

## Технологическая карта интегрированного урока русского языка и литературы в 8 а классе

Учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия № 16» г. Кунгура Покаленко Ольга Владимировна

**Предмет:** русский язык и литература

**Тема:** В чем трагедия природного таланта русского человека? (интегрированный урок русского языка и литературы: роль однородных членов предложения в художественном тексте – на примере анализа рассказа Н.С.Лескова «Старый гений»)

**Тип урока:** изучение текста «Старый гений» и закрепление на его основе новых знаний по русскому языку, применение различных способов деятельности способов

**Участники:** обучающиеся 8 класса

**Цели:** *Развивающие:*

Создать условия, в которых обучающиеся могли бы самостоятельно планировать собственные действия, анализировать материал двух предметных дисциплин и применять их на практике

*Воспитательные:*

Воспитывать познавательный интерес к литературе через богатство родного языка, его синтаксических возможностей, любовь к поисковым решениям, культуру поведения при фронтальной, групповой и индивидуальной работе.

*Образовательные:*

- 1) показать практическое применение изученного материала через интеграцию двух учебных предметов;
- 2) способствовать развитию лингвистической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:**

*Предметные:*

Понимать, что такое однородные члены предложения, какова их роль в речи, в художественном произведении

*Личностные:*

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

Работать над понятием информация-знание, воспринимать, обосновывать, обдумывать доказательство, развивать интуитивное мышление, интерпретировать текстовую информацию, развивать интуицию и логическое мышление

**Познавательные УУД:** добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.

**Регулятивные УУД:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.

**Личностные УУД:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Основные понятия:** однородные члены предложения, их роль в художественном тексте, тема народа в рассказе «Старый гений»

**Ресурсы:**

М.М Разумовская, С.И.Львов, В.И.Капинос, В.В.Львов, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик «Русский язык 8класс» Москва, Дрофа, 2017

В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И.Коровин «Литература 8 класс» Часть 2 Москва «Просвещение» 2018

### СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Этапы урока	Содержание учебного материала, Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
Организационный момент.	Приветствие, настрой на урок, на работу.	Настраиваются на урок.	



	<p>Мы определили особенность творчества Н.С.Лескова, вспомнили изученное ранее произведение. Предположите цель нашего сегодняшнего урока.</p>	<p>он радуется природному уму русского мужика и печалится, что талант не делает народ счастливым и богатым</p> <p>Определить талант и трагедию русского народа в рассказе «Старый гений». Раскрыть роль однородных членов в раскрытии темы текста.</p>	<p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (<i>регулятивные УУД</i>).</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание плана деятельности при решении проблем поискового характера (<i>познавательные УУД</i>).</p>
<p>Получение новых знаний и применение новых способов деятельности.</p>	<p>Особенность рассказа «Старый гений».</p> <p>О чем рассказ?</p> <p>Как в литературе называется такая тема?</p> <p>Как понимаете эпиграф, приведенный к рассказу? Кого называют гением?</p>	<p>Сообщение о рождественском рассказе</p> <p>О страданиях бедной старушки, которая не находит понимания у чиновников, не защищена законом.</p> <p>Тема маленького человека</p> <p>Записывают определение слова ГЕНИЙ</p>	<p>Умение отвечать на поставленный вопрос, опираясь на содержание текста. Умение формулировать основную мысль текста.(<i>познавательные УУД</i>) Демонстрировать знание литературоведческой терминологии.</p>

	<p>Исследование: <b>найдите предложения с однородными членами, какую роль они выполняют в раскрытии основной мысли рассказа?</b></p> <p>1 ряд: 1 глава 2 ряд: 2 глава 3 ряд: стр. 20 – 21</p>	<p>Работают с текстом учебника, работают в парах, записывают в тетрадь однородные члены, делают вывод о роли однородных членов.</p>	<p>Планируют учебное сотрудничество с учителем, с одноклассниками; поиск и выделение необходимой информации (<i>познавательные УУД</i>), определение способов взаимодействия;</p> <p>Постановка вопросов, сотрудничество в поиске информации, принятие решения, оценка действий. Строят устное высказывание (<i>коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Переработка и структурирование информации (<i>познавательные УУД</i>)</p>
<p>Первичная проверка.</p>	<p>Проверка работы, поделанной самостоятельно и в группах.</p>	<p>Проверка задания: однородные члены и их роль в тексте:</p> <p>1.Однородные члены предложения помогают понять характер старушки, причину ее поступка, который привел к бедственному положению семьи.</p>	<p>Работают с учебником, планируют свое действие с целью преодоления препятствий (<i>регулятивные УУД</i>) тренируются в правильности произношения обособленных уточняющих членов предложения, осознанно выделяют в речи обособленные члены предложения</p>

		<p>2.С помощью однородных членов предложения автор дает характеристику чиновников, которые не способны прочувствовать нужду и страдание народа, а потому бездеятельны.</p> <p>3.Однородные члены предложения показывают природный ум простого человека, который ищет выход из сложившейся ситуации с помощью смекалки, так как надеяться на чиновников и закон не приходится.</p>	(коммуникативные УУД).
Закрепление изученного материала.	<p>Как заканчивается рассказ? Какие синтаксические особенности помогают понять смысл финала рассказа?</p> <p>Какую роль выполняют однородные члены в художественном тексте.</p>	<p>Однородные члены предложения выполняют в художественном тексте роль синтаксических средств выразительности, так как позволяют писателю более точно описывать ситуацию, характеры и поступки героев</p>	<p>Саморегуляция. Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания, осознание уровня и качества усвоения материала (регулятивные и познавательные УУД).</p>
Обобщение и систематизация	Вернемся к основной теме творчества Лескова. Посмотрите,	Работают с темой, дополняют информацию, делают вывод	Осознавать то, что уже усвоено, что еще нужно

материала.	как мы ее сформулировали? Дополните определение основной темы, учитывая выводы из проделанной самостоятельной работы.	о значении однородных членов.	усвоить ( <i>регулятивные УУД</i> ).
Подведение итогов учебного занятия. Рефлексия учебной деятельности	Сравните ваши высказывания со статьей учебника стр.25. Какие мысли совпали с авторами.	Подводят итоги проделанной работы	Умение оценивать правильность выполнения действий на уровне ( <i>регулятивные УУД</i> ). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности( <i>личностные УУД</i> )
Д.3	Учебник стр.28-41		

## Список литературы

1. М.М Разумовская, С.И.Львов, В.И.Капинос, В.В.Львов, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик «Русский язык 8 класс»  
Москва, Дрофа, 2017
2. В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И.Коровин «Литература 8 класс» , часть 2, Москва «Просвещение», 2018