

Ф.И.О. учителя: Падукова М.С.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА “Alexey Gubkin”, №3 в серии уроков**

|                                |  |   |  |
|--------------------------------|--|---|--|
| Тема учебного занятия, класс   | <b>“ Alexey Gubkin ”, №3, параллель 7 классов</b>  |   |  |
| Тип учебного занятия           | <b>комбинированный</b>   |   |  |
| Цели занятия (дидактические)   | <b>Способствовать развитию речевых навыков, построить работу по снятию лексических трудностей с использованием лично важно регионального содержания</b>  |   |  |
| Задачи занятия (дидактические) | личностные   | метапредметные  | предметные   |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>разработать материал и создать условия для воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.</li> <li>заинтересовать и создать мотивацию к дальнейшему изучению предмета</li> <li>создать условия для осознания личностной значимости изучаемого материала</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>создать условия для самостоятельного формулирования цели учениками</li> <li>способствовать самостоятельной учебной деятельности учеников</li> <li>организовать условия для продуктивной деятельности учеников</li> <li>использовать современные информационные технологии для осуществления учебной деятельности (платформа ЭПОС.Библиотека)</li> <li>способствовать развитию навыка рефлексии через организацию рабочего пространства и подбор материала</li> </ul> | <p>Предъявить новые ЛЕ по теме</p> <p>Предоставить систему лексико-грамматических упражнений</p> <p>Предоставить более широкий контекст (для рецептивной деятельности), в котором используются ЛЕ и грамматические формы ( Passive Voice, Past Simple, Degrees of Comparison)</p> <p>Создать речевые ситуации для использования ЛЕ и грамматических форм</p> |
| Планируемые результаты         | личностные   | метапредметные  | предметные   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.</li> <li>• мотивация к дальнейшему изучению языка</li> <li>• включение изучаемого материала в лично значимый контекст</li> </ul> | <p>умение самостоятельно определять цели деятельности</p> <p>умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p> <p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии</p> | <p>Знакомство с новыми ЛЕ (тематика: торговля, купечество, благотворительность)</p> <p>Тренировка изученных грамматических явлений</p> <p>Использование новых ЛЕ и изученной грамматики в знакомом контексте</p> <p>Рецептивные виды деятельности (с новыми ЛЕ и грамматическими формами)</p> <p>Продуктивные виды деятельности (говорение на уроке, письмо в качестве ДЗ)</p> |
| Проблемный вопрос / Проблемная ситуация (если есть) | What did Alexey Gubkin do for Kungur, Perm Krai and for Russia in general? Is he a great person? Why do people still remember him?   |   |  |
| Организация пространства                            |  |   |  |
| Межпредметные связи                                 | Используемые технологии и педагогические приемы  |   | Ресурсы  |
| информатика (использование интерактивных сред)      | ИКТ, критическое мышление, провокация, проблемное обучение   |   | <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br>проектор  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| история (ценность изучения)<br>краеведение (великие люди родного края)<br>география родного края |  |  |
|--|--|--|

Этапы урока

| Деятельность учителя / Используемые приемы   | Деятельность обучающихся  |   |
|--|---|---|
|  | Осуществляемые действия   | Формируемые способы деятельности (планируемые результаты)   |
| <b>Мотивационно-ориентировочная часть</b>  |   |   |
| <p>1 Облако слов (работа на основе двух ранее пройденных уроков серии)<br/>Give 2 true facts using words/phrases from the word cloud. (2 мин)</p> <p>2. 1min video<br/>Watch the video and say what we are going to speak about today. Continue the phrase “Today, I think I will learn about...” (3 мин)</p> <p>3. Создаётся провокационная ситуация (ученики заведомо не могут дать всех ответов) “Can you answer three questions?”<br/>1. What is one of the most favourite drinks in Russia?<br/>2. Name some people and facts connected with tea trade in Russia .<br/>3. What do you know about Alexey Gubkin? What did he do for Kungur, Perm Krai and for Russia in general? (3 мин)</p> | <p>1 Вспоминают и используют ранее изученный материал, попадают в ситуацию успеха</p> <p>2. Погружение в тематику урока, предположения о теме занятия, целеполагание через «Я-фразу»</p> <p>3. Попытка ответа на провокацию, осознание необходимости получения новых знаний</p> | <p>1. Мотивация к дальнейшему изучению языка</p> <p>2. Антиципация, мотивация к учению</p> <p>3. Мотивация к учению</p> |
| <b>Операционно-познавательная (содержательная) часть</b>   |   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>1. Предъявление лексики, необходимой для дальнейшей рецептивной деятельности, языковое упражнение на семантизацию (3 мин)</p> <p><a href="https://learningapps.org/watch?v=p3ni1gkuk22">https://learningapps.org/watch?v=p3ni1gkuk22</a></p> <p>2. Предъявление текста для чтения с выбором подходящей грамматической формы (тип упражнения – подстановочное) (10 мин)</p> <p><a href="https://learningapps.org/view25029184">https://learningapps.org/view25029184</a></p> <p>3. Предъявление предложений с пропущенными ЛЕ и словами для подстановки с дистракторами, (6 мин)</p> <p><a href="https://learningapps.org/view25138494">https://learningapps.org/view25138494</a></p> <p>4. Предъявление задание на восстановление интервью о великом человеке.</p> <p><a href="https://learningapps.org/watch?v=pn33g66cn22">https://learningapps.org/watch?v=pn33g66cn22</a></p> <p>(11 мин) (30 мин)</p> <p>5. Предлагается викторина по изученному материалу (контроль усвоения содержания урока) (5 мин)</p> | <p>Соотносят и семантизируют ЛЕ, необходимые для чтения текста и речевой деятельности</p> <p>Читают текст об А.С. Губкине, выбирают подходящую грамматическую форму (страдательный залог, прошедшее простое время, настоящее совершенное время, степени сравнения прилагательных), узнают о вкладе Губкина в развитие Пермского края и России</p> <p>Реконструируют предложения, определяют дистракторы, узнают о благотворительной деятельности А.С.Губкина и его роли для Кунгура</p> <p>Соотносят вопросы и ответы, разыгрывают интервью в парах.</p> <p>Выполняют викторину по изученному материалу.</p> | <p>Создание условий для работы в малых группах, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, умение пользоваться средствами ИКТ</p> |
|---|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><a href="https://learningapps.org/watch?v=pnria78pk22">https://learningapps.org/watch?v=pnria78pk22</a></p> <p>6. (ДЗ - письмо другу по переписке о роли Алексея Губкина в истории города, региона и России) (1 мин)</p>  |   |  |
| <b>Рефлексивно-оценочная часть</b>   |   |  |
| <p>1. <b>Предъявляется вопрос из М-О части урока.</b><br/>What did Alexey Gubkin do for Kungur, Perm Krai and for Russia in general? Is he a great person? Why do people still remember him? (2 мин)</p> <p>2. Предлагается высказаться об уроке</p> <p>Today I have learnt about...</p> <p>I would praise myself for ...</p> <p>Most of all I liked ...</p> <p>Now I want to...</p> <p>Today I could ...</p> <p>It was difficult to ...</p> <p>Now I can ...</p> <p>I was surprised to know ...</p> | <p>Отвечают на вопрос, определяя своё отношение к личности Алексея Губкина, высказываются по очереди индивидуально, дополняя предыдущего говорящего</p> <p>Высказываются об уроке, заканчивая предложенные фразы.</p> | <p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии</p> |