособие для учителей-словесников/ Т. Ю. Перова. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2009. – 85 с

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке Москва, Айрис Пресс, 2004

4. КИМ ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку **кодификатор** пункт 6.16 [Электронный ресурс]. URL <http://fipi.ru/ege-i-gve-11> (дата обращения: 26.03.2020).

5. Слитное написание наречий. [Электронный ресурс]. URL [tutrus.com»narechiya-so-slitnym-napisaniem-spisok](https://tutrus.com/narechiya-so-slitnym-napisaniem-spisok) (дата обращения: 19.03.2020).

6. <https://aujc.ru/category/sovremennye-texnologii-obucheniya>

7. https://digilib.phil.muni.cz/bitstream/handle/11222.digilib/100901/A_Linguistica_50-2002-1_7.pdf?sequence=1