

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 16»

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол №1 от «30» августа 2023 года	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 261 от «31» августа 2023 года
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023-2024 учебный год

МАОУ «Гимназия №16»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1. Уклад общеобразовательной организации.	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	32
3.1. Кадровое обеспечение.	32
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.	35
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися. с особыми образовательными потребностями.	35
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	37
3.5. Анализ воспитательного процесса.	37

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской

гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных

интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный

режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей. 10

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с

Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах). Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий

понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту,

общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Гимназия – центр инновационного развития, выпускающий в жизнь высоконравственного, ответственного, компетентного, интеллигентного, творческого, социально-адаптированного гражданина. Учреждение гуманитарной направленности, осуществляющее образовательный процесс на основе духовно - нравственных ценностей.

Цель гимназии - создание условий для развития классического гуманитарного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях многонационального народа Российской Федерации.

Результатом деятельности гимназии в современных условиях становится выпускник - разносторонне образованный, конкурентоспособный, социально - интегрированный, способный к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности в условиях информационного общества, социальных партнеров.

Гимназия основана в 1952 году и начала функционировать как восьмилетняя. За 70 лет своего существования она приобрела интересную историю, богатые традиции и опыт. Имеет свой гимн, эмблему и школьную форму.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №16» реализует три уровня общеобразовательных программ: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Форма обучения - очная. Обучение проводится в две смены.

На старшей ступени образования в 2023 учебном году открыт профильный медицинский класс. Через внеурочную деятельность введены курсы социально - гуманитарного профиля.

Педагоги гимназии — это квалифицированные специалисты, которые имеют большой опыт педагогической практики и высокий уровень творческой активности и профессиональной инициативы. Они, основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс.

Воспитательная миссия гимназии

Создание устойчиво развивающейся качественно новой воспитывающей среды, которой является личность ребенка и которая способствует его социализации, духовному, нравственному и физическому развитию.

Инструментами для осуществления этой миссии являются - общество, сами дети (обучающиеся), родители и педагогический коллектив.

Процесс воспитания в МАОУ «Гимназия №16» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

1. Приоритет безопасности ребенка — неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

2. Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

3. Традиция — реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

4. Совместное решение личностно и общественно значимых проблем — личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

5. Системно-деятельностная организация воспитания — интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

6. Следование нравственному примеру — содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

7. Культуросообразность — это идея о максимальном использовании в воспитании, образовании и обучении культуры той среды, в рамках которой осуществляется развитие личности человека. Под культурной средой понимается регион, народ, нация, общество, страна и т. д. Реализуется принцип через правила: понимание педагогического процесса как культурно-исторической ценности; максимальное использование семейной и региональной материальной и духовной культуры; обеспечение единства национального, интернационального, межнационального в воспитании, образовании, обучении; формирование творческих способностей и установок обучающихся на потребление, сохранение и создание новых культурных ценностей.

Основными традициями воспитания в гимназии являются:

- организация традиционных событийных мероприятий;

- уважительное отношение ко всем участникам образовательного процесса;
- создание эстетической среды;

-ориентирование учителей гимназии на создание детских общественных объединений на базе классов, студий, секций, направленные на раскрытие и реализацию творческого потенциала обучающихся;

- классный руководитель – ключевая фигура воспитания в гимназии, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Урочная деятельность

Урок – это событие взрослых и детей, когда происходит передача ценностно-смысловых ориентиров, осмысленное усвоение новых знаний, формирование навыков и развитие созидательных способностей, личностное взаимообогащение всех его участников. Каждый структурный элемент урока имеет свой воспитательный потенциал.

Взаимодействие всех участников урока выстраивается на основе ситуации успеха, совместной деятельности, установления доверительных отношений, признания права личности на индивидуальные поведенческие проявления. Это имеет ряд воспитательных эффектов: позитивное восприятие требований учителя, соблюдение обучающимися общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, принципов учебной дисциплины.

Содержание учебного материала учитель определяет так, чтобы стимулировать обучающихся к постижению каких-либо истин, закономерностей, которые помогут им определиться в жизненных ценностях, в выборе собственной судьбы. Особое значение имеют примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Традиционным стало проведение таких уроков, где содержательный аспект вне зависимости от предмета связан с памятными календарными датами (например, День Победы, День матери, День космонавтики и др.).

Организация учебной деятельности характеризуется прежде всего использованием современных образовательных технологий, предполагающих активную познавательную деятельность обучающихся и работу над личностными качествами. К числу таких технологий мы относим:

- технологию развития критического мышления через чтение и письмо, формирующая навыки работы с информацией в процессе чтения и письма;

-технологию проблемного обучения, что способствует формированию метапредметных умений и навыков: обучающиеся учатся видеть проблему, формулировать её, самостоятельно и в группе находить пути решения, планировать и осуществлять целенаправленную деятельность, предъявлять продукт, оценивать результат, определять его социальную значимость;

-технологии смыслового чтения обеспечивают развитие критического мышления у обучающихся, развивают навыки работы с различными источниками информации.

-ИКТ, что позволяет повысить долю самостоятельной работы обучающихся и эффективность урока (активность, плотность); обеспечить сформированность общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций;

-погружение в жизненные ситуации, развивающий коммуникативные компетенции, навыки культуры общения, обеспечивающий прочное усвоение материала;

-здоровьесберегающая технология создание благоприятного психологического климата, охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни, обучение навыкам сохранения его;

-технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). Сохранение здоровья рассматривается как частный случай главной задачи – сохранение жизни обучающихся, поэтому ТОБЖ включается в общую систему здоровьесберегающих технологий. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ, затрагивается на уроках окружающего мира, проведение тематических мероприятий.

-проектная технология - это практические творческие задания, организация исследовательской деятельности. (Презентации проектов проходят в форме: выставок, концертов, рекламных акций, театрализаций, электронных презентаций, защита научно-исследовательских работ).

-технология проектного обучения, при которой учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление. Ведущая форма технологии проектного обучения – игра, во время которой дети делятся на группы, создают и защищают свой проект.

-технология личностно-ориентированного обучения, которая создает наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

-технология обучения в сотрудничестве, которая обеспечивает активное взаимодействие всех обучающихся, позволяет учителю занять позицию тьютора, снижает риск возникновения конфликтных ситуаций;

-технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия гимназии состоит в вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, которая способствует его социализации, духовному, нравственному и физическому развитию для накопления опыта асоциально значимых отношений. Поэтому в

реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники гимназии: классные руководители, учителя – предметники, педагог-психолог, педагог-организатор. Но, координирующую роль в классе выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой гимназии;

- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного (гимназического) коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально - значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

План внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия №16» определяет структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступенях начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и др., позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, давая возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Формы организации занятий: курсы, секции, общественно-полезная практика, школьные научные общества обучающихся и т.д.

Результаты внеурочной деятельности прослеживаются в участии детей в школьных олимпиадах, проектной деятельности, творческих конкурсах, выставках, соревнованиях.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися видов деятельности.

№ п/п	Вид деятельности	Содержание вида деятельности	Курсы внеурочной деятельности
1	Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающим социально-значимых знаний: -развивающих любознательность; -позволяющих привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества;	- Разговоры о важном, - Функциональная грамотность – учимся для жизни, - Я – исследователь, - Умники и умницы, - Знакомство с миром профессий, - Биология и мы,

		-формирующих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	- Юный эколог, - Профилактическая медицина и гигиена, - Человек и его здоровье, - Вероятность и статистика», - Математическая грамотность, - Робототехника -Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, -Видеостудия, -театральная студия «Литературная гостиная».
2	Художественное творчество	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на: -раскрытие творческих способностей; -формирование чувства вкуса и умение ценить прекрасное; -воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре; -общеекультурно-нравственное развитие.	-Школа балльных танцев, - Ритмика и танец.
3	Проблемно-ценностное общение	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на: -развитие коммуникативных компетенций школьников, - воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, -уважать мнение других и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разным взглядам людей.	- Орлята России, -Основы духовно-нравственной культуры народов России, -Патриоты, -Познай себя.
4	Туристско-краеведческая деятельность	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на: -воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, -развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование -навыков самообслуживающего труда.	-Россия – мои горизонты, - Мой Пермский край.
5	Спортивно-оздоровительная	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на:	-Волейбол, -Баскетбол, -ШБТ,

	деятельность	-физическое развитие обучающихся, Развитие ценностного отношения к своему здоровью, -побуждение к здоровому образу жизни, -воспитание силы воли, ответственности.	- шахматы, - Человек и его здоровье.
Критерии результативности: 1.Вовлеченность обучающихся класса во внеурочную деятельность; 2.Участие детей в олимпиадах, проектной деятельности, творческих конкурсах, выставках, соревнованиях и т. д.			

2.2.3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Воспитательная работа по реализации модуля.

Направления работы	Содержание деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	- наблюдение; - изучение личных дел обучающихся, - собеседование с учителями–предметниками, медицинским работником гимназии; - использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса. -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка	- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; - формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодные осенний и зимние походы, концерты для мам, бабушек, пап т.п.; - установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение событийных мероприятий гимназии);

		-сбор информации об увлечениях интересах обучающихся и их родителей; -создание ситуации выбора и успеха.
	Формирование и развитие коллектива класса	-изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), с помощью наблюдения, игр; - проведение классных часов; -оформление классного уголка.
Индивидуальная работа с обучающимися класса	-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	
	-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных вопросов	-участие в жизни класса, гимназии; - участие в общественном детском движении самоуправления.
	Контроль за успеваемостью обучающихся класса	Работа с обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта (ГР СОП, СОП, опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей и оказавшимися в трудной жизненной ситуации).	-контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительную занятость; -наделение общественным и поручениями в классе; -ежедневный контроль за поведением и успеваемостью, организацией досуга, беседы с родителями, акты посещения на дому; -осуществление взаимодействия со службами профилактики;

		-способствование трудоустройству обучающихся, организованный отдых во время каникул; -взаимодействие с администрацией и учителями-предметниками по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом.
	Профилактическая работа с детьми и родителями (законными представителями).	-профилактические беседы, в том числе со специалистами гимназии.
Работа с учителями, преподающими в классе	-привлечение учителей к участию внутри классных делах, дающих педагогам возможность узнать и понять обучающихся; -привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	-консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; -проведение мини-педсоветов, методических объединений направленных на решение конкретных проблем класса;
Работа с законными представителями	-информирование родителей об успехах и проблемах детей, о жизни класса	-организация родительских собраний; -организация консультаций; проведение работы в группах классов в социальных сетях, родительских чатах.
	-помощь родителям обучающихся (законным представителям) в регулировании отношений между участниками образовательного процесса.	-педагогические ситуации на родительских собраниях; -индивидуальные консультации; -организация встреч с социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями-предметниками; -памятки для родителей.
	Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и	-привлечение членов семей к организации и проведению мероприятий класса.

	обучения их обучающихся	
	Педагогическое просвещение	-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организации; -привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах, обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка; -содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Критерии результативности:

1. Работа с классным коллективом
 - Количество участия в мероприятиях класса, гимназии, вне гимназии.
2. Индивидуальная работа с обучающимися класса
 - Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта (ГР СОП, СОП, опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей и оказавшимися в трудной жизненной ситуации).
3. Работа с учителями, преподающими в классе
 - Количество консультаций классного руководителя с учителями-предметниками по вопросам воспитания
4. Работа с (законными представителями)
 - Количество родительских собраний, консультаций;
 - участие родителей (законных представителей в родительском просвещении).

Координация деятельности классных руководителей осуществляется через методическое объединение классных руководителей.

Методические объединения классных руководителей-структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей;

- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений обучающихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно-практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям во владении новыми и педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений.

2.2.4. Основные школьные дела

Любая организация, и особенно школа, сильна своими традициями. Традиционные события – это исторически сложившиеся, знаковые события, знаменательные для всех школьников, выпускников, родителей, педагогов, ветеранов педагогического труда школы, друзей, партнёров и поселка в целом. Они объединяют все поколения Гимназии. Традиционные события объединяют детей и взрослых совместным планированием, деятельностью, эмоциональным наполнением. В любом государстве есть свои традиции, которые складывались веками и тысячелетиями. Школа - это тоже государство, тот маленький мир, в котором наши ученики проживают целых 11 лет, и традиции школы для них - это когда каждый нашел себе дело по душе, испытал ответственность за его результаты, чувство успеха и уверенность в себе, реализовал себя как индивидуальность.

Все традиционные и ключевые дела готовятся при непосредственном участии учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров.

К традиционным событиям и ключевым школьным делам относятся следующие **на внешкольном уровне**

- «Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся округа, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

- Благотворительные марафоны и акции (Благотворительный рождественский марафон «Подари надежду», «Спешите делать добрые дела» и др.) - готовность прийти на помощь к тем, кто нуждается.

- Открытое первенство «Школа безопасности» - мероприятие направленное на пропаганду и популяризацию ОБЖ и ЗОЖ. Объединяет команды детских (молодёжных)

туристско-краеведческих объединений, спортивно-туристских клубов, секций, экспедиционных отрядов образовательных организаций округа, края.

- Безопасное колесо – конкурс юных инспекторов движения. Игра на закрепление знаний учащихся по правилам дорожного движения, формирование у них навыков безопасного поведения, изучение устройства велосипеда, совершенствование умений в оказании первой медицинской помощи.

- Муниципальный туристический слет проводится в целях пропаганды туризма как средства формирования здорового образа жизни школьников.

2.2.5. На школьном уровне

1.Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- День Знаний «Здравствуй, гимназия!» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из общешкольной линейки, серии тематических классных часов, тематические игровые программы для учащихся 1-4 классов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- Общешкольные линейки, один из интенсивных методов включения учащихся школы в общественную жизнь, как школы, так и класса. Линейки проводятся каждый понедельник для первой смены и каждую пятницу для обучающихся второй смены. Темы линейек определяются в начале учебного года и распределяются между классами для их проработки и подготовки. На линейке подводятся итоги различных мероприятий (спортивных соревнований, предметных недель, трудовых десантов, месячников и т.д.). На линейке отмечаются знаменательные даты, события, праздники.

- Праздник «За честь гимназии» - по сложившейся традиции, в конце мая мы подводим итоги прошедшего учебного года и чествуем самых талантливых и умных, самых сильных и ловких, всех тех, кто приносит нашей школе добрую славу и делает жизнь самой школы интересной и радостной: учеников, учителей, родителей и, конечно, наших социальных партнеров в деле обучения и воспитания подрастающего поколения.

- Праздник Последнего звонка в 9, 11 классах – это театрализованное представление, тематику, сюжет и сценарий которого придумывают обучающиеся выпускных классов. Педагоги при подготовке праздника выполняют роль координаторов деятельности.

- Праздничная церемония «Вручение аттестатов» – это торжественная церемония вручения аттестатов, наград по номинациям, с презентацией каждого выпускника с целью создания ситуации «успешного старта».

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, гирлянды; акции «Бессмертный полк», «Цветы памяти», «Вальс Победы», «Поем о победе», «Окна Победы», конкурс «Один день в армии» и др.; Смотр строя и песни, классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; эстафета памяти), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

- Туристический слет – соревнование по технике туризма, ориентированию на местности и другим туристическим навыкам. Участниками слета являются не только классные коллективы, но и родители обучающихся, социальные партнеры. Данное мероприятие дает старт новому учебному году.

- Осенняя ярмарка - сезонная распродажа товаров, урожая, собранного с полей и выращенного на своих участках, большой рынок. Каждый класс оформляет торговый ряд в соответствующей тематике. Это мероприятие проходит весело: с песнями, играми, плясками, конкурсами.

- Фестиваль детского творчества «Радуга талантов» - это ежегодные конкурсные концерты на которых учащиеся демонстрируют свои таланты. Ежегодно фестиваль, посвящается какому – то важному и значимому событию в истории страны, края, города.

- «Новогодний калейдоскоп» - включает в себя конкурс «Новогоднее настроение» (оформление школы и классов в соответствии с тематикой конкурса), Новогодние ёлки для учащихся 1-4, 5-7 и 8-11 классов, общешкольную тематическую линейку, посвященную символу наступающего года, обычаям, традициям.

- Спартакиада — это спортивное мероприятие, проводимое в течение учебного года и направленное на выявление сильнейших класс-команд в первенстве школы.

4. Общешкольные дела, направленные на сплочение классных коллективов, содействию процессу адаптации учеников:

- Посвящение в пятиклассники - особое мероприятие для ребенка, переступающего очередную черту в школьной жизни. Переход из начальной школы в среднюю – важное событие для ученика, которое немного пугает своей неизвестностью, новизной и ожиданием большей ответственности, нагрузки. Организуется в сотрудничестве пятых и десятых классов школы.

- Посвящение в дружину юных пожарных, отряд юных инспекторов движения – праздничное мероприятие для учащихся. На данном мероприятии учащиеся демонстрируют все, чему они научились за первые месяцы обучения (умения и навыки в области пожарно – спасательного дела, строевой подготовки, краеведения хорового пения, танцах).

- Посвящение в отряды Российского Движения Детей и молодежи (Орлята, Хранители истории, Юнармия, Юные экологи, Волонтеры и др.), где обучающиеся знакомятся с движением, которое объединило все детские общественные организации нашей большой страны и стало новой реальностью для детей и молодежи России.

5. Общешкольные дела, направленные на преемственность между школой и выпускниками:

- Вечер встречи выпускников – традиционный праздник школы, на который приглашаются выпускники разных лет.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Общеизвестно, что воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога с ребенком, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают». Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений	– Тематические уголки «Уголок ПДД», «Уголок ЗОЖ», уголок по профориентации «Кем быть? Кем стать?», Уголок «ГО и ЧС», Уголок пожарной безопасности; Уголок «ГТО», креативное пространство «Движение первых», уголок, посвященный Пермскому краю и РФ. – Доска почета «Ученики приносят славу ей...» (размещаются фотографии учеников, добившихся высоких результатов в учебной деятельности, спорте, творчестве, общественной жизни, в социально значимых делах); – Стенд «Учителями славится Россия...» (размещены фотографии педагогов школы с информацией о занимаемых ими должностях); – Стены классных кабинетов разрисованы в стиле того предмета, который там преподается (химия, медицина, литература, английский язык)
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	– «Картинная галерея» - творческие работы школьников, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящие их с работами друг друга; – Творческие работы определенного художественного стиля, знакомящие школьников с разнообразием эстетического осмысления мира (тематические конкурсы, выставки рисунков и работ декоративно – прикладного творчества); – настольные игры (шахматы, шашки, настольный футбол, теннис и др.); – Информационно – аналитический стенд «Голос школы» (освещает основные события школьной жизни); – Информационные стенды «ЕГЭ», «ОГЭ» и т.д.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое	– Оформление классных уголков; – Озеленение классных комнат; – Оформление интерьера класса к праздникам, традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, Вечер

классными руководителями вместе со школьниками своих классов	встречи выпускников, Выпускной, Последний звонок и т.д.).
Событийный дизайн	– Оформление школы к праздникам, традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, Вечер встречи выпускников и т.д.); – Создание фотозон к праздникам.
Совместная с детьми разработка бренда образовательной организации (брендинг – это совокупность приемов, способов и методов создания бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОО).	– В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер и др., Специальные события школы – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся проводится с целью привлечения к совместной деятельности, установления партнёрских отношений, формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и гимназии.

- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

- Совершенствование форм взаимодействия гимназия — семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).

- Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного

воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих направлений:

	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне	Участие родителей в Управлении гимназии	Родительский Совет «Лига».
	Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс	Родительские собрания
	Повышение психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся	-Общешкольные родительские собрания, -Интернет-собрания, -Всероссийские родительские конференции и др.
На индивидуальном уровне		-Работа специалистов в решении острых конфликтных ситуаций; -Участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием; -Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности ; -Индивидуальные консультации родителей (законных представителей); -Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; -Информирование родителей (законных представителей) обучающихся посредством электронной системы «ЭПОС»; -Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).
Критерии результативности: -участие родителей в мероприятиях гимназии, класса; -посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни); -индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся, состоящих на профилактических учетах (ГР СОП, СОП, учетах в ОДН).		

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно

задействован. Родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая гимназистов в реализации творческих индивидуальных проектов.

2.2.8. Профилактика и безопасность

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Родители часто не осознают неблагополучия своей семьи, своего неблагополучия (алкоголизма, хронической безработицы, наркомании, иных психических заболеваний), отрицают наличие трудностей в развитии ребёнка, демонстрируют своё нежелание идти на контакт с компетентными специалистами и службами. Отрицание последствий, к которым может привести такое отношение к себе, своему ребёнку, семейной ситуации может повлечь глубокое детское неблагополучие.

Все субъекты образовательного процесса имеют одинаково высокую ответственность за выявление случаев детского и семейного неблагополучия. Деятельность в данном направлении осуществляется путем системной работы с семьей и ребёнком. Практика показывает, что семьи, имеющие серьезные трудности в воспитании ребёнка, семейной ситуации, отрицают саму возможность неблагополучия, провозглашают себя не нуждающимися в каком – либо сопровождении специалистов. Такие семьи и привлекают к себе самое пристальное внимание специалистов школы.

Исходя из этого в МАОУ «Гимназия № 16» создана система профилактической работы, которая определяет следующие виды и формы деятельности:

1 этап «Наблюдение и выявление»

- ежедневное педагогическое наблюдение за состоянием ребенка (физиологического, физического, социального, психолого-педагогического);
- составление акта ЖБУ 1 раз в год, который дает представление об особенностях проживания, воспитания, социального окружения ребенка;
- составление классными руководителями социальных паспортов класса, что дает классному руководителю и специалистам школы информацию об особенностях классного коллектива;
- работа классных руководителей и специалистов с информационной системой «Траектория», позволяющей вовремя отследить проблемные точки в развитии обучающихся и их семьи, констатировать ситуацию детского или семейного

неблагополучия, наличие тревожных индикаторов или индикаторов, характеризующих группу риска СОП;

- социально–психологическая диагностика адаптационных возможностей обучающихся, особенностей эмоционального реагирования, рисков суицидального поведения, склонности к рискованному поведению несовершеннолетних, диагностика семейных отношений (иная диагностика по необходимости и для уточнения социально – психологического диагноза);

2 этап «Профилактика и коррекция»

- социально-психологическое и педагогическое просвещение, консультирование обучающихся и родителей по вопросам воспитания, обучения и содержания, защиты прав и интересов возможных вариантов своевременной помощи детям и родителям;

- вовлечение несовершеннолетних во внеурочную деятельность и дополнительное образование, организация совместной досуговой деятельности с семьями несовершеннолетних, привлечение их участию в школьных делах;

- психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в урочной и внеурочной деятельности (экскурсия по школе, адаптационные каникулы для обучающихся 1-х классов, игровая деятельность на переменах, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, адаптационные занятия «Азбука школьной жизни» в 1-х классах, «Я и мы» в 5-х классах, социально-образовательная сессия «Трамплин в будущее» для 10-классников);

- работа школьной службы примирения (ШСП) способствует преодолению в школьной среде различных форм конфликтов, распространению моделей ненасильственного взаимодействия как необходимого условия обеспечения психологической безопасности всех участников образовательного процесса;

- Совет профилактики создан в школе для организации работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних;

- деятельность психолого-медико-педагогического консилиума школы (заседания ПМПк, направленные на работу по выявлению проблемных ситуаций и предложению вариантов решений, работа в системе со специалистами школы, педагогами-предметниками, приглашенными специалистами, создание специальных условий получения образования);

- постановка обучающихся в группу риска СОП, разработка и реализация индивидуальных планов коррекции дают возможность подобрать возможные варианты работы с обучающимся и семьей для решения проблемы в системе работы с разными специалистами;

- межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы управления социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания, центры психолого-медико-социального сопровождения, медицинские организации; органы опеки и попечительства; органы службы занятости населения; органы в сфере молодежной политики и др.).

2.2.7. Социальное партнерство

Социальная деятельность – ведущий фактор формирования личности обучающегося. Целенаправленная организация социальной деятельности обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой гимназии и укладом школьной жизни – созданием условий, поддерживающих и развивающих социальный опыт обучающихся, их личностный рост, продуктивные изменения поведения.

Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является

социальная практика – педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Социальные партнеры	Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды): - Дворец культуры «Мечта», - Дворец культуры машиностроителей, - Библиотечная система, - Городской дворец молодежи, - Туристическая фирма «КуМир», «Сталагмит».	Опыт работы с музейной экспозицией. Читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации. Опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.
Учреждения культуры за пределами города Кунгура (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии): - Театр оперы и балета г. Пермь, - Планетарий г. Пермь, - Драматический театр «Театр-театр» г. Пермь, - Театр «У моста» г. Пермь.	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения. Формирование зрительской культуры. Опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.
Учреждения дополнительного образования и спорта: - Физкультурно-оздоровительный центр «Синий кит», - ДЮСШ «Лидер», - СШ «Лига», - «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий», - ДДТ «Дар».	Опыт самосовершенствования, работа в команде на результат. Формирование потребности к здоровому образу жизни, развитие творческих способностей учащихся.
Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия): - Центр реабилитации, - Служба примирения, - Центр психолого-медико-социального сопровождения, - АНО «Академия родительского образования» г. Пермь	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации. Гармонизация детско-родительских отношений.
Совет ветеранов - Совет ветеранов войны и труда, - Совет участников локальных войн «Братство», - Совет детей-сирот ВОВ	Опыт общения с людьми разных поколений. Опыт проявления нравственно-ценностного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов. Опыт помощи и заботы о них. Формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.

- Отдел по делам несовершеннолетних МО МВД России «Кунгурский», - КДН и ЗП, - ЦВСНП.	Восполнение пробелов в правовых вопросах. Опыт общения с детьми из разных социальных групп. Опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.
- Служба занятости, - Кунгурский лесотехникум, - Кунгурский сельскохозяйственный колледж, - ГБОУ СПО «Кунгурский автотранспортный колледж», - «Кунгурский художественно-промышленный колледж», - ВУЗы г. Перми и г. Екатеринбург	Опыт применения метапредметных знаний и умений. Развитие опыта разноплановой деятельности. Опыт социальной активности.
ООО «Доктор Айболит»	Опыт применения медицинских знаний и умений.

2.2.8. Профориентация

Профориентационная работа в гимназии осуществляется:

На внешкольном уровне:

-участие обучающихся в открытых всероссийских уроках ПроеКТОрия, всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», «Большая перемена», движении Worldskills («Молодые профессионалы»), профориентационных мероприятиях на платформе ПрофВыбор и др.), во Всероссийской образовательной акции «УрокЦифры»;

-проведение экскурсий на предприятия города (завод «Металлист», МБУ «Кунгурская городская служба спасения», «Станция скорой помощи», Пожарная часть № 143 ФГКУ «13 ОФПС Пермского края»,

Межмуниципальный отдел МВД России «Кунгурский», ОАО «Молкомбинат «Кунгурский», ООО «Мясокомбинат «Кунгурский», ОАО «Кунгурский хлебокомбинат», и др.);

-организация экскурсий в ВУЗы и ССУЗы Пермского края, г.Перми, посещение Дней открытых дверей;

-посещение Ярмарок профессий для обучающихся, профориентационных выставок и мастер-классов;

-прохождение профориентационного онлайн-тестирования на онлайн- платформе,

На уровне гимназии:

-освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Познай себя», «Адрес — будущее» для 9 и 10 классов, включенного в основную образовательную программу гимназии;

-профориентационные мероприятия на платформе «ПрофВыбор (5-11классы);

-профориентационная игра «Фестиваль профессий» (1-11классы).

На уровне классов:

-встречи с представителями профессий (родителями, выпускниками школы, приглашенными гостями);

-классные часы, игры, викторины профориентационной направленности;

-вовлечение и участие школьных классов в реализации мероприятий профориентационной направленности.

На индивидуальном уровне:

- консультации педагога-психолога по выявлению индивидуальных

способностей;

-ознакомление с особенностями профессий в рамках курсов, включенных в основную образовательную программу.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями.

Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии, определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

Вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования обучающихся с учетом требований современного рынка труда поднимаются на родительских собраниях, классных часах в 9-х, 11-х классах и во время индивидуальных консультаций.

Критерии результативности:

- участие обучающихся в открытых всероссийских уроках ПроеКТОриЯ, всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», «Большая перемена», движении Worldskills («Молодые профессионалы»), профориентационных мероприятиях на платформе ПрофВыбор и др.), во Всероссийской образовательной акции «УрокЦифры»;

-организация и посещение экскурсий на предприятия города, Ярмарке профессий для обучающихся;

-участие в конкурсах профориентационной направленности (вне гимназии, в гимназии).

2.2.9. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместители директора Заместитель директора по УР	3 1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, советника по воспитанию.
Заместитель директора по МР	1	Основными направлениями деятельности зам. директора по методической являются: Участие в разработке и реализации образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования; Организация, руководство и контроль

		методической, проектно-исследовательской, экспериментальной и инновационной работы в образовательном учреждении; Методическое руководство педагогическим коллективом; Профессиональная подготовка и переподготовка преподавателей; Обобщение передового педагогического опыта.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Советник по воспитанию	1	Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников. - организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; - обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; - анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

		- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.
Педагог-организатор	1	Планирует массовые досуговые мероприятия; разрабатывает сценарии досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; осуществляет документационное обеспечение проведения досуговых мероприятий; планирует и организует подготовку мероприятий; проводит массовые досуговые мероприятия; осуществляет анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
Педагог-библиотекарь	1	Основными функциями педагога-библиотекаря образовательной организации являются: Информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса. Сопровождение деятельности по развитию информационной грамотности. Организационно-методическое обеспечение мероприятий по продвижению чтения.
Классные руководители	25	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учителя предметники	26	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-дефектолог	1	Организация коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов по освоению программ, адаптированных для каждого обучающегося и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Разработка программно-методического обеспечения программ коррекционной помощи для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов; Осуществление диагностической и консультативной помощи.
Педагог дополнительного образования	1	Основными трудовыми функциями педагога дополнительного образования являются: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательной деятельности в общеобразовательной организации: Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

		Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Предметное обучение по своей области.
--	--	--

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе примирения.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-

	логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. Дополнительная работа с учителями-предметниками по участию в различного уровня олимпиадах и конкурсах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- лично — ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В гимназии сложилась система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся:

1. Стена «Наследники Великого народа» - содержит информацию об обучающихся гимназии, победителях различного уровня проектов, конкурсов, фестивалей, соревнований.

2. Линейки подведения итогов – на линейках грамотами, дипломами и подарками, отмечаются классы и обучающиеся, принимающие активное участие в КТД, конкурсах и мероприятиях гимназии и города.

3. Медаль и диплом «Ученик года» - в конце каждого учебного года награждаются учащиеся, занявшие призовые места в городских, краевых олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, соревнованиях, занимающие активную жизненную позицию в работе ученического самоуправления.

4. Праздник «За честь Гимназии». Итоговое мероприятие, которое проводится в конце учебного года, отмечаются грамотами, благодарностями, призами обучающиеся, классные коллективы и коллективы дополнительного образования за достижения в течение учебного года.

5. Рейтинговая оценка класса в ежегодном конкурсе «Класс года». Развитие самостоятельности у обучающихся способствует умению организовывать свое личное пространство, проявлению личных способностей, умению гармонично сосуществовать со своими сверстниками в едином коллективе, проявлять себя в общественно-полезной деятельности. Данная работа помогает приобщению обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников. Ежегодно подводятся итоги конкурсов по уровням:

«Мы – таланты»

«Мы – спортсмены»

«Мы – интеллектуалы»

«Мы – патриоты»

«Трудовой десант»

Лучший класс награждается грамотой гимназии и сладким призом.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы в МАОУ «Гимназия №16» проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ в МАОУ «Гимназия №16» осуществляется по **следующим направлениям:**

1. Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся.

При анализе воспитательной работы в гимназии выявлены ПРОБЛЕМЫ:

1. Проблема кадрового обеспечения.

2. Загруженность классных руководителей отчетами и учебной нагрузкой.

3. Низкий уровень мотивации обучающихся к учебной, внеурочной деятельности и дополнительному образованию.

4. Низкий уровень профессионального самоопределения обучающихся.

5. Недостаточно развито самоуправление.

6. За последние годы наблюдается снижение активности родителей (законных представителей)

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

№п /п	Направлени е	Критерии	Способ получения информации	Ответственн ые	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение	Классные руководители, заместитель директора	Методики
2	Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся	Наличие интересной, событийной и насыщенной личностно развивающей	Беседы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками,	Заместитель директора, Классные руководители, Родители	Анкеты (опросы) для обучающихся, родителей (законных представителей)

	ихся и взрослых.	щей совместно й деятельно сти обучающ ихся и взрослых	лидерами класса и гимназии (результаты качества по критериям результативн ости)		
--	---------------------	--	--	--	--

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

В ходе реализации программы планируем достичь следующие результаты:

- 1.Повысить уровень мотивации обучающихся к учебной, внеурочной деятельности и дополнительному образованию.
- 2.Уровень профессионального самоопределения обучающихся.
- 3.Увеличить активность родителей.
4. Увеличить охват обучающихся в органах самоуправления до 30%.
5. Увеличить охват обучающихся дополнительным образованием до 75%.
6. Вовлечь обучающихся, состоящих на внутриведомственном, ведомственном учете несовершеннолетних ГР СОП, СОП в детские общественные объединения гимназии до 100%.

Данные результаты планируются достичь через реализацию 8 представленных модулей в программе, которые могут корректироваться и дополняться.

Школьные объединения, помогут обучающимся самореализоваться, достичь успеха.

Наша программа позволит выпустить культурного, воспитанного гражданина, любящего свою Родину.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190431

Владелец Целищева Мария Германовна

Действителен с 13.10.2023 по 12.10.2024